

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ЕН.01 Математика, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы математического анализа при решении профессиональных задач; - дифференцировать функции; - вычислять вероятности случайных величин, их числовые характеристики; - по заданной выборке строить эмпирический ряд, гистограмму и вычислять статистические параметры распределения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия математического анализа, дифференциального исчисления; - основные понятия теории вероятности и математической статистики |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>регистрацию.</p> <p>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Дифференцированное исчисление</p> <p>Раздел 2 Интегральное исчисление</p> <p>Раздел 3 Теория вероятностей и математическая статистика</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 68 | 14 | 34 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ЕН.02 Экологические основы природопользования, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - готовить материалы для оценки экологического состояния среды; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - структуру биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды; - экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы. |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>ресурсов.</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Теоретические основы природопользования и природоохранной деятельности</p> <p>Раздел 2. Рациональное использование охрана природной среды</p> <p>Раздел 3. Хозяйственный механизм природопользования</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 52 | 10 | 26 | 16 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ЕН.03 Информатика, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать текстовые документы, включающие таблицы и формулы; - применять электронные таблицы для решения профессиональных задач; - выполнять ввод, вывод, отображение, преобразование и редактирование графических объектов; - работать с базами данных; - работать с носителями информации; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программный сервис создания, обработки и хранения текстовых документов, включающих таблицы и формулы; - технологию сбора и обработки материалов с применением электронных таблиц; - виды компьютерной графики и необходимые программные средства; <p><i>приемы создания изображений в векторных и растровых редакторах</i></p> |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Информация.</p> <p>Раздел 2. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов</p> <p>Раздел 3. Информационные системы</p> <p>Раздел 4. Автоматизированная обработка информации</p> <p>Раздел 5. Компьютерные сети, Интернет, компьютерная безопасность</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 144 | 28 | 68 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОГСЭ.01 Основы философии, 2018 г</i> | | | |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | | | |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1 Предмет философии и ее история</i></p> <p><i>Раздел 2 Основные вехи мировой философской мысли</i></p> <p><i>Раздел 3 Философское учение о бытии</i></p> <p><i>Раздел 4 Философское осмысление природы человека</i></p> <p><i>Раздел 5 Социальная философия</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 91 | 19 | 44 | 28 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОГСЭ.02 История, 2018 г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| Краткое содержание | <p>Тема Перестройка в СССР и распад советского лагеря</p> <p>Тема Распад СССР</p> <p>Тема Особенности развития стран Азии в конце XX начале XXI вв.</p> <p>Тема Африка в конце XX начале XXI вв.</p> <p>Тема Страны Латинской Америки в конце XX- начале XXI вв</p> <p>Тема США на рубеже тысячелетий</p> |

| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------|--------|---|---------------------------|
| | 68 | 14 | 34 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОГСЭ.03 Иностранный язык (английский), 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д.. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.</p> <p>Тема 3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день.</p> <p>Тема 4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.</p> <p>Тема 5. Город, деревня, инфраструктура.</p> <p>Тема 6. Досуг.</p> <p>Тема 7. Новости, средства массовой информации.</p> <p>Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология)</p> <p>Тема 9. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование.</p> <p>Тема 10. Культурные и национальные традиции, краеведение обычаи и праздники.</p> <p>Тема 11. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</p> <p>Тема 12 Научно-технический прогресс.</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-----------------------------------|
| | <p>Тема 13 Профессия, карьера. Тема 14 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм. Тема 14. Искусство и развлечения. Тема 15 Государственное устройство, правовые институты. Тема 16. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления. Тема 17. Транспорт Тема 18 Детали и механизмы Тема 19. Оборудование, работа Тема 20. Промышленность Тема 21. Документы, (письма, контракты) Тема 22 Инструкции руководства. Тема 23 Планирование времени</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 246 | - | 167 | 79 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОГСЭ.04 Физическая культура, 2018г</i> | | | |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни | | | |
| Компетенции | <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1 Легкая атлетика</i></p> <p><i>Раздел 2 Спортивные игры (по выбору)</i></p> <p><i>Раздел 3 Учебно-методические занятия</i></p> <p><i>Раздел 4 Гимнастика</i></p> <p><i>Раздел 5 Виды спорта по выбору</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 296 | - | 148 | 148 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| Наименование дисциплины | <i>ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи, 2018г</i> | | | |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - готовность самостоятельно находить и использовать различные источники информации проектной деятельности; - способность использовать основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения; - способность анализировать и , обобщать и воспринимать информацию, ставить цели и формулировать задачи по ее достижению; - владеть культурой мышления; | | | |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений на различные темы; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность представлений о системе стилей языка; - сформированность знаний о нормах современного русского литературного языка; об изобразительных средствах выражения мысли, о правилах создания конкретного текста; техники различного видов речевой деятельности, искусства диалога; - сформированность навыков и ораторов, их особенностях; моделирования трудных ситуаций; - ориентация в коммуникативном процессе, корректировка речевых явлений, происходящих в современном обществе. | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Тема 1 Русский язык и культура речи</i></p> <p><i>Тема 2 Нормы современного русского литературного языка</i></p> <p><i>Тема 3 Функциональные стили речи</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 62 | 12 | 30 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.01 Топографическая графика, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять надписи различными шрифтами; - вычерчивать условные знаки населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий, многолетних насаждений, дорог, гидрографии, рельефа местности; - выполнять красочное и штриховое оформление графических материалов, сельскохозяйственных угодий, севооборотных массивов; - вычерчивать тушью объекты, горизонтالي, рамки планов и карт, выполнять зарамочное оформление; - выполнять чертежи с использованием аппаратно-программных средств; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение и устройство чертежных приборов и инструментов; - классификацию шрифтов, требования к их выбору; - классификацию условных знаков, применяемых в топографическом и землеустроительном черчении; - методику выполнения фоновых условных знаков; - технику и способы окрашивания площадей; - основные положения государственных стандартов по оформлению и условному изображению объектов на топографических и кадастровых планах и чертежах |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> |
| Краткое содержание | <p>Тема 1. Элементы топографической графики</p> <p>Тема 2. Шрифты для надписей на планах, проектах и картах</p> <p>Тема 3. Условные знаки (коды) на топографических и кадастровых планах, чертежах</p> <p>Тема 4. Особенности оформления топографических и кадастровых планов, планов и проектов внутрихозяйственного землеустройства</p> |

| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------|--------|---|---------------------------|
| | 220 | 46 | 102 | 72 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.02 Основы геологии и геоморфологии, 2018г</i> | | | |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать геологические карты и профили специального назначения; - составлять описание минералов и горных пород по образцам; определять формы рельефа, типы почвообразующих пород; - анализировать динамику и геологическую деятельность подземных вод; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию горных пород; - генетические типы четвертичных отложений | | | |
| Компетенции | <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</i></p> <p><i>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</i></p> <p><i>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</i></p> <p><i>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</i></p> <p><i>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</i></p> <p><i>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</i></p> <p><i>ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</i></p> | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1. Основы геологии</i></p> <p><i>Раздел 2 Основы геоморфологии и гидрогеологии</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----|----|----|
| | 68 | 14 | 34 | 20 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.03 Основы почвоведения и сельскохозяйственного производства, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять морфологические признаки различных видов почв по образцам; - определять типы почв по морфологическим признакам; - определять основные виды сельскохозяйственных культур, виды животных и средства механизации; - читать технологические карты возделывания сельхозкультур; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - происхождение, состав и свойства почв: процессы образования и формирования почвенного профиля; - органическую часть почвы, гранулометрический и минералогический состав почв; - физические свойства почв; - водные, воздушные и тепловые свойства и режимы почв; - почвенные коллоиды, поглонительную способность и реакцию почв, признаки плодородия почв; - классификацию и сельскохозяйственное использование почв; - процессы почвообразования и закономерности географического распространения почв; - основные отрасли сельскохозяйственного производства; - основы агрономии: условия жизни сельскохозяйственных растений и способы их регулирования; - зональные системы земледелия; - технологию возделывания сельскохозяйственных культур; - основы животноводства и кормопроизводства; - основы механизации сельскохозяйственного производства |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.</p> <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p><i>соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</i></p> <p><i>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</i></p> | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1 Основы почвоведения</i></p> <p><i>Раздел 2 Основы земледелия</i></p> <p><i>Раздел 3 Основы сельскохозяйственного производства</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 159 | 37 | 74 | 48 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.04 Основы мелиорации и ландшафтоведения, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять виды мелиорации и способы окультуривания земель; - анализировать составные элементы осушительной и оросительной систем; - оценивать пригодность ландшафтов для сельскохозяйственного производства и землеустройства; - оценивать природно-производственные характеристики ландшафтных зон Российской Федерации; - составлять фрагменты ландшафтно-типологических карт; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды мелиорации и рекультивации земель; - роль ландшафтоведения и экологии землепользования; - способы мелиорации и рекультивации земель; - основные положения ландшафтоведения и методы агроэкологической оценки территории с целью ландшафтного проектирования и мониторинга земель; - водный режим активного слоя почвы и его регулирование; - оросительные мелиорации; - мелиорации переувлажненных минеральных земель и болот; - основы сельскохозяйственного водоснабжения и обводнения; - основы агролесомелиорации и лесоводства |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения. ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации. ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге. ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов. ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Основы мелиорации Раздел 2. Основы ландшафтоведения</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 102 | 20 | 50 | 32 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.05 Здания и сооружения, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать проектную и исполнительную документацию по зданиям и сооружениям; - признакам (внешнему виду, плану, фасаду, разрезу); - определять параметры и конструктивные характеристики зданий различного функционального назначения; - определять основные конструктивные элементы зданий и сооружений; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию зданий по типам, по функциональному назначению; - основные параметры и характеристики различных типов зданий |
| Компетенции | <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</i></p> <p><i>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</i></p> <p><i>ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.</i></p> <p><i>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</i></p> <p><i>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</i></p> <p><i>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</i></p> |
| Краткое содержание | <p><i>Тема Общие сведения о зданиях и основные положения по их проектированию.</i></p> <p><i>Тема Жилые и общественные здания.</i></p> <p><i>Тема Конструктивные элементы жилых зданий.</i></p> |

