

Аннотации дисциплин

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Английский язык и литература

Наименование дисциплины (модуля)	Б. 1. Физическая культура. Прикладная физическая культура				
Цель изучения	<i>Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.</i>				
Компетенции	<i>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;</i> <i>ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i> <i>Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности. Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</i>				
Краткое содержание	<i>Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Спортивные игры: Баскетбол. Атлетическая гимнастика</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	<i>0</i>	<i>400</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
	<i>ЗФО 2/72</i>	<i>0</i>	<i>90</i>	<i>0</i>	<i>310</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестр – зачёт</i>				
	<i>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 семестр – зачёт</i>				

Наименование дисциплины	Б. 2. Философия
--------------------------------	------------------------

(модуля)					
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся ценностно-мировоззренческих и методологических основ мышления, подготавливающих бакалавров к основным видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской и педагогической</i>				
Компетенции	<i>ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в философию. Философская мысль на Древнем Востоке. Философия в Древней Греции. Этапы истории европейской философии. Особенности современной философии. Специфика отечественной философской мысли. Философское учение о мире (онтология). Философское учение о познании (гносеология). Философское учение о сознании. Философское учение о человеке. Философия науки. Практическая философия. Социальная философия. Философия культуры</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	32	38	0	74
	ЗФО 4/144	6	6	0	132
Форма промежуточной аттестации	<i>4семестр – экзамен</i>				
	<i>4семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б. 3.1. История Отечества
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, познакомить с основными закономерностями и особенностями исторического процесса, ввести в круг основных проблем современной исторической науки и заинтересовать изучением прошлого своего Отечества. Изучение дисциплины «история», наряду с другими гуманитарными дисциплинами призвано расширить кругозор и повысить общекультурную подготовку специалиста</i>
Компетенции	<i>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Знать: основные этапы и ключевые события истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; историческую терминологию; важнейшие достижения</i>

	культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития. Уметь: осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. Владеть: навыками устного и письменного изложения своего понимания исторических процессов навыками участия в дискуссиях и полемике				
Краткое содержание	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Древняя Русь в IX-XV вв. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству Формирование и развитие Российской империи в XVIII веке Российская империя в первой половине XIX века Российская империя во второй половине XIX – начале XX веков Россия в годы великих потрясений (1914-1922 гг.) Советское государство в 1920-30-е годы Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. Российская Федерация на современном этапе развития				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	22	48	0	74
	ЗФО 4/144	8	8	0	128
Форма промежуточной аттестации	2 семестр – экзамен				
	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.3.2. Политология				
Цель изучения	Освоение обучающимися ключевых характеристик политических процессов, формирование понимания принципов политической организации общества, раскрытие базовых понятий структуры политической науки				
Компетенции	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции				
Краткое содержание	Введение в политологию. История развития политической науки. История политических учений. Политическая власть и механизмы ее осуществления. Политическая система общества и ее институты. Государство как политический институт, политические режимы. Партии и партийные системы. Лоббизм. Группы интересов в политике. Политический процесс. Выборы как разновидность политического процесса. Понятие и виды избирательных систем. Политическая элита и политическое лидерство				
Трудоемкость	Количество	Лекции	Практически	Лабораторны	Самостоятельна

(в часах, согласно уч. плану)	о з.е./ часов	и	е занятия (при наличии)	е занятия (при наличии)	я работа
	ОФО 3/108	18	18	0	72
	ЗФО 3/108	2	2	0	104
Форма промежуточно й аттестации	5 семестр – зачет				
	5 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.3.3. Экономика				
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся соответствующие теоретические знания в области экономических процессов и явлений как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства, а также практические способности и умения к выполнению экономических расчетов, необходимых для выполнения определенных видов деятельности</i>				
Компетенции	<i>ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет и методы экономики. История зарождения и развития экономики как науки. Экономическая система. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Собственность и ее формы. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства. Фирма в системе конкурентных отношений. Рынки ресурсов. Денежно-кредитная политика. Бюджетно-налоговая политика. Роль государства в регулировании экономических отношений. Характеристика основных макроэкономических проблем</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	ОФОЗ/108	18	16	0	74
	ЗФО 3/108	2	2	0	104
Форма промежуточно й аттестации	4 семестр – зачет				
	2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.3.4. Правоведение				
Цель изучения	<i>Состоит в правовой подготовке, правовом воспитании будущих специалистов, овладении обучающимися знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как регулятора общественных отношений, основанном на идеях гуманизма, добра и справедливости</i>				
Компетенции	<i>ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Знать: основные нормативно правовые документы. Уметь: ориентироваться в системе законодательства и системе</i>				

	нормативных правовых актах, регламентирующих сферу профессиональной деятельности. Использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности. Принимать решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: навыками использования правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.				
Краткое содержание	Происхождение и сущность государства. Происхождение и сущность права Основы Конституционного законодательства РФ. Конституционное право РФ. Основы гражданского законодательства РФ. Гражданское право РФ. Наследственное право РФ Семейное право РФ. Трудовое законодательство РФ. Административное права РФ. Уголовное право РФ. Международное право				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФОЗ/108	18	36	0	54
	ЗФО 3/108	4	2	0	102
Форма промежуточной аттестации	I семестр – зачёт				
	I семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.3.5. Социология				
Цель изучения	Формирование у обучающихся компетенции социального взаимодействия, системно-деятельностного подхода к будущей профессиональной деятельности, что соответствует общей установке на всестороннее развитие личности				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	История развития социологической науки. Эмпирическое социологическое исследование. Методы социологических исследований. Социология личности. Социальные статусы и роли. Социальное взаимодействие. Культурологический аспект социологии. Социальный контроль и девиантное поведение. Социальные группы. Социальные организации. Социальные институты. Социальная стратификация и мобильность. Социология конфликта. Коллективное поведение. Общественное сознание				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	18	16	0	38
	ЗФО 2/72	2	2	0	68
Форма промежуточно	ОФО 6 семестр – зачет				

й аттестации	<i>ЗФО 6 семестр – зачет</i>
---------------------	------------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Б.4. Культурология				
Цель изучения	<i>Формирование у будущих специалистов современного понимания логики развития мировой культуры, взаимосвязи зарубежной и отечественной культуры</i>				
Компетенции	<i>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
Краткое содержание	<i>История культуры Западной Европы. История российской культуры. История культуры народов Крыма</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 4/144</i>	<i>54</i>	<i>34</i>	<i>0</i>	<i>56</i>
	<i>ЗФО 4/144</i>	<i>8</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>128</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3, 4, 5 семестр – к/р 5 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 3, 4, 5 семестр – к/р 5 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б. 5. Русский язык и культура речи				
Цель изучения	<i>Формирование современной языковой личности, владеющей знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования, обладающей устойчивыми навыками порождения высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи, то есть способной к реализации своего личностного потенциала в речевой деятельности.</i>				
Компетенции	<i>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
Краткое содержание	<i>Культура речи как раздел лингвистики и как личностная характеристика человека. Понятие литературного языка. Языковая норма. Язык, речь, общение. Функциональные стили современного русского языка. Культура устной и письменной речи.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 3/108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>0</i>	<i>54</i>
	<i>ЗФО 3/108</i>	<i>4</i>	<i>10</i>	<i>0</i>	<i>94</i>

Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 1 семестр – зачет</i>
	<i>ЗФО 1 семестр – зачет</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Б.6.1. Иностранный язык (английский)					
Цель изучения	Развитие четырех видов речевой деятельности, консолидация фонологических, грамматических и лексических знаний студентов, необходимых для коммуникации в ситуациях, обусловленных определенными тематическими рамками					
Компетенции	ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия					
Краткое содержание	Практическая фонетика английского языка. Органы речи и их работа. Принципы классификации гласных и согласных. Модификация гласных и согласных звуков в связной речи. Интонация, ее компоненты и функции. Практическая грамматика английского языка. Части речи. Члены предложения. Порядок слов в предложении. Глаголы. Типы вопросов. Категория времени. Времена английского глагола. Способы передачи будущего. Имена существительные. Артикли. Прилагательные и наречия. Косвенная речь. Индивидуальное чтение адаптированной художественной литературы по выбору. Разговорная практика. Личностная идентификация. Внешность и характер. Свободное время. Семейные отношения. Условия жизни. Жизнь в городе и в деревне. Обучение в университете. Стратегии обучения					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	ОФО 10 / 360	0	252	0	108	
	ЗФО 10/360	0	42	0	318	
Форма промежуточной аттестации	1 семестр – экзамен					
	1,2 семестр – экзамен					

Наименование дисциплины (модуля)	Б.6.2. Практический курс основного иностранного языка (английского)					
Цель изучения	<i>Взаимосвязанное развитие четырех видов речевой деятельности при особом внимании к правильности использования речевых средств; консолидация фонологических, грамматических и лексических знаний студентов, необходимых для коммуникации в ситуациях, обусловленных определенными тематическими рамками; развитие социокультурной компетенции путем ознакомления обучающихся с различными традициями; знакомство с новыми методами обучения.</i>					
Компетенции	<i>ОПК-5: свободное владение основным изучаемым языком в его</i>					

	<i>литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>				
Краткое содержание	<i>Практическая грамматика английского языка. Повторение времен глагола. Страдательный залог. Условное наклонение. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. Домашнее чтение. Индивидуальное чтение адаптированной художественной литературы по выбору. Разговорная практика. Популярные места отдыха. Мой родной город. Факторы, влияющие на формирование личности. Человек, которым я восхищаюсь. Начало карьеры. Телевизионные и радиопередачи. Отзыв о книге, диске или концерте</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	ОФО 13 / 468	0	278	0	190
	ЗФО 13/468	0	48	0	420
Форма промежуточной аттестации	ОФО 2 семестр – зачет				
	3 семестр – экзамен				
	ЗФО 2 семестр – зачет				
	3 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 6.3. Коммуникативные стратегии основного иностранного языка (английского)
Цель изучения	<i>Освоение обучающимися основных коммуникативных стратегий и тактик современной английской речи, их обусловленности прагматической направленностью речевого взаимодействия, изучение способов их применения в целях эффективного общения. Развитие академического умения читать и интерпретировать аутентичные художественные и публицистические тексты расширенного культурологического объема (уровень C1 и C2) на основе реконструкции содержания через формирование стратегий чтения</i>
Компетенции	<i>ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов. Знать стандартные методики и действующие нормативы различных типов текстов. Уметь создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов. Владеть стандартными методиками и нормативами создания различных типов текстов</i> <i>ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов. Знать основные принципы корректуры различных типов текстов; основные принципы редактирования, комментирования различных типов текстов; основные принципы реферирования различных типов текстов; основные принципы информационно-словарного описания различных типов текстов. Уметь квалифицированно дорабатывать и обрабатывать различные виды текстов (корректировать, редактировать, комментировать, реферировать и давать информационно-словарное описание). Владеть навыками квалифицированной доработки и обработки различных видов текстов</i>

Краткое содержание	<i>Основные понятия теории коммуникации; типология коммуникативных стратегий (художественный дискурс); способы и цели применения коммуникативных стратегий в художественных текстах разных жанров; основные речевые стратегии и тактики в художественном дискурсе: лингвистический аспект; типология коммуникативных стратегий (медиа-дискурс); способы и цели применения коммуникативных стратегий в разных жанрах СМИ; основные речевые стратегии в медиа-дискурсе: лингвистический аспект; концептуальная база, методология развития коммуникативной стратегии чтения англоязычного текста с учетом целей, составляющих, приемов (reading strategies, study skills); основы реконструкции содержания текста: влияние жанра и регистра; интерактивная вовлеченность читателя в толкование содержания текста; интерпретация текста относительно его информативной интеграции; стратегия прогнозирования функциональной перспективы текста; стратегия декодирования авторской тональности и интенции; интерпретация тематической организации текста; стратегия выявления смысловой направленности и идейной сущности текста; стратегия декодирования авторской тональности и интенции; стратегия кросскультурного сравнения через текст; развитие словарного состава в процессе чтения текста; стратегия интерактивного обсуждения приобретенного содержания на основе критического мышления</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 19/684	122	252	0	310
	ЗФО 19/684	28	84	0	572
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 4 семестр – к/р 5 семестр – экзамен 6 семестр – зачет 7 семестр – экзамен 8 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 4, 6, 8, 10 семестр –зачет 5, 7, 9 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.6.4. Практический курс перевода с основного иностранного языка (английского)
Цель изучения	<i>Формирование переводческой компетенции обучающихся. В задачи курса входит формирование навыков устного и письменного перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, предпереводческого анализа и редактирования перевода</i>
Компетенции	<i>ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных</i>