| | | | | |
|---|---|--------|--|------------------------|
| | Тема Инженерное оборудование зданий. Тема Производственные здания. Тема Состав и порядок ведения исполнительной документации. | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 94 | 18 | 45 | 31 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.06 Экономика организации, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - выполнять анализ хозяйственной деятельности организации; - намечать мероприятия и предложения по повышению экономической эффективности производства; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и перспективы развития отрасли; - отраслевой рынок труда; - организационные и производственные структуры организаций, их типы; - основные оборотные средства, трудовые ресурсы, нормирование оплаты труда; - маркетинговую деятельность организации; - рыночный механизм и особенности рыночных отношений в сельском хозяйстве; - основные технико-экономические показатели деятельности организации; - пути повышения экономической эффективности производства |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.</p> <p>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Организация, отрасль в условиях рынка,</p> <p>Раздел 2. Ресурсы организации и показатели их использования.</p> <p>Раздел 3. Экономический механизм деятельности организации.</p> <p>Раздел 4. Экономические показатели результатов длительности организации.</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 137 | 22 | 72 | 43 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.07 Охрана труда, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения; - использовать экипировочную и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты; - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте; - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях; - проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий труда и травмобезопасности; - инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности; - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство в области охраны труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности; - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты; - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии; возможные опасные и вредные факторы и средства защиты; - действие токсичных веществ на организм человека; - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; - меры предупреждения пожаров и взрывов; - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях; - основные причины возникновения пожаров и взрывов; - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве; - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) и индивидуальные средства защиты; - права и обязанности работников в области охраны труда; - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов; - возможные последствия несоблюдения производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <i>- средства и методы повышения безопасности технических средств и процессов</i> | | | |
| Компетенции | <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</i></p> <p><i>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</i></p> <p><i>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</i></p> <p><i>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</i></p> <p><i>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</i></p> <p><i>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</i></p> <p><i>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</i></p> <p><i>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</i></p> <p><i>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</i></p> <p><i>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</i></p> <p><i>ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</i></p> <p><i>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</i></p> <p><i>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</i></p> | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды</i></p> <p><i>Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов</i></p> <p><i>Раздел 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности</i></p> <p><i>Раздел 4. Психофизические и эргономические основы безопасности труда</i></p> <p><i>Раздел 5. Управление безопасностью труда</i></p> <p><i>Раздел 6. Первая помощь пострадавшим</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 58 | 12 | 28 | 18 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.08 Основы геодезии и картографии, 2017г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться масштабом при измерении и откладывании отрезков на топографических картах и планах; - определять по карте (плану) ориентирующие углы; - решать задачи на зависимость между ориентирующими углами; - определять номенклатуру листов топографических карт заданного масштаба; - определять географические и прямоугольные координаты точек на карте и наносить точки на карту по заданным координатам; - читать топографическую карту по условным знакам; - определять по карте формы рельефа, решать задачи с горизонталями, составлять профиль местности в любом направлении; - пользоваться геодезическими приборами; - выполнять линейные измерения; - выполнять основные поверки приборов и их юстировку; - измерять горизонтальные и вертикальные углы; - определять превышения и высоты точек; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системы координат и высот, применяемые в геодезии; - виды масштабов; - ориентирующие углы, длины линий местности и связь между ними; - масштабный ряд, разграфку и номенклатуру топографических карт и планов; - элементы содержания топографических карт и планов; - особенности содержания сельскохозяйственных карт; - способы изображения рельефа местности на топографических картах и планах; - основные геодезические приборы, их устройство, поверки и порядок юстировки; - основные способы измерения горизонтальных углов; - мерные приборы и методику измерения линий местности; - методы и способы определения превышений |
| Компетенции | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять планово-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Введение</p> <p>Раздел 1. Общие сведения о геодезических измерениях на земной поверхности</p> <p>Тема 1.1. Изображение поверхности Земли в целом и по частям. Измерение линий на местности.</p> <p>Тема 1.2. Масштабы</p> <p>Тема 1.3. Топографические карты</p> <p>Раздел 2. Организация и виды геодезических работ. Простейшие способы съемки и определение площадей.</p> <p>Тема 2.1. Организация и виды геодезических работ</p> <p>Тема 2.2. Ориентирование линий. Простейшие способы съемок.</p> <p>Тема 2.3. Определение площадей</p> <p>Раздел 3. Производство измерений с помощью основных геодезических приборов</p> <p>Тема 3.1. Угловые и линейные измерения с помощью теодолита</p> <p>Тема 3.2. Нивелирование</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 168 | 34 | 78 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОП.09 Безопасность жизнедеятельности, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| Компетенции | <p><i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</i></p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 1.1. Выполнять полевые геодезические работы на производственном участке.</p> <p>ПК 1.2. Обрабатывать результаты полевых измерений.</p> <p>ПК 1.3. Составлять и оформлять плано-картографические материалы.</p> <p>ПК 1.4. Проводить геодезические работы при съемке больших территорий.</p> <p>ПК 1.5. Подготавливать материалы аэро- и космических съемок для использования при проведении изыскательских и землеустроительных работ.</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать материалы почвенных, геоботанических, гидрологических и других изысканий для землеустроительного проектирования и кадастровой оценки земель.</p> <p>ПК 2.2. Разрабатывать проекты образования новых и упорядочения существующих землевладений и землепользований.</p> <p>ПК 2.3. Составлять проекты внутрихозяйственного землеустройства.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать рабочие проекты по использованию и охране земель.</p> <p>ПК 2.5. Осуществлять перенесение проектов землеустройства в натуру, для организации и устройства территорий различного назначения.</p> <p>ПК 2.6. Планировать и организовывать землеустроительные работы на производственном участке.</p> <p>ПК 3.1. Оформлять документы на право пользования землей, проводить регистрацию.</p> <p>ПК 3.2. Совершать сделки с землей, разрешать земельные споры.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать плату за землю, аренду, земельный налог.</p> <p>ПК 3.4. Проводить мероприятия по регулированию правового режима земель сельскохозяйственного и несельскохозяйственного назначения.</p> <p>ПК 4.1. Проводить проверки и обследования в целях обеспечения соблюдения требований законодательства Российской Федерации.</p> <p>ПК 4.2. Проводить количественный и качественный учет земель, принимать участие в их инвентаризации и мониторинге.</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять контроль использования и охраны земельных ресурсов.</p> <p>ПК 4.4. Разрабатывать природоохранные мероприятия, контролировать их выполнение.</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в ЧС</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-----------------------------------|
| | <i>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</i> <i>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</i> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | <i>102</i> | <i>20</i> | <i>48</i> | <i>34</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.01 Русский язык, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических; - формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой); - совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях; - дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; - готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков. |
| Компетенции | <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; <p><i>метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; – готовность и способность к самостоятельной информационно- |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</p> <p>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</p> <p>Раздел 3. Лексикология и фразеология.</p> <p>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</p> <p>Раздел 5. Морфология и орфография.</p> <p>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 201 | 40 | 94 | 67 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет, Экзамен | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.02 Литература, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; - развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; - освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; - совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. |
| Компетенции | <p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; <p><i>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – эстетическое отношение к миру; – совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; – использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); <p><i>метапредметные:</i></p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; – умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; – умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; – сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; – знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; – владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Развитие русской литература и культура первой половины 19 века.</p> <p>Раздел 2. Русская литература второй половины 19 века.</p> <p>Раздел 3. Поэзия второй половины 19 века.</p> <p>Раздел 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале 20 века.</p> <p>Раздел 5. Особенности развития литературы 1920-х годов.</p> <p>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х-1940-х годов.</p> <p>Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</p> <p>Раздел 8. Особенности развития литературы 1950-1980-х годов.</p> <p>Раздел 9. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).</p> <p>Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.</p> |

| | | | | |
|---|---------------------------------|---------------|--|-----------------------------------|
| | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | <i>201</i> | <i>40</i> | <i>94</i> | <i>67</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.03 Иностранный язык (английский), 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур; - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности; - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне; - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам. |
| Компетенции | <ul style="list-style-type: none"> • лингвистическая — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса; • социолингвистическая — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности, а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению; • дискурсивная — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся; • социокультурная — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре России и англоговорящих стран; • социальная — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее; • стратегическая — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде; • предметная — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем. |
| Краткое содержание | <p><i>Тема Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i></p> <p><i>Тема Описание человека.</i></p> <p><i>Тема Семья и семейные отношения, домашние обязанности.</i></p> <p><i>Тема. Описание жилища и учебного заведения.</i></p> <p><i>Тема Распорядок дня студента.</i></p> <p><i>Тема Хобби, досуг.</i></p> <p><i>Тема Описание местоположения объекта.</i></p> <p><i>Тема Магазины, товары, совершение покупок.</i></p> <p><i>Тема Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</i></p> <p><i>Тема Экскурсии и путешествия.</i></p> <p><i>Тема Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.</i></p> <p><i>Тема Англоговорящие страны, географическое положение, климат,</i></p> |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-----------------------------------|
| | <p><i>флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности и традиции.</i></p> <p><i>Тема Научно-технический прогресс.</i></p> <p><i>Тема Человек и природа, экологические проблемы.</i></p> <p><i>Тема Достижения и инновации в области науки и техники.</i></p> <p><i>Тема Машины и механизмы. Промышленное оборудование.</i></p> <p><i>Тема Современные компьютерные технологии в промышленности.</i></p> <p><i>Тема Отраслевые выставки.</i></p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 175 | - | 117 | 58 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.04 История, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; - формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; - усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; - развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; - формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметные:</p> <p>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества</p> <p>Раздел 2 Цивилизация Древнего мира</p> <p>Раздел 3 Цивилизация Запада и Востока в Средние века</p> <p>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</p> <p>Раздел 5 Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству</p> <p>Раздел 6 Страны Запада и Востока XVI-XVIII веках</p> <p>Раздел 7 Россия в конце XVII – XVIII веков, от царства к империи</p> <p>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</p> <p>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</p> <p>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</p> <p>Раздел 11 От новой истории к новейшей</p> <p>Раздел 12 Между мировыми войнами</p> <p>Раздел 13 Вторая мировая война. Великая Отечественная война</p> <p>Раздел 14 Мир во второй половине XX-XXI вв.</p> <p>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</p> <p>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</p> |

| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
|---|--|---------------|--|-----------------------------------|
| | <i>194</i> | <i>40</i> | <i>89</i> | <i>65</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет, Экзамен</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | ОУД.05Астрономия, 2018г |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> • понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира; • знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; • умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; • познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; • умения применять приобретенные знания для решения практических задач повседневной жизни; • научного мировоззрения; • навыков использования естественно-научных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики. |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; –устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; –умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; <p>• метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; –умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; <p>• предметные:</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>–сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;</p> <p>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;</p> <p>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;</p> <p>–сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p>–осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. История развития астрономии</p> <p>Раздел 2. Устройство Солнечной системы</p> <p>Раздел 3. Строение и эволюция Вселенной</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 99 | 20 | 46 | 33 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.06 Физическая культура, 2018 г.</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</i> - <i>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</i> - <i>формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно оздоровительной деятельностью;</i> - <i>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</i> - <i>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</i> - <i>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</i> - <i>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</i> |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</i> - <i>становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</i> - <i>готовность к служению Отечеству, его защите;</i> - <i>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</i> - <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</i> - <i>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</i> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>способность использовать межпредметные понятия и</i> |

| | | | | |
|---|---|---------------|---|-------------------------------|
| | <p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; <p>владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Теоретическая часть</p> <p>Раздел 2 Учебно-методические занятия</p> <p>Раздел 3 Легкая атлетика</p> <p>Раздел 4 Гимнастика</p> <p>Раздел 5 Спортивные игры (по выбору)</p> <p>Раздел 6 Виды спорта по выбору</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при | Самостоятельная работа |

| | | | | |
|---|---------------------------------|----|-----------------|----|
| | | | наличии) | |
| | 234 | 16 | 140 | 78 |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Дифференцированный зачет</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности, 2018 г.</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства); - снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; - формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся. |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; – готовность к служению Отечеству, его защите; – формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; – исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); – воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; – освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; – формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; – формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; – развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; – освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; <p>приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; – получение и освоение знания основ обороны государства и воинской |
|--|--|