	<i>произведений на иностранных языках</i>				
Краткое содержание	<i>Орфоэпические аспекты перевода. Передача имен собственных. Перевод реалий. Перевод терминов. Многозначность с точки зрения перевода. Синонимы с точки зрения их перевода. Лексические аспекты перевода. Перевод устойчивых словосочетаний и фразеологических единиц. Лексико-семантические трансформации. Грамматические аспекты перевода. Грамматические трансформации. Лексико-грамматические трансформации. Стилистические аспекты перевода. Лексико-стилистические трансформации</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 10 / 360	0	328	0	32
	ЗФО 10/360	0	66	0	294
Форма промежуточной аттестации	ОФО 3 семестр – экзамен 4 семестр – к/р 5 семестр – зачет 6 семестр – к/р 7 семестр – экзамен				
	ЗФО 4, 7 семестр –зачет 5, 6, 8 семестр – к/р 3, 9 семестр - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б. 7.1 Теоретическая фонетика основного иностранного языка (английского)				
Цель изучения	<i>Системный анализ ключевых теоретических вопросов фонетики современного английского языка.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Фонетика как лингвистическая дисциплина. Речевая деятельность и фонетика. Теория фонемы. Чередование фонем. Чередование гласных в зависимости от стиля языка. Единицы языкового потока: состав, ритмическая группа, синтагма, фраза. Просодия и интонация. Функции интонации.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	20	14	0	38
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 4 семестр – экзамен				
	ЗФО 6 семестр – экзамен				

Наименование	Б.7.2. Лексикология основного иностранного языка (английского)
---------------------	---

дисциплины (модуля)					
Цель изучения	Ознакомить обучающихся с основными принципами и закономерностями развития вокабуляра современного английского языка				
Компетенции	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации				
Краткое содержание	Лексикология как лингвистическая наука. Основные понятия лексикологии. Основные лексические единицы языка. Слово как структура: Семантика слова. Полисемия английских слов. Синонимия. Антонимия. Омонимия. Типы значений слова. Изменения значения слова: лингвистические и экстралингвистические факторы. Лингвистические методы лексикологических исследований. Мотивация лексического значения слова и ее виды. Коннотации. Словообразование. Типы словообразования английских слов. Наиболее продуктивные типы словообразования в современном английском языке. Продуктивные и функциональные аффиксы. Полисемия. Контекстуальное значение слова. Динамика лексического значения слова. Язык как система: этимологическая структура английского языка. Заимствования. Фразы и сложные слова. Типы сложных слов и их функционирование в современном английском языке. Идиоматические единицы и их функционирование в языке и речи. Структура синтаксических единиц. Мотивация. Варианты и диалекты английского языка. ...локальные варианты английского языка в современном мире: Американский английский и его диалекты. Австралийский английский. Новозеландский английский. Канадский диалект. Английский язык в ЮАР. Английский язык в Европе. Заимствования и варваризмы. Термины и их функционирование в различных сферах общественной жизни. Лингвистические стили и уровни. Сферы их применения. Новые слова. Лексикография. Основные тенденции развития современного английского языка как международного средства общения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	36	34	0	74
	ЗФО 4/144	6	6	0	132
Форма промежуточной аттестации	ОФО 5 семестр – к/р 6 семестр – экзамен				
	ЗФО 7 семестр – к/р 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.7.3. Теоретическая грамматика основного иностранного языка (английского)
Цель изучения	<i>Формирование знаний обучающихся об особенностях морфологической и синтаксической системы современного английского языка с точки зрения различных научных подходов отечественной и зарубежной лингвистики, направленных на осуществление анализа в синхроническом аспекте системных грамматических характеристик английских</i>

	словоформ как конституирующих единиц коммуникативно-синтаксического состава высказывания на пропозитивном и текстовом уровне				
Компетенции	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации				
Краткое содержание	Аспекты описания грамматического строя современного английского языка: понятия системных отношений (иерархических, парадигматических, синтагматических), грамматической формы, грамматического значения (инвариантного/вариантного), грамматической категории и категориальных форм; признаки английского языка как языка аналитического строя. Уровни описания грамматической структуры английского языка и их конституирующие признаки (морфемный, словесный, фразовый, предложенческий и текстовой). Методология грамматического анализа: английская научная грамматика, американская дескриптивная лингвистика, трансформационная грамматика; грамматика функциональная, семантическая, коммуникативная, прагматическая. Морфология: парадигматические, категориальные особенности знаменательных и служебных частей речи и их грамматическая релевантность для формирования высказывания: грамматические значения, структурно-семантическая классификация, коммуникативно-функциональная направленность. Синтаксис: синтагматическая сочетаемость слов на фразовом, предикативном и текстовом уровне; структурные, семантические и функционально-коммуникативные признаки; синтаксический механизм построения высказываний как элементов коммуникативного процесса; лексико-синтаксическая целостность и связность сложного предложения и текста.				
Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2 /72	16	8	0	48
	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – экзамен				
	ЗФО 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	Б.7.4. Стилистика основного иностранного языка (английского)
Цель изучения	Научить обучающихся выявлять, анализировать и правильно интерпретировать стилистические явления разных уровней языка, содержащие в себе информацию логического, эмоционального, экспрессивного-образного и оценочного характера
Компетенции	ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Краткое содержание	1. Базовые понятия стилистики. Система стилистических средств разных уровней языка; 2. Стилистическая дифференциация английского словарного состава; 3. Функциональные стили

Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>36</i>
	<i>ЗФО 2/72</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>66</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 5 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 5 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 8.1. Основы медицинских знаний и валеология				
Цель изучения	<i>Сформировать компетенции, необходимые для сохранения жизни и здоровья субъектов профессиональной деятельности будущих филологов</i>				
Компетенции	<i>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
Краткое содержание	<i>Теоретические и практические основы формирования здорового образа жизни. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях, травмах и несчастных случаях. Первая помощь при угрожающих состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов, инфекционных болезнях. Санитарно-гигиеническое обеспечение работы образовательных учреждений</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	<i>ОФО 1/36</i>	<i>20</i>	<i>14</i>	<i>0</i>	<i>2</i>
	<i>ЗФО 1/36</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>30</i>
Форма промежуточно й аттестации	<i>ОФО 4 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 4 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 8.2. Безопасность жизнедеятельности (БЖД)				
Цель изучения	<i>Сформировать компетенции, направленные на обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности; характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</i>				
Компетенции	<i>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
Краткое содержание	<i>Теоретические и практические вопросы безопасности жизнедеятельности. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч.	Количество о з.е./ часов	Лекци и	Практически е занятия (при	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа

плану)			наличии)		
	ОФО 2/72	20	16	0	36
	ЗФО 2/72	2	2	0	68
Форма промежуточной аттестации	ОФО 3 семестр – зачет				
	ЗФО 5 семестр -зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 8.3. Основы охраны труда				
Цель изучения	<i>Сформировать компетенции, позволяющие обеспечить улучшение условий труда, повышение его производительности, предотвращение профессиональных заболеваний, производственного травматизма, аварий</i>				
Компетенции	<i>ОК-9 – способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>				
Краткое содержание	<i>Законодательная и нормативная база по охране труда. Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда. Управление безопасностью труда</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	20	14	0	2
	ЗФО 1/36	2	2	0	32
Форма промежуточной аттестации	ОФО 6 семестр – экзамен				
	ЗФО 7 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	Б 9.1. Введение в классическую филологию				
Цель изучения	<i>Развить у обучающихся устойчивое представление о содержании понятия «классическое знание» в пределах научного мировоззрения; научить понимать современное состояние науки (в т.ч. филологии) и общества как естественное продолжение античных и доэллинистических традиций; сформировать базовое комплексное представление о структуре древних языков (семитских, египетского, древнегреческого, латинского) в контексте современной евразийской лингвокультурной традиции.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</i>				
Краткое содержание	<i>Тематический модуль 1: Языки античной цивилизации. Тема 1. Общие вопросы философии языка и теория познания. 1.1. Язык с точки зрения семиологии, психологии и других смежных с филологией наук. 1.2. Язык и общество. Социолингвистика. 1.3. Язык и культура. 1.4. Классическая филология в современной гуманитарной парадигме. 1.5. Диахроническая социолингвистика. 1.6. Происхождение и вариативность языка. Генеалогическая классификация. 1.7. Индо-</i>				

	европейская семья языков. 1.8. Письменность. Алфавит. Тема 2. Эллада, эллинизация: древнегреческий язык. Тема 3. Италики, Древний Рим: латинский язык. <u>Тематический модуль 2: Лингвокультурная ось „Древний Ближний Восток – Византия – Евразийское сообщество”.</u> Тема 1. Археология – Ближний Восток – происхождение человека. Тема 2. Народы моря. Тема 3. Семито-хамитская (афразийская) семья языков. Тема 4. Египет и египетский язык: структурная, социолингвистическая и лингвокультурная характеристика. Иероглифика. Тема 5. Израиль – Иудея: семитские языки: иврит, арамейский, финикийский: структурная, социолингвистическая и лингвокультурная характеристика. Тема 6. Византия и „новый мир”: лингвокультурные традиции. Тема 7. Понятие культурно-исторического ареала.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	32	38	0	74
	ЗФО 4/144	6	6	0	132
Форма промежуточной аттестации	ОФО 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен				
	ЗФО 1 семестр – зачет, 2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	Б.9.2. Латинский язык
Цель изучения	Дать обучающимся общее представление об основных разделах науки, которая изучает латинский язык: история латинского языка, историческая фонетика латинского языка, историческая грамматика латинского языка, античная мифология, её роль в культуре Древнего Рима и влияние на формирование европейской культуры. Наряду с практической целью, изучение латинского языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления, и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов
Компетенции	ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области
Краткое содержание	<u>Фонетика.</u> Краткий обзор истории латинского языка. Основные источники изучения истории латинского языка. Алфавит. Правила чтения и ударения. <u>Морфология.</u> Имя существительное. Глагол. Общие сведения о глаголах. Система инфекта латинского глагола. Система перфекта действительного и страдательного залога. Имя прилагательное. Согласование прилагательных с существительными. Несогласованные определения. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Наречие. Степени сравнения наречий. <u>Синтаксис.</u> Инфинитивные и причастные обороты в латинском языке.

	<i>Инфинитивные обороты. Оборот Ablativus absolutus. Сослагательное наклонение в латинском языке. Конъюнктив в независимых предложениях. Употребление конъюктива в придаточных предложениях. Придаточные предложения с ut, cum. Consecutio temporum. Вопросительные придаточные предложения. Герундий. Герундив.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 6 / 216	24	116	0	76
	ЗФО 6 / 216	4	12	0	200
Форма промежуточной аттестации	ОФО 1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен				
	ЗФО 1 семестр – зачет 2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 9.3. Введение в специальную филологию (германскую)
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся со спецификой германских языков в целом и особенностями исторического развития каждого из них</i>
Компетенции	<i>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>
Краткое содержание	<u>Становление семей языков, групп и отдельных языков.</u> Фонетические и лексические особенности древнегерманских языков. Сравнительно-исторический метод. Основные подходы к классификации языков в 16 – 20 вв. Генеалогическая классификация языков. Понятие «семья языков». Виды и структура языковых семей. Общие сведения об индоевропейских языках. Индоевропейское языковое единство. Группа германских языков в составе индоевропейской семьи. Быт древних германцев. Образование варварских государств. Древнегерманский консонантизм и вокализм. Древнегерманская морфология. Словообразование в древнегерманских языках. Этимологический состав древнегерманской лексики. Развитие германской письменности. Руническое письмо и его виды. Виды рун и рунические памятники. Рунология. Готское, готическое и латинское письмо. <u>Восточногерманские, северогерманские и западногерманские языки: общая характеристика и развитие отдельных языков.</u> Основные этапы развития германских языков. Восточногерманские языки. Готы в Крыму. Периодизация истории Крымской Готии. Письменные памятники крымских готов. Крымско-готский язык. Северогерманские языки. Общая характеристика и развитие отдельных языков. Норвежский, исландский, фарерский, датский и шведский языки. Западногерманские языки. Общая характеристика и развитие отдельных языков. Немецкий, древнесаксонский, нидерландский и фризский языки. Африкаанс, идиш. Английский язык. Древнеанглийский, среднеанглийский и новоанглийский периоды. Лексические,

	<i>фонетические и графические особенности региональных вариантов английского. Национальные варианты английского языка и их особенности.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 3 / 108	32	38	0	38
	ЗФО 3/108	6	4	0	98
Форма промежуточной аттестации	ОФО 3 семестр – зачёт				
	4 семестр – экзамен				
	ЗФО 5 семестр – зачет				
	6 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.9.4. История основного иностранного языка (английского)				
Цель изучения	<i>Формирование лингвофилософского мировоззрения обучающихся, понимания роли языка в жизни общества, законов его развития и становления. Знание истории языка помогает понять современное состояние его фонетической системы, развития и становления современной орфографии и синтаксиса</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Общие проблемы истории языка. Структурная парадигма изучаемого языка в древний период. Трансформационные изменения изучаемого языка в Средневековой Европе. Языковые изменения в «Новое Время». Современное состояние изучаемого языка</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	32	38	0	74
	ЗФО 4/144	4	6	0	134
Форма промежуточной аттестации	ОФО 5 семестр – к/р				
	6 семестр – экзамен				
	ЗФО 7 семестр – к/р				
	8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 10.1. Введение в языкознание
Цель изучения	<i>Введение обучающихся в проблематику науки о языке, знакомство с основными понятиями о структуре и системе языка, формирование представления о происхождении и историческом развитии языков, знакомство обучающихся с важнейшими сведениями лингвистического, социолингвистического и культурно-исторического характера в аспекте языковой коммуникации, а также определение</i>

	<i>основных путей развития науки о языке</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет и задачи науки о языке. Основные проблемы общего языкознания. Понятие языкового родства. Сравнительно-исторический метод. Социолингвистическая классификация языков. Акустический аспект в изучении языка. Лексико-семантическая система языка. Словарный состав. Грамматические категории. Грамматическая структура слова и вопросы словообразования</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 4/144	32	38	0	74
	ЗФО 4/144	6	6	0	132
Форма промежуточной аттестации	ОФО 1 семестр – зачет				
	2 семестр – экзамен				
	ЗФО 1 семестр – зачет				
	2 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.10.2. Теория языкознания				
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с основами теории языка, осмысление природы, функций и строения языка, функционирования и взаимодействия его структурных единиц, осознание основных принципов эволюции языка</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Сущность языка и ее основные функции. Язык как особая знаковая система. Фонетическая, лексическая и грамматическая системы языка. Лингвистическая типология. Язык и общество. Язык как историческая категория</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	10	10	0	52
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 8 семестр – экзамен				
	ЗФО 8 семестр – экзамен				

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины (модуля)

Направление подготовки 45.03.01 Филология

Профиль: Английский язык и литература

Наименование дисциплины (модуля)	Б.11.1. Введение в литературоведение
---	---

Цель изучения	<i>Получение представления о месте литературоведения в структуре гуманитарного знания, об основных и вспомогательных литературоведческих дисциплинах; усвоение теоретических знаний о специфике литературы как вида искусства и об искусстве как форме общественного сознания, а также об основных этапах развития теоретико-литературной мысли; понимание основных литературоведческих понятий и терминов</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Литературоведение как наука. Художественная литература как вид искусства. Язык художественной литературы. Текстология. Литературно-художественное произведение. Категории художественной формы. Родовидовые особенности литературы. Литературный процесс и его категории</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	16	18	0	2
	ЗФО 1/36	4	4	0	28
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 4 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 4 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.11.2. Теория литературы				
Цель изучения	<i>Формирование научного взгляда на проблему развития литературного процесса и освещение основных категорий и понятий литературоведения, а также обретение навыков литературоведческого анализа художественного произведения.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Теория литературы как один из разделов литературоведения. Жанрово-родовая классификация литературных произведений. Категории содержания художественного произведения. Категории формы художественного произведения. План анализа литературного произведения. Пространство и время в литературном произведении. Язык художественного произведения. Понятие «ритм» и «рифма», система стихосложения.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	14	14	0	44
	ЗФО 2/72	2	2	0	68
Форма	<i>ОФО 8 семестр – экзамен</i>				

промежуточной аттестации	<i>ЗФО 7 семестр – экзамен</i>
---------------------------------	--------------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Б.12.1. Основы теории языковой коммуникации				
Цель изучения	<i>Анализ принципов и эффекта выбора и использования лексических, грамматических, фонетических и других языковых средств для передачи мыслей, и эмоций в разных условиях общения</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Происхождение коммуникативной деятельности. Модели коммуникации и коммуникативного акта. Типология коммуникации. Функции коммуникации. Межличностная коммуникация. Групповая и массовая коммуникация. Социологические и психологические модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Межкультурная коммуникация.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	18	18	0	36
	<i>ЗФО 2/72</i>	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 5 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 5 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 12.2. Введение в переводоведение				
Цель изучения	<i>Знакомство с современным переводоведением, его структурой, с системой понятий, терминологией и научными подходами к переводу и анализу текста оригинала и текста перевода, а также овладение навыками, необходимыми в будущей профессиональной деятельности</i>				
Компетенции	<i>ОПК- 4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</i>				
Краткое содержание	<i>Понятие «перевод». Лексические проблемы перевода</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	18	18	0	36
	<i>ЗФО 2/72</i>	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3 семестр – экзамен</i>				

аттестации	ЗФО 3 семестр – экзамен
------------	-------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	Б 12.3. Основы информатики				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся представления о передаче, обработке и накоплении информации, а также получение практических навыков работы с системным и прикладным программным обеспечением.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</i> <i>Знать: файловую организацию компьютера, основы компьютерной безопасности, основы локального и стилевого форматирования текстов. Уметь: осуществлять набор и форматирование текстов литературных произведений и научных статей. Владеть: основами проведения статистического анализа текстов с использованием офисного пакета.</i>				
Краткое содержание	<i>Обзор. Работа с текстовым процессором. Работа с табличным процессором. Создание презентаций.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	10	26	0	36
	ЗФО 2/72	2	8	0	62
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 1 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 1 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.12.4. Основы риторики				
Цель изучения	<i>Раскрытие общих закономерностей речевого поведения, действующих в различных ситуациях общения, сферах деятельности, и практических возможностей использования их для того, чтобы сделать речь эффективной; приобретение обучающимися твердых навыков публичного выступления, навыков убеждающей коммуникации в межличностном и деловом общении; формирование системы знаний по основам риторики, воспитание высокой культуры общения</i>				
Компетенции	<i>ПК-3 – владение подготовкой научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</i> <i>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов</i>				

	<i>собственных исследований</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет, объект, разделы риторики как дисциплины. Ораторское искусство Древней Греции и Древнего Рима. Риторика в России. Типы речей. Типы ораторских выступлений и образ оратора. Искусство убеждения. Диалогика: диалог, беседа, дискуссия. Проведение диспута</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	12	12	0	12
	ЗФО 1/36	4	4	0	28
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 9 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 13.1. История античной литературы				
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся систему знаний об античной литературе; научить применению историко-теоретического метода исследования мирового литературного процесса, других литературоведческих методов и подходов</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Введение. Античная литература как часть мировой литературы. Архаический период древнегреческой литературы. Классический период древнегреческой литературы. Греческая литература эллинистического периода. Начальный (архаический) период римской литературы. Классический период римской литературы. Литература «Века Августа». Греко-римская литература</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 3/108	18	18	0	72
	ЗФО 3/108	4	4	0	100
Форма промежуточной аттестации	ОФО 1 семестр – экзамен				
	ЗФО 1 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.13.2. История зарубежной литературы: история литературы периода Средневековья и Возрождения
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний о литературе Европы от начала эпохи средних веков до XVII столетия;</i>

	<i>Дать представление о специфике изучаемых этапов литературного развития Европы в контексте культуры, о высших достижениях зарубежной литературы; обучить основам анализа произведений европейских писателей Средневековья и Возрождения</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>От античности к Средневековью. Героический эпос Средневековья. Рыцарская литература. Жанры городской литературы. Европейское Предвозрождение. Возрождение (теоретический аспект). Возрождение в Германии. Возрождение во Франции. Итальянское Возрождение. Возрождение в Испании и в Португалии. Английское Возрождение.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	18	16	0	38
	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	ОФО 2 семестр – зачет				
	ЗФО 2 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.13.2. История за рубежом литературы: история литературы XVII-XVIII вв.				
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний о литературе Европы и Америки XVII-XVIII вв.; дать представление об особенностях литературного процесса изучаемых этапов литературного развития Европы и Америки с жанровым, эстетическим и поэтологическим содержанием литературы</i>				
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Литературное содержание XVII-XVIII вв. Барокко в литературе Испании. Исторические и общественные условия формирования классицизма. Классицизм в западноевропейских литературах. Особенности развития классицизма во Франции, Англии, Германии. Развитие театра, драматургия классицизма. Просвещение в литературе Франции, Англии, Германии и США. Творчества французских просветителей. Движение Бури и натиска. Английский театр эпохи Просвещения. Формирование и развитие жанра романа в английской литературе. Сентиментализм как литературное направление. Предромантизм.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	18	18	0	36

	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 3 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.13.2. История зарубежной литературы: история литературы XIX в.
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний о литературе Европы и Америки XIX в.; дать представление об особенностях литературного процесса изучаемых этапов литературного развития Европы и Америки с жанровым, эстетическим и поэтологическим содержанием литературы соответствующего периода</i>
Компетенции	<i>ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>
Краткое содержание	<i>Общая периодизация историко-литературного процесса XIX в.: романтизм, реализм, натурализм. "Fin de siecle". Модернизм. Ключевые эстетические, жанровые и поэтические категории романтизма. Свобода. Утверждение идеала, абсолютизация разрыва между мечтой и действительностью. Антропоцентричность романтизма. Проблема личности. Романтический тип личности и типы романтических героев. Антибуржуазность романтизма. Романтический мотив паломничества и традиционные романтические топосы: прошлое; будущее; далекие экзотические страны; Восток; Америка; освободительные движения; вымышленный, фантастический мир; мир собственной души. Изменения в системе жанров в эпоху романтизма. Новые жанровые и появление новых жанров и жанровых разновидностей. Поэтика романтизма. Расширение романтиками арсенала художественных средств литературы. Литературные манифесты романтизма. Национальные версии романтизма. Романтизм в Германии, Англии, Франции, США. Романтические школы. Понятия «байронизм», «байронический герой». Особенности литературы США: влияние фронта, американская мечта. Реализм в европейских литературах: изменения поэтики и жанровой системы. Появление нового героя. Роль романа. Французский социальный и социально-психологический роман в творчестве Стендаля, Бальзака и Флобера. Викторианство. Викторианский роман. Диккенсовский роман. Натурализм во Франции, Англии, Германии. Становление реализма в американской литературе. "Нежный реализм" У. Хоуэллса. Литература "разгребателей грязи". М. Твен – основоположник реализма в американской литературе, создатель эпоса американской жизни. Особенности историко-литературного процесса рубежа веков. Декаданс в Европе: ведущие декадентские течения во Франции, Англии, Германии. Место натурализма, импрессионизма, символизма, декадентства, неоклассицизма в декадансе в европейской литературе и соотношение между ними. Философская основа декаданса. Символизм и романтизм.</i>

	Символизм в поэзии и прозе. Особенности символистской драмы. Специфика английского символизма. Эстетизм в английской литературе. Литература действия: неоромантизм в английской литературе. (Стивенсон, Конрад, Киплинг)				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 3/108	34	36	0	38
	ЗФО 3/108	4	6	0	98
Форма промежуточной аттестации	ОФО 4 семестр – к/р 5 семестр – экзамен				
	ЗФО 4 семестр – к/р 5 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.13.2. История зарубежной литературы: история литературы XX-XXI вв.				
Цель изучения	Ознакомление обучающихся с закономерностями развития каждого из основных периодов в истории зарубежной литературы, его основными тенденциями и художественным своеобразием. Курс призван сформировать у будущих специалистов современный взгляд на историю развития литературного процесса в странах Западной Европы и США, помочь обучающимся увидеть литературные процессы в широком историческом, кросс-культурном и кросс-литературном контексте, понять специфику и актуальные взаимосвязи национальных литератур и способствовать адекватному осмыслению роли и места каждой из них в общем ходе развития литературной традиции				
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов				
Краткое содержание	Модернизм начала XX века как попытка преодоления декаданса. Ранние разновидности модернистского искусства. Литературные манифесты модернистов. Свобода творчества в модернизме. Виды эксперимента в литературе модернизма. между ними. Литература потока сознания. Мировоззренческий кризис после первой мировой войны. Литература потерянного поколения. Антитоталитаризм утопии и антиутопии. Французский авангардизм. Сюрреализм. Экзистенциализм. Антидрама и антироман. Латиноамериканский магический реализм. Интертекстуальность как свойство литературы эпохи постмодерна. Массовая литература как ответ на содержание нового времени. Жанры массовой литературы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 3/108	28	30	0	50
	ЗФО 3/108	4	6	0	98

Форма промежуточно й аттестации	<i>ОФО 6, 7 семестр – к/р 7 семестр – экзамен по дисциплине «История зарубежной литературы»</i>
	<i>ЗФО 6, 7 семестр – к/р 7 семестр – экзамен по дисциплине «История зарубежной литературы»</i>

Наименование дисциплины (модуля)	Б.14. Общая психология				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки. Изучение дисциплины должно дать общее представление о психологии как науке и месте психологии в системе наук; познакомить студентов с основными понятиями психологической науки (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, субъект, индивид, личность и др.); рассмотреть проблемы возникновения и стадии развития психики и сознания в различных формах деятельности животных и человека. рассмотреть индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности (способности, темперамент, характер), познакомить с существующими подходами к построению типологий индивидуальности</i>				
Компетенции	<i>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Знать: Основные понятия психологии, механизмы психических процессов и состояний, лежащих в основе когнитивных функций человека. Уметь: Использовать понимание психологических основ когнитивных процессов для формирования наиболее продуктивных стратегий самоорганизации и самообразования. Владеть: Умениями и навыками использования базовых знаний психологических механизмов поведения человека для эффективной самоорганизации и самообразования</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в психологию. Психические процессы. Психология личности.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>36</i>
	<i>ЗФО 2/72</i>	<i>2</i>	<i>4</i>	<i>0</i>	<i>66</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 4 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.15. Методология и организация научных исследований				
Цель изучения	<i>Интенсификация исследовательской работы обучающихся и повышение их профессиональной и компетентностной готовности к</i>				

	<i>будущей научной деятельности</i>				
Компетенции	<i>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</i>				
Краткое содержание	<i>Теоретические основы научного познания. Понятие науки, классификация наук. Научно-исследовательская работа в вузе. Научные степени и ученые звания. Научные жанры и их особенности. Планирование научного исследования: выбор темы, материала исследования, составление плана работы. Методология научных исследований. Особенности научного стиля. Метаязык науки. Понятие метода и методологии науки. Общие методы научных исследований. Основные методы лингвистических исследований. Основные методы литературоведческих исследований.</i> <i>Принципы организации научной работы. Методика выполнения научно-исследовательской работы</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2 / 72	20	16	0	36
	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 3 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б 16. Педагогика				
Цель изучения	<i>Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.</i>				
Компетенции	<i>ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по у языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</i>				
Краткое содержание	<i>Общие основы педагогики. Теория воспитания. Дидактика как общая теория обучения</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	16	18	0	38
	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 4 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 4 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	Б.17. Методика преподавания иностранных языков и литературы				
Цель изучения	<i>Формирование системы знаний обучающихся о сущности, содержании, месте, структуре современной системы обучения иностранным языкам и литературе в средней школе</i>				
Компетенции	<i>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</i> <i>ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися</i>				
Краткое содержание	<i>Методика как теория обучения иностранным языкам и литературе. Цели и содержание обучения иностранным языкам и литературе. Принципы обучения иностранным языкам и литературе. Цели и содержание обучения иностранным языкам и литературе. Основные компоненты учебного процесса. Основные компоненты учебного процесса. Средства обучения иностранным языкам. Система занятий по иностранному языку и их планирование. Внеклассная работа. Система занятий по иностранному языку и их планирование. Внеклассная работа. Отбор материала для обучения разным видам речевой деятельности. Обучение аудированию, говорению, чтению, письму, фонетике, лексике и грамматике. Обучение иноязычной речевой деятельности на разных этапах в средней школе. Обучение анализу литературного произведения на разных этапах в средней школе. История методики преподавания иностранных языков и литературы.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2 / 72	10	24	0	38
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 6 семестр – экзамен				
	ЗФО 6 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.1. Теоретический и практический курс русского языка: Практическая грамматика русского языка. Стилистика русского языка. Теоретическая фонетика русского языка. Историческая и общая лексикология русского языка. Теоретическая грамматика русского языка. Лингвокультурология русского языка.				
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся системное представление о грамматической системе русского языка, основных кодах и стилях русского языка; знакомство с базовыми понятиями и терминами русской фонетики и фонологии, рассмотрение основных системных закономерностей звучащей речи, а также сопоставление фонетических систем и процессов русского языка с соответствующими системами иностранных языков; сформировать понятие о современной лексико-семантической и фразеологической системе русского языка, обучить</i>				

	квалифицированному анализу лексических категорий, семантической структуры слова, привить навыки лингвостилистического анализа лексических и фразеологических единиц; сформировать системное теоретическое представление о морфологии и синтаксисе русского языка				
Компетенции	ОПК-1: способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области				
Краткое содержание	Морфология русского языка. Синтаксис. Фонетика как раздел языкознания. Артикуляционная и акустическая фонетика. Фонетические процессы. Фонетическое членение речи. Суперсегментные единицы и средства. Фонология. Московская и Ленинградская фонологические школы. Орфоэпия. Графика и орфография. Понятие о современной лексико-семантической системе. Лексическое значение слова. Лексическая парадигматика. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы и происхождения. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Лексикография. Фразеология. Именные части речи. Глагол и отглагольные формы. Пунктуация. Простые предложения и их виды. Типы сложных предложений. Текст.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 11/396	90	128	0	178
	ЗФО 11/396	20	32	0	344
Форма промежуточной аттестации	ОФО 2 семестр – зачет, 3 семестр – экзамен, 4 семестр – зачет, 5 семестр – к/р, 6, 7 семестр – зачет, 8 семестр – к/р, экзамен по дисциплине				
	ЗФО 4, 5, 6, 7 семестр – зачет 5, 8 семестр – к/р 8 семестр – экзамен по дисциплине				

Наименование дисциплины (модуля)	В. 2. История русской литературы: история русской литературы IX - XVIII вв.
Цель изучения	Формирование у обучающихся целостной системы знаний о художественно-литературном творчестве в России как явлении мировой культуры
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о

	<i>различных жанрах литературных и фольклорных текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Средневековая книжность и основы русской национальной идентичности. История России и ее сакральный смысл в литературной традиции. Теоцентричность сознания жителей Средневековой Руси и литература. Православная картина мира в русской литературе. Русская литература и Золотая Орда. Реформа православной церкви и литературный процесс.</i> <i>Разложение теоцентрического сознания на Руси. Антропоцентризация сознания жителей Руси в эпоху Петра Великого. Демократическая литература. Русское и европейское барокко. Ренессансный и просветительский классицизм, просветительский реализм, сентиментализм и рококо в русской и европейских литературах. Русский театр и драматургия в XVIII в. Предромантизм.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	10	8	0	18
	ЗФО 1/36	2	2	0	32
Форма промежуточной аттестации	ОФО 5 семестр – зачет				
	ЗФО 5 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В. 2. История русской литературы: история русской литературы XIX в.				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов представления о развитии русской литературы XIX в., закономерностях литературного процесса, своеобразии отражения общественной жизни в художественном творчестве, об основных идейно-смысловых и жанрово-стилевых тенденциях				
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов				
Краткое содержание	<i>Литературно-общественное движение 1800 – 1855 гг. Литературно-общественное движение 1860 – 1880 гг.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	16	18	0	38
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 6 семестр – к/р				
	ЗФО 6 семестр – к/р				

Наименование	В. 2. История русской литературы: история русской литературы XX
---------------------	--

е дисциплины (модуля)	- XXI вв.				
Цель изучения	Формирование у будущих специалистов представления о развитии русской литературы XX-XXI в., закономерностях литературного процесса, своеобразия отражения общественной жизни в художественном творчестве, об основных идейно-смысловых и жанрово-стилевых тенденциях. Данный курс является завершающим в системе историко-литературных дисциплин				
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов				
Краткое содержание	Проза XX-XXI вв. Персоналии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	ОФО 1/36	12	12	0	12
	ЗФО 1/36	2	2	0	32
Форма промежуточно й аттестации	ОФО 7 семестр – к/р 7 семестр – экзамен по дисциплине История русской литературы				
	ЗФО 7 семестр – к/р 7 семестр – экзамен по дисциплине История русской литературы				

Наименование дисциплины (модуля)	В.3. Этика и эстетика				
Цель изучения	Ознакомление обучающихся с основами двух базовых гуманитарных дисциплин: эстетики как философии прекрасного и философии искусства и этики как философии морали и нравственности				
Компетенции	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Предмет и проблемы эстетики. Понятие о художественном образе. Происхождение и функции искусства. Эстетическое. Прекрасное. Трагическое. Безобразное и низменное. Эстетические проблемы современного искусства. Предмет и проблемы этики. Природное и культурное в этических нормах. Историческое становление нравственности. Проблемы религиозной морали. Основные категории этики				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	ОФО 2/ 72	16	18	0	38
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточно й аттестации	ОФО 2 семестр – зачет				
	ЗФО 8 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.4. Основы экологии в ноосферном пространстве				
Цель изучения	<i>Формирование у будущих специалистов современного понимания закономерностей эволюционного развития биосферы, сути современного глобального экологического кризиса, путей его преодоления в ходе перехода биосферы в новое качественное состояние – ноосферу, взаимосвязи биосферных процессов с процессами, происходящими в обществе</i>				
Компетенции	<i>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</i>				
Краткое содержание	<i>Биосфера – условие экологического равновесия. Глобальный экологический кризис в ноосферном пространстве</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>0</i>	<i>36</i>
	<i>ЗФО 2/72</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>68</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 5 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 8 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В.5. Украинский язык деловой коммуникации				
Цель изучения	<i>Раскрытие особенностей деловой коммуникации, норм делового общения, правил поведения при деловом общении; ознакомление обучающихся с проблемным полем делового украинского языка, демонстрация широты сфер его применения, формирование и закрепление у обучающихся практических навыков общения на украинском языке в профессиональной сфере</i>				
Компетенции	<i>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>				
Краткое содержание	<i>Культура и эффективность делового общения.</i> <i>Тема 2. Основные элементы процесса коммуникации.</i> <i>Тема 3. Мотивы, цели и функции коммуникации.</i> <i>Тема 4. Типология коммуникации по разным критериям.</i> <i>Тема 5. Механизмы речевого влияния.</i> <i>Тема 6. Коммуникативная позиция и способы ее усиления.</i> <i>Тема 7. Культура слушания. Умение слушать как условие эффективного делового взаимодействия.</i> <i>Тема 8. Общая характеристика делового этикета.</i> <i>Тема 9. Этикет деловых коммуникаций. Речевой этикет.</i> <i>Тема 10. Формулы речевого этикета в процессе делового общения.</i> <i>Тема 11. Национальные особенности речевого этикета.</i>				

	<i>Тема 12. Особенности речевого этикета украинцев.</i> <i>Тема 13. Этикет убеждения и воздействия на делового партнера.</i> <i>Логические основы убеждающей речи.</i> <i>Тема 14. Особенности гендерной вариативности речевого поведения.</i> <i>Тема 15. Этикет невербального общения.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	12	12	0	12
	ЗФО 1/36	4	2	0	30
Форма промежуточно й аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 7 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.6. Теория дискурса и межкультурной коммуникации				
Цель изучения	Ознакомление обучающихся с достижениями отечественной и зарубежной лингвистики в области теории дискурса, дискурсивного анализа и межкультурной коммуникации, а также системное изложение существующих подходов к изучению дискурса и межкультурной коммуникации				
Компетенции	ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста				
Краткое содержание	Дискурс как объект лингвистического исследования. Типология дискурса. Структура межкультурной коммуникации. Стереотипы восприятия в межкультурной коммуникации				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекц ии	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	10	10	0	52
	ЗФО 2/72	2	4	0	66
Форма промежуточно й аттестации	ОФО 8 семестр – зачет				
	ЗФО 8 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.7. Теория языковой вариативности (английский язык)				
Цель изучения	Расширить представления обучающихся об актуальных этнотерриториальных особенностях существования языков Европы 21 столетия, а также английского языка в европейских странах, где английский язык не имеет национально-государственного статуса				
Компетенции	ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке				
Краткое содержание	Language learning in Europe. English in European Education. Языковая ситуация. Статус языка. Языковая политика. Языковая и				

	<i>коммуникативная компетенции. Языковой портрет социума. Билингвизм. Мультилингвизм и полиглоссия</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	20	20	0	32
	<i>ЗФО 2/72</i>	2	4	0	66
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 8 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 8 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В.8.1. Практический курс второго иностранного языка (немецкого)				
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с грамматическим строем немецкого языка, практическими навыками говорения, фонетическим строем немецкого языка. Кроме того, целью преподавания данной дисциплины является ознакомление с текстами на материале художественных произведений.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>				
Краткое содержание	<i>Наименование разделов дисциплины: Артикль. Глагол. Имя существительное. Предлог. Семья. Расписание дня. Части тела. Болезни. Отдых. Склонение в немецком языке. Местоимение. Имя прилагательное. Прошедшее время. Жильё. Ориентирование на местности. Еда. Праздники. День рождения.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практическое занятие (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 11/396</i>	0	242	0	154
	<i>ЗФО 11/396</i>	0	48	0	348
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 2, 3 семестр – зачет</i>				
	<i>4 семестр – экзамен</i>				
	<i>ЗФО 2, 3 семестр – зачет</i>				
	<i>4 семестр – экзамен</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В 8.1. Практический курс второго иностранного языка (французского)				
Цель изучения	<i>Овладение обучающимися коммуникативно-деятельностной компетенцией, которая позволит пользоваться вторым иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.</i>				

	Наряду с практической целью, курс второго иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора обучающихся, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов				
Компетенции	ОПК-5: свободное владение основным изучаем языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке				
Краткое содержание	2 семестр. <u>Тематический модуль 1: Вводно-фонетический курс.</u> Тема 1. Грамматический строй французского предложения. Тема 2. Притяжательные прилагательные. Тема 3. Общие сведения о глаголе. Тема 4. Вопрос к подлежащему. Тема 5. Определенный артикль. Тема 6. Имя прилагательное. Тема 7. Вопросительное предложение. Тема 8. Вопрос к прямому дополнению. Тема 9. Личные местоимения. Тема 10. Определенный артикль. Тема 11. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени изъявительного наклонения. Тема 12. Притяжательные местоимения. 3 семестр. <u>Тематический модуль 1: Основной курс.</u> Тема 1. Вопрос к подлежащему. Глаголы на –endre, -ondre, voir. Тема 2. Личные приглагольные местоимения. Тема 3. Местоименные глаголы. Тема 4. Passé composé. Мн. ч. сущ-ных на –eu, -eau, -al, прилаг-ных на-al, -eau. Тема 5. Спряжение местоименных глаголов в Passé composé. Прил-ное и наречие “même”. Место прил-ных-определений. “Partir”. 4 семестр. <u>Тематический модуль 1: Продуктивные виды речи в контексте интерактивного общения.</u> Тема 1. La vie des étudiants. Тема 2. Le logement idéal. Тема 3. Les voyages forment la jeunesse. Тема 4. L'image de soi. <u>Тематический модуль 2: Эмпирическое использование аутентичного адаптированного текста.</u> Тема 1. Le premier Homme, A. Camus. Тема 2. Jean-Marc veut vivre seul, H. Troyat. Les tendances du logement idéal. www.lefigaro.fr. Тема 3. Du soleil plein le coeur, S. Téry. La planète des singes, P. Boule. Тема 4. Jean-Christophe, R. Rolland. Cendrillon, Ch. Perrault. Тема 5. Le passé composé (rappel). Les termes liés à l'apprentissage et à l'expérience. <u>Тематический модуль 3: Конструктивное восприятие аудиовизуальных материалов.</u> Тема 1. Des parcours de combattants. Тема 2. Parler d'un lieu. Тема 3. L'invitation au voyage. Тема 4. A la recherche de la beauté. <u>Тематический модуль 4: Функциональная реализация продуктивных процессов в письменной деятельности.</u> Тема 1. Répondre au message à une demande d'information. Тема 2. Décrire dans un message une « ville idéale ». Тема 3. Raconter un voyage. Тема 4. Ecrire un mail pour avoir des informations complémentaires.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	11/396	0	242	0	154
Форма промежуточной	2,3 семестр – зачет 4 семестр – экзамен				

аттестации	
------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	В.8.1 Практический курс второго иностранного языка (испанского)					
Цель изучения	Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться вторым иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс второго иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.					
Компетенции	ОПК-5: свободное владение основным изучаем языком в его литературной форме, базовыми методами и приёмами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке					
Краткое содержание	<u>Семестр 2:</u> Тема 1. Интонация неполного перечисления. Интонация восклицательных предложений. Тема 2. Настоящее время глаголов индивидуального спряжения. Отклоняющиеся глаголы II, III, IV групп в presente de indicativo. Глагольная конструкция ir a + инфинитив. Тема 3. Личные местоимения-дополнения. Местоименные глаголы. 4. Будущее время. Герундий. Тема 5. Указательные местоимения. Наречия места. Сложные предлоги. Тема 6. Порядковые числительные. Придаточные предложения обстоятельства времени. <u>Семестр 3:</u> Тема 1. Прошедшее совершенное время правильных глаголов. Глагольная конструкция acabar de + инфинитив. Степени сравнения прилагательных. Тема 2. Условный период I типа. Прошедшее совершенное время глаголов индивидуального спряжения. Тема 3. Превосходная степень прилагательных. Тема 4. Притяжательные местоимения. Тема 5. Отрицательные наречия tampoco, nunca. Наречия образа действия с суффиксом –mente. Тема 6. Глагольная конструкция al + инфинитив. <u>Семестр 4:</u> Тема 1. Прошедшее несовершенное время. Страдательный залог. Тема 2. Глагольные конструкции ponerse a + инфинитив и volver a + инфинитив. Тема 3. Употребление личных местоимений-дополнений в винительном и дательном в одном предложении. Тема 4. Прошедшее несовершенное время в придаточных дополнительных предложениях. Тема 5. Отклоняющиеся глаголы VI группы. 6. Местоименная форма страдательного залога. Количественные числительные.					
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количеств о з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	11/396	8	94	0	114	
Форма промежуточной аттестации	2, 3 семестр - зачет 4 семестр - экзамен					

Наименование дисциплины	В.8.2. Коммуникативные стратегии второго иностранного языка (испанского)				
Цель изучения	Овладение обучающимися коммуникативной компетенцией, которая позволит пользоваться вторым иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей. Наряду с практической целью, курс второго иностранного языка реализует образовательные и воспитательные цели, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.				
Компетенции	ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов				
Краткое содержание	<u>5 семестр</u> : Тема 1. Сослагательное наклонение. Тема 2. Глаголы индивидуального спряжения в сослагательном наклонении. Тема 3. Временное значение одновременности в придаточном предложении. Тема 4. Инфинитив с глаголами, выражающими желание, каузацию. Тема 5. Относительные местоимения. Тема 6. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом-сказуемым. <u>6 семестр</u> : Тема 1. Сочетание сослагательного наклонения с безличными оборотами. Тема 2. Сослагательное наклонение в придаточных определительных и уступки. Тема 3. Сослагательное наклонение в простом предложении. Тема 4. Имена существительные, оканчивающиеся на –та. Тема 5. Местоимения alguien и nadie. Тема 6. Повелительное наклонение утвердительной формы. <u>7 семестр</u>: Тема 1. Согласование времён в косвенной речи. Тема 2. Использование сослагательного наклонения. Тема 3. Согласование времен сослагательного наклонения в сложноподчиненном предложении. Тема 4. Изъявительное и сослагательное наклонение в придаточных уступительных предложениях с союзом aunque. Тема 5. Condicional. Тема 6. Условный период II типа. <u>8 семестр</u> : Тема 1. Основные случаи употребления сослагательного наклонения. Тема 2. Конструкция ir + герундий. Тема 3. Противительный союз sino (que). Тема 4. Суффиксальное образование имен существительных. Тема 5. Сослагательное наклонение настоящего времени в подлежащих предложениях с союзом que. Тема 6. Прошедшее несовершенное время сослагательного наклонения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432	120	108	0	204
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет, 7 семестр – к/р, 6, 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины	В. 8.2. Коммуникативные стратегии второго иностранного языка (французского)				
Цель изучения	Развивать коммуникативную компетенцию, которая позволит пользоваться вторым иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.				
Компетенции	ПК-8: владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов				
Краткое содержание	<u>Тематический модуль 1(V сем.):</u> 1.1. Обзор истории Франции. Текст: «14 июля». 1.2. Система образования Франции (1).Текст: «Учебный год в 4-ом классе». 1.3. Система образования Франции (2).Текст: «Урок французского языка». 1.4. Достопримечательности Парижа (1).Текст: «Урок французского языка». 1.5. Достопримечательности Парижа (2). Тексты: «Бобур», «Эйфелева башня». 1.6. Обзор географии Франции (1). Текст: «Пьер Рулен, кассир». <u>Тематический модуль 2 (VI сем.):</u> 2.1. Дом и семья во Франции. Текст: «Жан-Марк хочет жить один». 2.2. Отпуск во Франции. Текст: «Каникулы Даниеллы». 2.3. Французская семья. Текст: «Кристоф дает уроки музыки». 2.4. Заморские территории Франции. Текст: «Тартарен из Тараскона в Африке». 2.5. Обзор французской литературы. Текст: «Капитан Немо». 2.6. Профессии во Франции. Текст: «Жорж Дюруа становится журналистом». 2.7. Работа во Франции. Текст: «Первые шаги Жоржа Дюруа в журналистике». 2.8. Французская кухня. Текст: «Хорошие манеры». <u>Тематический модуль 3 (VII сем.):</u> 3.1. Фонетическая характеристика французского слова. Текст: «Некий молодой человек». 3.2. Морфологическая структура французского слова. Текст: «В воскресенье вечером». 3.3. Семантическая структура французского слова. Текст: «Коза господина Сегена». 3.4. Способы словообразования во французском языке. Текст «Грамматика это нежная песня». 3.5. Словарный состав французского языка. Текст : «Любовник». 3.6. Функциональные стили. Текст «Мемуары хорошо устроенной девушки». <u>Тематический модуль 4 (VIII сем.):</u> 4.1. Тропы и фигуры. Текст: «Французское завещание». 4.2. Виды метафоры. Текст: «Милый друг». 4.3. Образное сравнение. Текст: «Тереза Дескейру». 4.4. Эпитет. Текст: «Волчий глаз». 4.5. Метонимия. Текст: «99 франков». 4.6. Эмоциональная речь. Текст: «Папа, мама, служанка и я».				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	12/432	120	108	0	204
Форма промежуточной аттестации	5 семестр – зачет 7 семестр – к/р 6, 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.8.2. Коммуникативные стратегии второго иностранного языка (немецкого)				
Цель изучения	<i>Последовательное совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения и письма на немецком языке, создание навыков производства диалогических и полилогических текстовых контентов, а также усвоение особенностей грамматической системы немецкого языка и усвоение нового словарного запаса</i>				
Компетенции	<i>ПК-8 – владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</i> <i>ПК-9 – владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов</i>				
Краткое содержание	<i>Abläufe besprechen. Verbesserungen planen und durchführen. Ursachen für Störungen ermitteln und beheben. Verschiedene Zahlungsweisen unterscheiden und benutzen. Einen Zielvereinbarungsprozess und Zielkriterien präsentieren. Bewertungen vornehmen, annehmen, vorsichtige Gegenvorschläge machen Redemittel der Begrüßung. Lexik zur Hotelbeschreibung. Themenbezogene Lexik: Unternehmen. Redemittel der Verabschiedung.</i> <i>Типы текста. План филологического анализа. Коммуникативные стратегии в немецкоязычном бытовом дискурсе. Коммуникативные стратегии построения спонтанного диалога на немецком языке. Типы текста: Филологический анализ. Коммуникативные стратегии: методы. Молодежная сцена Германии: взаимоотношения, интересы. Филологический анализ текста: новелла, короткий рассказ, роман. Межкультурная коммуникация.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 12 / 432	120	108	0	204
	ЗФО 12 / 432	26	60	0	346
Форма промежуточной аттестации	ОФО 5 семестр – зачет 6, 8 семестр – экзамен 7 семестр – к/р				
	ЗФО 5, 7, 9 семестр – зачет 8 семестр – к/р 6, 10 семестр - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.9. История и теория перевода
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с периодизацией перевода, основными этапами становления отечественной и зарубежной науки о переводе, а также системное изложение существующих подходов к изучению</i>

	<i>ключевых понятий современной теории перевода, формирование логического и аналитического мышления, овладение обучающимися методами исследования и решения практических переводческих задач</i>				
Компетенции	<i>ПК-10 – владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках</i>				
Краткое содержание	<i>Периодизация становления художественного перевода в Европе. Становление и развитие перевода в России. Становление теории перевода как дисциплины. Основная терминология дисциплины Понятия интерпретации и перевода. Текст как единица перевода, уровни понимания текста, виды информации. Профессиональная этика переводчика, критерии качества перевода, условия работы переводчика. Современные переводческие стратегии. Современные компьютерные технологии в переводе, достоинства и недостатки</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2 / 72	28	28	0	16
	ЗФО 2/72	4	4	0	64
Форма промежуточной аттестации	ОФО 8 семестр – зачет				
	ЗФО 9 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В 10. Религиоведение				
Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний о религии как способе восприятия мира; дать представление об особенностях крупнейших мировых религий</i>				
Компетенции	<i>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>				
Краткое содержание	<i>Исторические, экономические, культурные предпосылки возникновения религии. Связь религии и истории, религии и литературы. Формирование и развитие крупнейших мировых религий. Пути и способы распространения религий. Эволюция взглядов на религию.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 1/36	8	16	0	12
	ЗФО 1/36	2	2	0	32
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 9 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.11.1. Язык античных письменных источников (древнегреческий)				
Цель изучения	<i>Изучение обучающимися морфологии и синтаксиса древнегреческого языка (койне), получение общего представления об его особенностях, формирование навыков понимания текстов, написанных на древнегреческом языке (койне)</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в историю древнегреческого языка. Фонетика древнегреческого языка койне. Морфология. Глагол. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Морфология. Местоимение. Наречие. Служебные части речи. Синтаксис.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	6	28	0	38
	ЗФО 2/72	4	10	0	58
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 2 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 2 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В.11. Язык античных письменных источников (латинский)				
Цель изучения	<i>Ознакомление обучающихся с палеографическими и лингвистическими особенностями памятников античных письменных источников. Формирование и развитие навыков квалифицированного перевода, интерпретации и анализа текстов на латинском языке</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</i>				
Краткое содержание	<i>Введение в историю латинского языка. Введение в античную метрику. Произведения римских поэтов</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	6	28	0	38
	ЗФО 2/72	4	10	0	58
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 2 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 2 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины	В.11.2. Народная латынь
--------------------------------	--------------------------------

Цель изучения	<i>Сформировать у обучающихся цельное представление о разговорном латинском языке как о явлении, развивавшемся в диахронии и послужившем непосредственной базой формирования всех романских языков: ознакомить студентов с особенностями народной латыни на фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексико-фразеологическом уровнях, расширить лингвистический кругозор обучающихся, углубить знания в области современной романистики по вопросу процесса формирования романских языков; сформировать научный подход к французскому языку; научить студентов применять полученные теоретические знания в рамках социолингвистического подхода для анализа языковых явлений латинского (литературного и разговорного) и французского языков.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации</i>				
Краткое содержание	<i>Определение понятия «народная латынь», периодизация, источники и история изучения. Фонетические, морфологические, синтаксические особенности народной латыни. Общая характеристика лексики народной латыни. Работа с текстами по вульгарной латыни доклассического периода</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	6	30	0	36
	ЗФО 2/72	2	4	0	66
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 3 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 6 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В.11.2. Готский язык				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся системы знаний о готском языке как неотъемлемой части сравнительно-исторического изучения германских языков, имеющих общую историю становления; освоение основ готского языка, его фонетических, морфологических и синтаксических особенностей.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</i>				
Краткое содержание	<i>Исторические сведения о готах и их языке. Фонетика готского языка. Готская орфография, правила чтения. Морфология и синтаксис готского языка. Чтение, перевод и анализ памятников письменности готского языка.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2 / 72	6	30	0	36
	ЗФО 2/72	2	4	0	66
Форма	<i>ОФО 3 семестр – зачет</i>				

промежуточно й аттестации	<i>ЗФО 6 семестр – зачет</i>
--------------------------------------	------------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	В.11.2. Старославянский язык				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся системы знаний о старославянском языке как неотъемлемой части сравнительно-исторического изучения славянских языков, имеющих общую историю становления; освоение основ старославянского языка, его фонетических, морфологических и синтаксических особенностей.</i>				
Компетенции	<i>ОПК-2: способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.</i>				
Краткое содержание	<i>Исторические сведения о древних славянах и их языке. Фонетика. Старославянская орфография, правила чтения. Морфология и синтаксис старославянского языка. Чтение, перевод и анализ памятников письменности на старославянском языке.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2 / 72</i>	6	30	0	36
	<i>ЗФО 2/72</i>	2	4	0	66
Форма промежуточно й аттестации	<i>ОФО 3 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 6 семестр – зачет</i>				

Наименование дисциплины (модуля)	В.12. Лингвокультурология германского языкового ареала				
Цель изучения	<i>Презентовать обучающимся общие знания исторического, культурного и языкового развития англоязычных стран: Великобритании, США, Канады, Австралии и Новой Зеландии, в общем, и особенности каждой из них</i>				
Компетенции	<i>ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</i>				
Краткое содержание	<i>Великобритания: общий и исторический обзор. США: общий и исторический обзор. Английский и американский английский. Канада: общий и исторический обзор. Австралия и Новая Зеландия: общий и исторический обзор. Варианты английского языка</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 3/108</i>	10	24	0	74
	<i>ЗФО 3/108</i>	4	2	0	102

Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 6 семестр – зачет</i>
	<i>ЗФО 6 семестр – зачет</i>

Наименование дисциплины (модуля)	В.13. История национальных литератур (англоязычных)				
Цель изучения	Сформировать у обучающихся систему ориентирующих знаний об историческом развитии англоязычной литературы, об особенностях литературных эпох, о духовных ценностях и лучшем литературном наследии каждой эпохи, а также формирование научного взгляда на проблему развития литературного процесса и освещение культурно-исторического становления англоязычной литературы на материале художественных произведений; усвоение навыков анализа художественного произведения в широком историко-литературном контексте, максимальное расширение культурного тезауруса.				
Компетенции	ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов				
Краткое содержание	Средневековая литература Англии. Дж. Чосер. Драма. Мистерии. Английский Ренессанс. Поэзия. Сэр Томас Уотт. Филипп Сидни. Английский сонет. Елизаветинский театр. У. Шекспир. Поэты метафизики. Гражданская война. Милтон. Сатира в поэзии. Джо Драйден. Александр Поуп. Поэты «озерной школы». Уильям Вордсворт. Самюэл Тейлор Кольридж. Поздние романтики. Джон Китс. Перси Биши Шелли. Дж.Г. Байрон. Викторианская поэзия. Американская литература. Трансценденталисты. Викторианские темы. Дж. Элиот. Марк Твен. Эстетизм. Джон Раскин. Прерафаэлиты. Оскар Уайльд. Европейцы в Африке. Американцы в Европе. Генри Джеймс. Р. Брук и Георгианская поэзия. Американская гражданская война в литературе. Литература Первой мировой войны. Литература 18 – 19 веков. Реализм. Промантнизм. Комедия манер. Модернизм. Новая поэзия. В. Б. Йетс. Эзра Паунд. Т.С. Элиот. Модернизм в прозе: два направления в художественной прозе. Д.Лоренс. В Вульф. Дж. Джойс. Литература Америки после первой мировой войны. Ф.С. Фицджеральд. Э.Хемингуэй. Новый Натюрализм. Джон Стейнбек. Антиутопия. Вторая мировая война в литературе Англии. Поэзия военного времени. «Рассерженные молодые люди». Дж. Осборн. Литература конца 20 – начала 21 века. Экзистенциалистская неуверенность в художественной литературе. Айрис Мердок. Постмодернизм драме. Г. Пинтер. Т. Стоппард. Постмодернистский роман Дж. Фаулз. П.Остер. П. Акройд				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 3 / 108</i>	40	40	0	28
	<i>ЗФО 3/108</i>	8	10	0	90
Форма промежуточной	<i>ОФО 7 семестр – к/р</i> <i>8 семестр – зачет</i>				

й аттестации	<i>3ФО 9 семестр – к/р 10 семестр – зачет</i>
---------------------	---

Наименование дисциплины (модуля)	В.14. Теоретический и практический курс третьего иностранного языка (немецкого)				
Цель изучения	<i>Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся практических навыков владения немецким языком на начальном этапе обучения</i>				
Компетенции	<i>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>				
Краткое содержание	<i>Разговорная практика: Familie. Arbeit und Freizeit. Mahlzeiten. Studium. Reise. Gesundheit. Feste. Unterhaltung. Грамматика: Deklination der Substantive. Deklination der Adjektive. Das Verb, Zeitformen. Artikel. Einfacher Satz. Satzreihe und Satzgefüge.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	52	192	0	44
Форма промежуточной аттестации	5,6 семестр – зачет 7 семестр – к/р 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.14. Теоретический и практический курс третьего языка (французского)				
Цель изучения	<i>Овладение коммуникативной компетенцией, позволяющей пользоваться третьим иностранным языком в ситуациях межличностного общения, в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательной и других целей.</i>				
Компетенции	<i>ОПК- 5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</i>				
Краткое содержание	<i>Праздники во Франции. Грамматика: Вопрос к подлежащему. Страноведение: Обзор истории Франции. Система образования во Франции. Грамматика: Местоименные глаголы. Страноведение: Система образования во Франции. Париж – столица Франции. Грамматика: Прошедшее время (Passé composé). Страноведение: Достопримечательности Парижа. Мой рабочий день. Грамматика: Местоименные глаголы в passé composé. Страноведение: Рабочий день во Франции. Студенческая жизнь во Франции. Грамматика: Imparfait. Страноведение: Высшее образование во Франции. Квартира. Грамматика: Future simple. Страноведение: Дом и семья во Франции. Каникулы. Грамматика: Ударные личные местоимения. Страноведение:</i>				

	<i>Отпуск во Франции.</i> <i>Семья. Грамматика: Imparfait. Страноведение: Французская семья.</i> <i>Путешествия. Грамматика: Относительные местоимения.</i> <i>Страноведение: Заморские территории Франции».</i> <i>Французская литература. Грамматика: Plus-que-parfait.</i> <i>Страноведение: Обзор французской литературы.</i> <i>Профессия. Грамматика: Согласование времен. Страноведение:</i> <i>Профессии во Франции.</i> <i>Кухня (текст «Хорошие манеры»). Грамматика: Частичный артикль.</i> <i>Страноведение: Французская кухня.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции и	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторны е занятия (при наличии)	Самостоятельна я работа
	ОФО 8/288	52	192	0	44
	ЗФО 8/288	20	56	0	212
Форма промежуточно й аттестации	ОФО 5, 6 семестр – зачет 7 семестр – к/р 8 семестр – экзамен				
	ЗФО 5, 6, 7, 8 семестр – к/р 9 семестр – зачет 10 семестр - экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.14. Теоретический и практический курс третьего иностранного языка (испанского)
Цель изучения	Формирование у обучающихся знаний и практических умений по фонетике, грамматике, чтению, аудированию, переводу. Студент получает возможность сравнивать и анализировать схожие явления в других изучаемых иностранных языках.
Компетенции	ОПК- 5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке
Краткое содержание	Фонетика испанского языка. Интонация вопросительных предложений. Существительное. Прямое и косвенное дополнение. Множественное число существительных. Прилагательное. Местоимения. Глагол. Типы спряжений. Presente de Indicativo. Глагол ir, конструкция с <i>ir a + infinitivo</i>. Конструкции с <i>tener + que</i>. I-IV гр. откл. гл. Pronombres personales-complementos. Pretérito perfecto compuesto de Indicativo. Estilo indirecto. Futuro de Indicativo. Gerundio. Pronombres demonstrativos. Pretérito imperfecto de indicativo. Глагольные конструкции <i>ponerse a + infinitivo</i> и <i>volver a + infinitivo</i>. Сравнительная степень наречий. Pretérito imperfecto de indicativo в придаточных предложениях. Отклон.гл. VI группы. Voz pasiva. Numerales cardinales 200 – 1000. El numeral millón. Condicional. Глагольная конструкция <i>al + infinitivo</i>. Pretérito pluscuamperfecto de indicativo. Условные предложения I типа в косвенной речи. Modo subjuntivo. Presente de subjuntivo правильных и отклоняющихся глаголов. Modo subjuntivo в придаточных дополнительных и подлежащих с союзом <i>que</i>. Инфинитив с глаголами. Относительные местоимения. Предложения с дополнением, стоящим перед глаголом-сказуемым, и с прямым

	<i>дополнением todo. Presente de subjuntivo глаголов инд. спряжения. Modo subjuntivo в придаточных обстоятельства времени и цели, определительных и уступки.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	8/288	52	192	0	44
Форма промежуточной аттестации	5, 6 семестр – зачет 7 семестр – к/р 8 семестр – экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	В.15. Физиология высшей нервной деятельности и основы нейролингвистики				
Цель изучения	<i>Формирование базовых представлений у бакалавров-лингвистов о становлении и формировании речи, мозговой локализации речевой деятельности, особенностей функционирования центральной нервной системы билингвов и полиглотов, основных речевых нарушениях</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>				
Краткое содержание	<i>Формирование основополагающего представления о языке как об основном средстве коммуникации и мышления, о нейрофизиологических процессах, обеспечивающих речевую деятельность, а также об основных нарушениях речи у детей и взрослых. Локализация мозговых функций. Гнозис и праксис. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Специфические нарушения языковой системы у детей.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	8	16	0	48
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 7 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.15. Математические теории в филологии				
Цель изучения	<i>Формирование базовых представлений у обучающихся об основных математических теориях, применяемых в филологии</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной</i>				

	<i>деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет дисциплины. Связи математики и филологии. Возможности использования математических теорий в филологии. Особенности обработки информационных массивов.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	8	16	0	48
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 7 семестр – зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	В.15. Основы теории информации и компьютерная лингвистика				
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся базовых представлений об основных процессах хранения, передачи, обработки и получения данных в системе языка</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет теории информации. Понятие данных в теории информации. Понятие естественного языка. Решение задач автоматической обработки информации, представленной в естественном языке.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	ОФО 2/72	8	16	0	48
	ЗФО 2/72	4	2	0	66
Форма промежуточной аттестации	ОФО 7 семестр – зачет				
	ЗФО 7 семестр – зачет				

Наименование дисциплины	В.15. Основы археологии и лингвистическая реконструкция
--------------------------------	--

(модуля)					
Цель изучения	<i>Формирование у обучающихся базовых представлений об археологии как науке, обеспечивающей преемственность гуманитарного знания</i>				
Компетенции	<i>ОПК-6 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</i>				
Краткое содержание	<i>Предмет археологии. Значение археологических артефактов для реконструкции картины всемирной истории. Использование данных топонимики для выявления объектов археологического наследия.</i>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	<i>ОФО 2/72</i>	<i>8</i>	<i>16</i>	<i>0</i>	<i>48</i>
	<i>ЗФО 2/72</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>0</i>	<i>66</i>
Форма промежуточной аттестации	<i>ОФО 7 семестр – зачет</i>				
	<i>ЗФО 7 семестр – зачет</i>				

ПРОГРАММА ГИА Государственная итоговая аттестация: Подготовка к сдаче и процедура сдачи государственного экзамена

по направлению подготовки

____ 45.03.01 Филология _____
код, наименование направления подготовки (специальности)

Профиль: Английский язык и литература ____
направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника _____ **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33807) и ОПОП по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) профиля «Английский язык и литература», реализуемым в Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Полховская Е.В.

к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Мазина Е.Н.

Руководитель ОПОП

Е.В. Полховская

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации разработана кафедрой английской филологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33807) и ОПОП по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) профиля «Английский язык и литература», реализуемым в Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Для объективной оценки компетенций выпускника тематика аттестационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация качества подготовки выпускника-бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профиля «Английский язык и литература» для установления соответствия уровня профессиональных знаний, умений и навыков выпускников, предусмотренных данной образовательной программой, проводится Государственной экзаменационной комиссией. Итоговая государственная аттестация выпускника осуществляется после освоения учебного плана образовательной программы в полном объеме и состоит из комплексного государственного экзамена по основному иностранному языку (английскому). Уровень профессиональной подготовки определяется опосредованно с помощью разных по форме заданий и состоит из:

- теоретической части;
- практической части (решение комплексной ситуативной задачи по дисциплине - задание, для реализации которого используются дидактические способы, что позволяет проверить сформированность соответствующих умений и навыков).

2. Комплексный государственный экзамен по основному иностранному языку (английскому)

Технология комплексного государственного экзамена включает такие технологические этапы:

- создание комплекта комплексных ситуативных задач;

- проведение экзамена;
- оценивание уровня образовательно-профессиональной подготовки студентов в соответствии с объективными критериями.

На государственную аттестацию по основному иностранному языку выносятся следующие аспектуальные категории:

- «Комплексная теория английского языка и литературы» (тест),
- «Теоретические аспекты переводоведения» (тест),
- «Комплексный анализ текста на профильном иностранном языке (английском)» (устный ответ).

Образец заданий комплексного государственного экзамена на присвоение
квалификации академический бакалавр по направлению подготовки
45.03.01 Филология направленности «Английский язык и литература»

Экзаменационный билет №1

Тест

1. *Choose the right variant:* The words of the Indo-European origin have
 - a) primarily concrete lexical meaning;
 - b) abstract meaning;
 - c) stylistically marked meaning;
 - d) Germanic roots.
2. *Choose the right variant:* The part of speech Which had dual number in Old English is
 - a) noun;
 - b) verb;
 - c) pronoun.
3. *Choose the right variant:* Archaisms are included into the group of
 - a) neutral words;
 - b) elevated (literary) words;
 - c) degraded (colloquial) words.
4. *Choose the right variant:* The stylistic device which is often used in fables and parables for didactic purposes is called
 - a) metaphor;
 - b) periphrasis;
 - c) allegory.
5. Decide which of different age groups and different levels correspond to the following motivational factors described in a concise way:
 “Self-awareness and the system of values being formed; interests being differentiated according to future professional expectations; striving for self-esteem, self-expression; encouraging problem-solving activities, stimulating exchange of ideas, stimulating students’ conscious cognitive activity and providing communicative ways of its realisation.”
 - a) Junior schoolchildren;
 - b) Adult intermediate students
 - c) Senior schoolchildren
6. *Choose the right variant:* At the intermediate and senior stages the prevailing explanation techniques are
 - a) visual conveyance and one word translation;
 - b) multiword translation of lexical items;
 - c) L2 definition and interpretation.

7. *Choose the right variant:* Oral work, competitions, Lotto, doing plays, Lego and bingo games are examples of

- a) mentally engaging activities;
- b) settling down activities;
- c) activities to provide actual occupation;
- d) stimulating activities.

8. *Choose the right variant:* The factors, which are excluded from the main characteristics of the non-finite forms, are

- a) relative tense distinctions;
- b) process-naming function;
- c) nominal features.

9. *Choose the right variant:* Qualifying syntactic relations form the constituents of

- a) attributive group;
- b) subject and predicate group;
- c) object and adverbial modifier group.

10. *Choose the right variant:* The phonetic term, which cannot be used to characterize word accent in the English language, is

- a) dynamic;
- b) free;
- c) musical.

11. *Choose the right variant:* The pitch of the voice may be changed through widening and narrowing the range of the voice. The widening of the range is used to express

- a) horror, disgust;
- b) joy, happiness, indignation;
- c) aversion.

12. *Choose the right variant:* England and Scotland were formally united

- a) in 1707;
- b) in 1315;
- c) in 1921.

13. *Choose the right variant:* The national emblem of England is

- a) a thorn;
- b) a clover;
- c) a rose.

14. *Choose the right variant:* *The Dreamtime* is:

- a) the period of time when ancestors of men created life in Australia;
- b) life in Heaven;
- c) the period of time in future when life will be perfect.

15. *Fill in the gap:* John Fowles' novel _____ is the story of the abduction and imprisonment of Miranda Grey by Frederick Clegg, told first from his point of view, and then from hers by means of her diary, with a return in the last few pages to Clegg's narration of her illness and death.

- a) "The Magus";
- b) "The Collector";
- c) "The French Lieutenant's Woman".

16. *Choose the right variant:* Graham Green's "The Quiet American" is

- a) a social novel;

- b) a psychological novel;
- c) a political detective novel.

17. Choose the right variant: The type of communication is determined by

- a) the members of communication;
- b) means of communication;
- c) literary genres.

18. Choose the right variant: The type of communication based on standard forms of greeting and parting is called

- a) ritual communication;
- b) monological communication;
- c) dialogical communication.

19. Choose the right variant: Classification of phraseological units according to their contextual properties is suggested by

- a) V. Vinogradov;
- b) A. Smirnitsky;
- c) N. Amosova.

20. Choose the right variant: *Professional terminology*

- a) tends to be polysemantic and figurative;
- b) does not penetrate the basic vocabulary;
- c) is not to be found in dictionaries.

Анализ текста

Analyse and translate the given literary text covering the following issues:

1. Literary artistic system/trend/genre the piece of writing belongs to.
2. Literary and cultural background of the text.
3. The theme and the idea of the text.
4. A short summary of the text.
5. The author's tone and the mood of the text/extract.
6. The plot structure. Type of narrative.
7. Voice and point of view identification.
8. The setting, the purpose and the way it is used.
9. Methods of characterization in the text.
10. Diction (word choice), sentence structure.
11. Stylistic devices and the imagery created by them.
12. Personal opinion on the aesthetic value of the text.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	108	108
Аудиторная работа	-	-
в том числе:		
Лекции	-	-

Лабораторные		
Практические (семинарские)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Формы промежуточной аттестации:		
Зачет		
Экзамен		

4. Организация диагностики качества подготовки (государственная аттестация)

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) создается ежегодно для проведения государственной аттестации (государственных экзаменов) и действует на протяжении календарного года как единая для очной и заочной форм обучения.

В состав комиссии входят преподаватели выпускающих и профильных комиссий и ведущие специалисты, представляющие работодателя. Личный состав ГАК утверждается руководителем высшего учебного заведения не позднее, чем за месяц до начала отчетного учебного года.

Работа ГАК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом. График работы комиссии утверждается руководителем высшего учебного заведения.

Регламент заседаний ГАК устанавливает ее председатель.

Решения ГАК о результатах сдачи государственных экзаменов, а также о присвоении выпускнику квалификации, выдачу ему государственного документа об образовании и квалификации принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, которые принимали участие в заседании. Голос председателя ГАК является решающим в случае одинакового количества голосов.

Заседания ГАК протоколируются. В протоколы заносятся оценки, полученные на государственном экзамене, вопросы к выпускнику со стороны членов и председателя ГАК, отдельные личные мнения членов ГАК, указывается полученный образовательный уровень (квалификация), а также, какой государственный документ об образовании (с отличием или без отличия) выдается обучающемуся, окончившему высшее учебное заведение.

Протоколы подписывают председатель и члены ГАК, которые принимали участие в заседании. Книга протоколов хранится в установленном порядке.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Английский язык и литература»

Процедура оценивания результатов обучения бакалавров направления подготовки 45.03.1 Филология профиля «Английский язык и литература» основывается на балльно-рейтинговой системе и состоит в накоплении баллов за разные виды освоения компетенций, предусмотренных настоящей ОПОП:

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Итоговая оценка выставляется *отдельно* за государственный экзамен в отчетную документацию согласно ниже представленной таблице.

5.1. Шкала оценивания: национальная и в баллах

4.1. Шкала оценивания: национальная и в баллах		
Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	отлично	зачтено
82-89	хорошо	
74-81		
64-73	удовлетворительно	
60-63		
35-59	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением, дисциплины

A	лучшие 10 %
B	следующие 25 %
C	следующие 30 %
O	следующие 25 %
E	следующие 10 %
F, FX	не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

Оценивание по шкале ECTS производится на последнем заседании ГАК, с присвоением ECTS-кредитов отдельно по государственному экзамену.

ПРОГРАММА ГИА

Государственная итоговая аттестация: Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы

по направлению подготовки

____ 45.03.01 Филология _____
код, наименование направления подготовки (специальности)

Профиль: Английский язык и литература
профиль программы

Квалификация выпускника _____ **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33807) и ОПОП по направлению 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) профиля «Английский язык и литература», реализуемым в Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Разработчики:

к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Полховская Е.В.

к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Мазина Е.Н.

Руководитель ОПОП

Е.В. Полховская

Общая характеристика государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Программа государственной итоговой аттестации разработана кафедрой английской филологии в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 07.08.2014 №947 (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 №33807) и ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) профиля «Английский язык и литература», реализуемым в Таврической академии ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского». Для объективной оценки компетенций выпускника тематика аттестационных вопросов и заданий является комплексной и соответствует избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Государственная аттестация качества подготовки выпускника-бакалавра по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» профиля «Английский язык и литература» для установления соответствия уровня профессиональных знаний, умений и навыков выпускников, предусмотренных данной образовательной программой, проводится Государственной экзаменационной комиссией. Государственная итоговая аттестация выпускника осуществляется после освоения учебного плана образовательной программы в полном объеме и состоит из защиты выпускной квалификационной работы. Уровень профессиональной подготовки определяется опосредованно с помощью разных по форме заданий и состоит из:

- теоретической части;
- практической части (решение комплексной ситуативной задачи по дисциплине - задание, для реализации которого используются дидактические способы, что позволяет проверить сформированность соответствующих умений и навыков).

Учебная цель написания и общая характеристика выпускной квалификационной работы

По своему назначению, содержанию и срокам подготовки выпускная квалификационная работа бакалавра является научно-квалификационной работой. Она определяет уровень теоретической и практической подготовки соискателя, его готовность к профессиональной деятельности. Являясь завершающим этапом профессионального образования по квалификации «бакалавр», данная научно-исследовательская работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение частной научной проблемы, которое опирается на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной отрасли профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа бакалавра содержит совокупность результатов, выдвигаемых для публичной защиты.

Композиция выпускной квалификационной работы бакалавра

Выпускная квалификационная работа в бакалавриате имеет трехчленную структуру и состоит из введения, основной части и заключения.

Во *Введении*, которое обычно занимает в среднем до десяти процентов от всего объема работы:

- обосновывается выбор темы, ее актуальность;
- характеризуется степень разработанности темы в отечественной и мировой науке;
- формулируется проблема;
- определяются объект и предмет исследования, основная цель и задачи работы;
- характеризуется материал исследования;
- перечисляются методы исследования;
- указываются композиционные особенности основной части и формулируется краткое содержание ее разделов (глав) и подразделов (параграфов);
- характеризуется практическая и теоретическая значимость исследования;
- указывается апробация работы;
- формулируются положения, выносимые на защиту.

Основная часть квалификационной работы имеет, как правило, не менее двух разделов (двух глав), каждый из которых в свою очередь делится на подразделы (параграфы) в зависимости от темы исследования и его цели. Выделение подразделов делает более отчетливой логику исследования.

Первый раздел обычно носит теоретико-методологический характер. Студенту необходимо продемонстрировать знание рассматриваемых теоретических и методологических положений, исторический аспект проблемы и уровень ее разработанности в исследуемых научных областях.

Назначение и содержание второго раздела может быть различным в зависимости от того, каков характер всей работы в целом.

Если вся работа является теоретико-аналитической, то второй раздел, как и первый, служит раскрытию проблемы на теоретическом уровне, в таком случае ее содержание составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новому ракурсу рассмотрения, либо применением там, где это возможно и необходимо, конкретно-научных методов - филологических, социологических, исторических и т.д.

Если выпускная квалификационная работа носит опытно-экспериментальный характер, то содержание второго раздела представляет собой практическую или экспериментальную часть исследования. В ней описываются условия и ход проведенного эксперимента, его стадии и этапы, подводятся общие итоги и анализируются результаты, делаются практические выводы и рекомендации.

Каждый раздел основной части должен заканчиваться выводами, демонстрирующими решение задач, которые ставились в рамках раздела.

В *Заключении*, которое занимает обычно от пяти до десяти процентов всего объема выпускной квалификационной работы, автору необходимо продемонстрировать достижение поставленной цели. Здесь даются краткие выводы по теории вопроса, по проведенному анализу, предложения по проделанной работе. Следует помнить, что текст Заключения, аккумулируя выводы по разделам (главам), не может дословно повторять их. В Заключении также могут быть обозначены перспективы решения проблемы и дальнейших исследований в данной сфере.

В конце работы помещаются *списки источников материала*, составляющих эмпирическую базу исследования, а также *научной и справочной литературы*, использованной при изучении истории и теории вопроса. Списки позволяют автору документально подтвердить достоверность приводимых материалов и показывают степень изученности проблемы.

После списков использованных источников могут помещаться *приложения*.

Приложение относится к числу факультативных структурных элементов работы, однако наличие одного, а иногда и нескольких приложений позволяет автору более полно познакомить читателей с эмпирической базой, развернуто представить классифицированный

в различных отношениях материал, сопроводить текст схемами, таблицами, материалами анкетирования, соопроса и т.д., повышающими степень наглядности изложения и убеждающими в достоверности выводов исследования.

Готовая работа представляется на кафедру в печатном виде (компьютерный набор, шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал полуторный, в среднем 1800 печатных знаков на странице, включая пробелы). Работа должна быть переплетена.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 45.03.01 - Филология, профиль: «Английский язык и литература» выполняется в рамках тематики теоретических аспектов основного иностранного языка (английского).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Виды контактной и внеаудиторной работы	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общий объем дисциплины	216	216
Аудиторная работа	-	-
в том числе:		
Лекции	-	-
Лабораторные		
Практические (семинарские)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	-	-
Контрольная работа		
Иные виды работы		
Курсовое проектирование		
Курсовая работа		
Формы промежуточной аттестации:		
Зачет		
Экзамен		

4. Организация диагностики качества подготовки (государственная аттестация)

Государственная аттестационная комиссия (ГАК) создается ежегодно для проведения государственной аттестации (защиты выпускных квалификационных работ) и действует на протяжении календарного года как единая для очной и заочной форм обучения.

В состав комиссии входят преподаватели выпускающих и профильных комиссий и ведущие специалисты, представляющие работодателя. Личный состав ГАК утверждается руководителем высшего учебного заведения не позднее, чем за месяц до начала отчетного учебного года.

Работа ГАК проводится в сроки, предусмотренные учебным планом. График работы комиссии утверждается руководителем высшего учебного заведения.

Регламент заседаний ГАК устанавливает ее председатель.

Решения ГАК о результатах защиты, а также о присвоении выпускнику квалификации, выдачу ему государственного документа об образовании и квалификации принимается на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, которые принимали участие в заседании. Голос председателя ГАК является решающим в случае одинакового количества голосов.

Заседания ГАК протоколируются. В протоколы заносятся оценки, полученные на защите, вопросы к выпускнику со стороны членов и председателя ГАК, отдельные личные мнения членов ГАК, указывается полученный образовательный уровень (квалификация), а также, какой государственный документ об образовании (с отличием или без отличия) выдается студенту, окончившему высшее учебное заведение.

Протоколы подписывают председатель и члены ГАК, которые принимали участие в заседании. Книга протоколов хранится в установленном порядке.

5. Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации выпускника ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология профиля «Английский язык и литература»

Процедура оценивания результатов обучения бакалавров направления подготовки 45.03.01 Филология профиля «Английский язык и литература» основывается на балльно-рейтинговой системе и состоит в накоплении баллов за разные виды освоения компетенций, предусмотренных настоящей ОПОП:

- профессиональные компетенции (ПК):
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Итоговая оценка выставляется *отдельно* за защиту выпускной квалификационной работы в отчетную документацию согласно ниже представленной таблице.

5.1. Шкала оценивания: национальная и в баллах

Таблица оценивания: национальная и в баллах		
Сумма баллов за все виды учебной деятельности	Оценка по национальной шкале	
	для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
90-100	отлично	зачтено
82-89	хорошо	
74-81		
64-73	удовлетворительно	
60-63		
35-59	неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	не зачтено с возможностью повторной сдачи
1-34	неудовлетворительно с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением, дисциплины

A	лучшие 10 %
B	следующие 25 %
C	следующие 30 %
D	следующие 25 %
E	следующие 10 %
F, FX	не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

Оценивание по шкале ECTS производится на последнем заседании ГАК, с присвоением ECTS-кредитов отдельно по защите выпускной квалификационной работы.