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;</p> <p>– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья</p> <p>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</p> <p>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</p> <p>Раздел 4 Основы медицинских знаний</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 117 | 24 | 54 | 39 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.08 Математика, 2018 г.</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики; - обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления; - обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач; - обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> –сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; –понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; –развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; –овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; –готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; –готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; –отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; –умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; –владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p> <p>предметные:</p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Развитие понятия о числе</p> <p>Раздел 2 Корни, степени, логарифмы</p> <p>Раздел 3 Функции, их свойства и графики</p> <p>Раздел 4 Координаты и векторы</p> <p>Раздел 5 Основы тригонометрии</p> |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <i>Раздел 6 Прямые и плоскости в пространстве</i> <i>Раздел 7 Начала математического анализа</i> <i>Раздел 8 Интеграл и его применение</i> <i>Раздел 9 многогранники и тела вращения</i> <i>Раздел 10 Комбинаторика</i> <i>Раздел 11 Элементы теории вероятности и математической статистики</i> <i>Раздел 12 Уравнения и неравенства</i> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | <i>351</i> | <i>70</i> | <i>164</i> | <i>117</i> |
| Форма промежуточной аттестации | <i>Экзамен</i> | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.09 Информатика, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> • <i>формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</i> • <i>формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</i> • <i>формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;</i> • <i>развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</i> • <i>приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;</i> • <i>приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;</i> • <i>владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.</i> |
| Компетенции | <p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</i> – <i>владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</i> – <i>использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</i> – <i>владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</i> – <i>владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</i> – <i>сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</i> – <i>сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);</i> – <i>владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</i> – <i>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; – применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; – готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том |
|--|--|

| | | | | |
|---|---|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1. Информационная деятельность человека Раздел 2. Информация и информационные процессы Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов Раздел 5. Телекоммуникационные технологии</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 168 | 34 | 78 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.10 Физика, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - освоение знаний о фундаментальных физических • законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; - воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; - использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности. |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; –готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; –умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; –умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; –умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; – использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; – умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; – умение анализировать и представлять информацию в различных видах; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; – умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел 1 Механика</p> <p>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</p> <p>Раздел 3 Электродинамика</p> <p>Раздел 4 Колебания и волны</p> <p>Раздел 5 Строение атома и квантовая физика</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 201 | 40 | 94 | 67 |
| Форма промежуточной аттестации | Экзамен | | | |

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.11 Биология, 2018г</i> |
| Цель изучения | <p><i>- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;</i></p> <p><i>- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</i></p> <p><i>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</i></p> <p><i>- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</i></p> <p><i>- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.</i></p> |
| Компетенции | <p>личностные:</p> <p><i>–сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно научной картине мира;</i></p> <p><i>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</i></p> <p><i>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</i></p> <p><i>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</i></p> <p><i>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</i></p> <p><i>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</i></p> <p><i>– обладание навыками безопасной работы во время проектно-</i></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; – готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; – способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; – способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; – умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; – способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; – способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; – способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; – владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных |
|--|--|

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | изменений в природе; – сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; – сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения. | | | |
| Краткое содержание | Раздел 1 Учение о клетке Раздел 2 Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов Раздел 3. Основы генетики и селекции Раздел 4. Происхождение и развитие на земле. Эволюционное учение Раздел 5. Происхождение человека Раздел 6. Основы экологии Раздел 7. Бионика | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 99 | 20 | 46 | 33 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |

| | |
|---|--|
| Наименование дисциплины (модуля) | <i>ОУД.12 Социология, 2018г</i> |
| Цель изучения | <ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| Компетенции | <p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); – гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; – готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных |

| | | | | |
|---|--|---------------|--|-------------------------------|
| | <p>методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>предметных:</p> <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p> | | | |
| Краткое содержание | <p>Раздел I. Социология о природе и дифференциации общества.</p> <p>Тема 1.1. Предмет и история социологии</p> <p>Тема 1.2. Общество как социокультурная система</p> <p>Тема 1.3. Социализация человека как самоорганизующаяся система</p> <p>Раздел II. Социологическое постижение жизненного мира.</p> <p>Тема 2.1. Социальная стратификация и мобильность в обществе</p> <p>Тема 2.2. Экономическая стратификация общества</p> <p>Тема 2.3. Политическая социология и социология духовной жизни</p> <p>Тема 2.4. Социальные технологии как средства оптимизации жизнедеятельности людей</p> | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану) | Количество часов | Лекции | Практические занятия, лабораторные, семинарские занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | 66 | 14 | 30 | 22 |
| Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет | | | |