

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**45.06.01 Языкоzнание и литературоведение**

Направленность Русский язык; Славянские языки (украинский язык)  
Русская литература; Литература народов стран зарубежья (украинская  
литература); Литература народов стран зарубежья (европейские и  
американские литературы)

Квалификация выпускника

исследователь  
Преподаватель-исследователь

Структурное подразделение Таврическая академия  
Факультет славянской филологии и журналистики

Выпускающие кафедры русского, славянского и общего языкоzнания,  
межъязыковых коммуникаций и журналистики,  
русской и зарубежной литературы  
украинской филологии  
методики преподавания филологических дисциплин

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы Богданович Г.Ю. Богданович Г.Ю.

Дехтярева Е.В. Дехтярева Е.В.  
Курьянов С.О. Курьянов С.О.  
Новикова М.А. Новикова М.А.  
Гуменюк В.И. Гуменюк В.И.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение).

Протокол № 3 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического совета  
Таврической академии  
(структурное подразделение)

О.И. Рудницкий  
подпись

Директор Таврической академии  
(структурное подразделение)

И.Н. Воронин  
подпись

Программа рассмотрена на заседании  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

Протокол № 8 от 27 июня 2017 г.

Председатель учебно-методического  
совета ФГАОУ ВО  
«КФУ им. В.И. Вернадского»

В.О. Курьянов  
подпись

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Использованные нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.
8. Результаты освоения основной образовательной программы.
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.
10. Приложения
  - Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
  - Приложения 2. Аннотации программ учебных дисциплин
  - Приложения 3. Аннотации программ практик
  - Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации

## 1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная / заочная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)  
Срок освоения ОПОП \_\_\_\_\_ 3 года / 4 года \_\_\_\_\_

| <b>I.Общая структура программы</b>               |   | <b>Трудоемкость (зачетные единицы)</b> |
|--|---|--|
| <b>Блок 1</b>                                    | Дисциплины (модули), суммарно                 | 30                                     |
|  | Базовая часть, суммарно                       | 9                                      |
|  | Вариативная часть, суммарно                   | 21                                     |
| <b>Блок 2</b>                                    | Практики                                      | 24                                     |
|  | Базовая часть (при наличии), суммарно         |  |
|  | Вариативная часть, суммарно                   |  |
| <b>Блок 3</b>                                    | Научно-исследовательская работа               | 117                                    |
|  | Вариативная часть, суммарно                   |  |
| <b>Блок 4</b>                                    | Государственная итоговая аттестация, суммарно | 9                                      |
|  | Базовая часть, суммарно                       | 9                                      |
| <b>Общий объем программы в зачетных единицах</b> |   | <b>180</b>                             |

## 2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки программы аспирантуры являются:

- Приказ Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкоизнание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 марта 2014 г. № 248 «Порядок и срок прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки РФ от 28 марта 2014 г. № 247 «Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня».
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

### **3. Обоснование необходимости реализации программы аспирантуры.**

Основная образовательная программа после вузовского профессионального образования (аспирантура) по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение имеет своей целью развитие у аспирантов таких личностных качеств, как способность ориентироваться в условиях производственной деятельности, умение принимать нестандартные решения, понимание принципов работы и умение работать на современной научной аппаратуре при проведении научных исследований. Целью образовательной программы является подготовка высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров, формирование и развитие их компетенций в соответствии с профессиональным стандартом, а также формирование профессиональных компетенций в научно-исследовательской деятельности, получение знаний по наиболее актуальным направлениям исследований в современном литературоведении и языкоznании; знание основных этапов и закономерностей развития истории языка и литературы, понимание объективной необходимости возникновения новых направлений, наличие представления о системе фундаментальных понятий и методологических аспектов изучения предмета, форм и методов научного познания, их роли в общеобразовательной профессиональной подготовке современных преподавателей. ОПОП является одной из значимых государственных инициатив, позволяющих обеспечить Республику Крым высокопрофессиональными научными кадрами – активными субъектами процесса дальнейшей консолидации крымского социума в частности и российского в целом.

**4. Направленность (профиль) программы аспирантуры.** Программа осуществляется по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 – языкознание и литературоведение. Направленности: 10.02.01 русский язык; 10.01.01 русская литература, 10.02.03 славянские языки (украинский язык); 10.01.03 литература народов стран зарубежья (украинская литература); 10.01.03 литература народов стран зарубежья (европейские и американские литературы). Программа ориентирована на научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность.

**5. Область профессиональной деятельности выпускника**, освоившего программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

**6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**, освоившего программу аспирантуры:

- язык (русский язык) в его теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;
- различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;
- устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;
- лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

**7. Вид (виды) профессиональной деятельности**, к которым готовится выпускник, освоивший программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания;
- преподавательская деятельность в области лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

**8. Результаты освоения программы аспирантуры.** Компетенции выпускника, освоившего программу аспирантуры по направлению подготовки 45.06.01 – языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации), следующие.

Универсальные компетенции (УК):

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

|      | литературоведение  | языкознание  |
|------|--|--|
| ПК   | 10.01.01 / 10.01.03  | 10.02.01 / 10.02.03  |
| ПК-1 | Способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы                         | Способность демонстрировать знания основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкознания  |
| ПК-2 | Способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин | Способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий |

|      |  |  |
|------|--|--|
| ПК-3 | Способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии                                   | Способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социологических связей |
| ПК-4 | Способность к оформлению полученных результатов исследования в виде научных публикаций                                     | Способность к оформлению полученных результатов исследования в виде научных публикаций   |
| ПК-5 | Способность демонстрировать знания основ устного и письменного представления собственных методических и научных материалов | Способность демонстрировать знания основ устного и письменного представления собственных методических и научных материалов                             |

## 9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса

| Обеспеченность НПС | ППС, привлекаемые к реализации ОПОП |     | ППС, с базовым* образованием, соответствующим профилю преподаваемых дисциплин |     | ППС с ученой степенью и/или званием |     | Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений |   |
|--------------------|-------------------------------------|-----|---|-----|-------------------------------------|-----|--|---|
|                    | Кол.                                | %   | Кол.  | %   | Кол.                                | %   | Кол.   | % |
| Требования ФГОС    |                                     | 60  |   | 80  |                                     | 80  |  |   |
| Факт               |                                     | 100 |   | 100 |                                     | 100 |  |   |

\* по диплому о ВО

## 10. Приложения

### Матрица компетенций

|   | УК-1 | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | ОПК-1 | ОПК-2 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-4 | ПК-5 |
|---|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>  |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| <b>Модуль Иностранный язык (кандидатский экзамен)</b>   |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности  |      |      | 1    | 1    |      | 1     |       |      |      |      |      |      |
| Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)  |      |      | 1    | 1    |      | 1     |       |      |      |      |      |      |
| <b>Модуль История и философия науки (кандидатский экзамен)</b>  |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| История науки   | 1    | 1    |      | 1    |      |       |       |      |      |      |      |      |
| Философия науки   | 1    | 1    |      | 1    |      |       |       |      |      |      |      |      |
| <b>Модуль Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности и научная коммуникация</b>   |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| Педагогика и психология высшего образования   |      | 1    |      |      |      |       | 1     |      |      |      |      |      |
| Организация образовательной деятельности в филологии  |      |      |      |      | 1    |       | 1     |      |      |      |      |      |
| Современные научные коммуникации и профессионально ориентированная риторика   |      |      |      |      | 1    | 1     |       |      |      |      |      |      |
| <b>Модуль Дисциплины специальности (кандидатский экзамен)</b>   |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе (языкознание / литературоведение)   |      | 1    |      |      |      |       | 1     |      |      |      |      |      |
| Теория филологии (русский язык, славянские языки (украинский язык), русская литература, зарубежная литература, литература народов стран зарубежья (украинская литература) |      |      |      |      |      |       | 1     | 1    |      |      |      |      |
| <b>Модуль 2.2.1. Дисциплины специальности Русский язык</b>  |      |      |      |      |      |       |       |      |      |      |      |      |
| Актуальные проблемы современной русистики   |      |      |      |      |      | 1     |       |      |      | 1    |      |      |
| Трудные вопросы словообразования и морфологии   |      |      |      |      |      | 1     |       |      | 1    |      |      |      |
| Синтаксические теории и лингвистика текста  |      |      |      |      |      | 1     |       |      | 1    |      |      |      |



| ИССЛЕДОВАНИЯ   |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| Научно-исследовательская работа  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |   |   |
| Научно-исследовательский семинар   |  |  |  |  |   |   |  |  | 1 | 1 |
| <b>БЛОК 4</b><br><b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>  |  |  |  |  |   |   |  |  |   |   |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   |  |  |  |  |   | 1 |  |  |   |   |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы |  |  |  |  |   |   |  |  | 1 | 1 |

**Приложение 2.**  
**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>Б. 2 Иностранный язык (кандидатский экзамен) для подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (английский, немецкий, французский)</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>УК-3</b> – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.<br><b>УК-4</b> – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.<br><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области.  |
| <b>Краткое содержание</b>               | <b>I семестр Иностранный язык в профессиональной деятельности</b><br>Тема 1. Функциональные стили. Научная речь.<br>Тема 2. Стилистические особенности научного текста.<br>Тема 3. Лексические особенности научного текста.<br>Тема 4. Терминологический аппарат научного текста.<br>Тема 5. Морфологическое строение языка.<br>Тема 6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле.<br>Тема 7. Синтаксис научного текста.<br>Тема 8. Стандарты академического письма.<br>Тема 9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста.<br>Тема 10. Практическое занятие (Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов.) Работа с текстами по специальности. |

|  |
|--|
| <p>Тема 11. Практическое занятие. (Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 12. Практическое занятие. (Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 13. Практическое занятие.<br/>(Функции некоторых глаголов). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 14. Практическое занятие. (Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен.) Работа с текстами по специальности.</p> <p><b>II семестр Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)</b></p> <p>Тема 15. Профессиональная и научная культура общения.</p> <p>Тема 16. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом.</p> <p>Тема 17. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации.</p> <p>Тема 18. Доклады. Особенности подготовки докладов.</p> <p>Тема 19. Правила написания научной статьи.</p> <p>Тема 20. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические).</p> <p>Тема 21. Реферирование специализированного текста. Разновидности реферирования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе.</p> <p>Тема 22. Практическое занятие. (Безличные формы глагола. Причастие, функции и средства перевода. Инфинитив, функции и средства перевода. Герундий, функции и средства перевода). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 23. Практическое занятие.<br/>(Модальные глаголы и их эквиваленты.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 24. Практическое занятие. (Существительное. Образование множественного числа.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 25. Практическое занятие. Артикль. Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 26. Практическое занятие. (Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 27. Практическое занятие. (Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 28. Практическое занятие. (Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 29. Практическое занятие. (Числительное. Количественные и порядковые числительные) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 30. Практическое занятие. (Условное предложение, неопределенно-личные и безличные предложения). Работа с текстами по специальности.</p> <p><b>III семестр</b></p> <p>Тема 31. Практическое занятие.(Бессоюзные придаточные предложения, сложноподчиненные предложения). Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 32. Практическое занятие. (Многозначность, конверсия,</p> |
|--|

|  |  |        |  |  |                             |
|--|--|--------|--|--|-----------------------------|
|  | <p>синонимия, неологизмы, «ложные друзья переводчика», литературный и экспортный варианты иностранного языка, термин.) Работа с текстами по специальности.</p> <p>Тема 33. Практическое занятие.</p> <p>Научный семинар Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.</p> |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|  | 5,0 / 180  | 34     | 50                                       |  | 96                          |
| заочное  | 5,0 / 180  | 16     | 44                                       |  | 120                         |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточно</b><br><b>й аттестации</b> | <p><b>1,2 семестры - зачёт</b></p> <p><b>3 семестр - кандидатский экзамен</b></p>  |        |  |  |                             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование</b><br><b>дисциплины</b><br><b>(модуля)</b> | <b>Б.1 История и философия науки</b>  |
| <b>Цель изучения</b>  | формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки; выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры.   |
| <b>Компетенции</b>  | <b>УК-1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;<br><b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;<br><b>УК-4</b> - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.  |
| <b>Краткое</b><br><b>содержание</b>                         | 1. История науки<br>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | <p>Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук.</p> <p>2. Философия науки</p> <p>Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 4,0 / 144  | 28     | 42                                 |                                    | 74                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <p><b>1,2 семестры - зачёт</b></p> <p><b>2 семестр - кандидатский экзамен</b></p>  |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>В.1 Педагогика и психология высшей школы</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.   |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;<br><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования                |
| <b>Краткое содержание</b>               | Тема 1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования<br>Тема 2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования<br>Тема 3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | <p>задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.</p> <p>Тема 4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах</p> <p>Тема 5. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Социально-педагогический и психологический портрет современного студента.</p> <p>Тема 6. Развитие личности в обучении. Психофизиология студенческого возраста</p> <p>Тема 7. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса</p> <p>Тема 8. Принципы и закономерности обучения в высшей школе</p> <p>Тема 9. Содержание образования и методы обучения в вузе</p> <p>Тема 10. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе</p> <p>Тема 11. Контроль и оценка результатов обучения студентов</p> <p>Тема 12. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования</p> <p>Тема 13. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза</p> <p>Тема 14. Педагогическое мастерство преподавателя вуза</p> <p>Тема 14. Педагогическое общение</p> <p>Тема 15. Методы психолого-педагогического исследования</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е. / часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 2,0 / 72   | 14     | 14                                 |                                    | 44                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>3 семестр – зачёт / 5 семестр - заочное</b>   |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>В.2 Организация образовательной деятельности в филологии</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование у аспирантов умений и навыков планирования и осуществления образовательной деятельности в области учебно-методической документации   |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;<br><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   |
| <b>Краткое содержание</b>               | 1. Концепция и структура высшего образования в Российской Федерации<br>2. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования. Федеральный закон РФ «Об образовании»: основные положения<br>3. Компетентностный подход как основная парадигма системы современного ВО. Формирование компетентностной модели выпускника<br>4. Формы организации учебного процесса в ВУЗе как объект педагогического конструирования<br>5. ФГОС как нормативно-правовое проектирование и реализация образовательных программ<br>6. Учебный план: содержание и структура. Рабочие программы. |

|  |   |        |  |  |                             |
|--|---|--------|--|--|-----------------------------|
|  | Методика составления и работы с РУПами<br>7. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|  | 3,0 / 108   | 20     | 22                                       |  | 66                          |
| заочное  | 3,0 / 108   | 10     | 12                                       |  | 86                          |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточно</b><br><b>й аттестации</b> | <b>3 семестр - экзамен</b>  |        |  |  |                             |

|  |   |        |  |  |                             |
|--|---|--------|--|--|-----------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>            | <b>В.3 Современные научные коммуникации и профессионально<br/>ориентированная риторика</b>  |        |  |  |                             |
| <b>Цель изучения</b>                                       | формирование коммуникативной и риторической компетенции педагога  |        |  |  |                             |
| <b>Компетенции</b>   | <p><b>УК-5</b> - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области.</p>  |        |  |  |                             |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                              | <p>1. Профессиональная обусловленность педагогической риторики и культуры речи преподавателя<br/>Речевая компетентность в педагогической деятельности. Профессиональная обусловленность педагогического общения. Диагностический тест по риторике и культуре речи. Работа по исправлению ошибок, допущенных в диагностическом тесте. /Речевая деятельность преподавателя. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. коммуникативные стратегии и тактики в современной образовательной среде.</p> <p>2. Основные виды речевой деятельности преподавателя в вузе. Педагогическое говорение. Слушание как вид речевой деятельности в педагогической практике. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Виды речевой деятельности преподавателя.</p> <p>3. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса.<br/>Ортология. Литературный язык кака средство эффективного педагогического воздействия.Риторические, стилистический и языковые нормы и приёмы, принятые в сфере педагогической коммуникации. Стилистика Характеристика профессионально значимых стилей языка. Способы формирования речевой компетентности обучающихся в ходе учебного процесса. Методика предупреждения речевых ошибок различных типов.</p> |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|  | 2,0 / 72  | 8      | 10                                       |  | 54                          |
| заочное  | 2,0 / 72  | 2      | 12                                       |  | 58                          |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>  | <b>4 семестр – зачёт / 6 семестр - заочное</b>  |        |  |  |                             |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>В.4 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | формирование теоретико-методологических знаний в области обучения русскому языку и литературе в школе и ВУЗе, способности аспиранта к научно-исследовательской деятельности в области теории и методики преподавания русского языка и литературы, а также к научно-педагогической и педагогической деятельности в высших учебных заведениях.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <p><b>УК-2</b> - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>Теоретические аспекты преподавания историко- и теоретико-литературных дисциплин. Цели и задачи, структура курса. Основные тенденции развития теории и методики преподавания истории русской литературы в высшей школе в условиях новой социокультурной ситуации. Теория и методика преподавания истории зарубежной литературы в высшей школе: основные этапы развития, традиции и перспективы.</p> <p>2. Компетентностный подход в обучении . Компетентностный подход в аспекте профессиональной подготовки филолога в российском образовании. Диалогичность как универсальная характеристика личностно ориентированных образовательных технологий. Историко-литературные дисциплины в контексте специфики форм организации обучения в вузе. Активизация учебной деятельности студентов в процессе изучения истории русской и зарубежной литературы.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 2,0 / 72  | 18     | 10                                 |                                    | 44                     |
|   | 2,0 / 72  | 14     | 26                                 |                                    | 32                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>3 семестр – экзамен / 5,6 семестры – заочное</b>   |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>В.5 Теория филологии</b>   |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | <p><u>Языкознание</u> - формирование глубоких теоретических знаний об общих методологических проблемах, стоящих перед теорией языка как фундаментальной науки.</p> <p><u>Литературоведение</u> - формирование представлений и углубление знаний в области русской литературы, теоретических и методологических аспектов ее изучения, проблем поэтики: на основе овладения научными концепциями в области филологии.</p> |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | <p><b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>ПК-1</b> - способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы; способность демонстрировать знания</p>  |  |  |  |  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкоznания   |
| <b>Краткое содержание</b> | <p><u>Литературоведение</u></p> <p>Основные особенности мифологического мышления.</p> <p>Происхождение древнегреческой трагедии.</p> <p>Своеобразие средневековой культуры и сознания.</p> <p>Ранняя скандинавская словесность</p> <p>Гуманизм как основа Возрождения.</p> <p>Основные этапы и особенности Возрождения в разных странах Европы.</p> <p>Классицизм как литературное направление.</p> <p>Просвещение во Франции и Германии.</p> <p>Романтизм как творческий метод и литературное направление</p> <p>Национальная специфика и своеобразие романтизма в Германии.</p> <p>Романтизм в Англии, его своеобразие.</p> <p>Отличительные черты французского романтизма. Становление романтической эстетики и манифеста ранних романтиков.</p> <p>Формирование парадигмы классического реализма.</p> <p>Викторианство как феномен английской и европейской культуры.</p> <p>Декаданс в литературе рубежа веков.</p> <p>Модернистские тенденции в творчестве А. Рембо, П. Верлена, С. Малларме, Э. Верхарна, М. Метерлинка, О. Уайлда.</p> <p>Эстетизм, символизм, неоромантизм и реализм в литературе рубежа веков.</p> <p>Модернистский роман в творчестве Д.Джойса, М.Пруста. Литература «потока сознания».</p> <p>Антивоенная литература. Литература «потерянного поколения» (Э. Хемингуэй, Р. Олдингтон, Э.М. Ремарк, У. Фолкнер).</p> <p>Искания в области жанров и поэтического языка. Театр абсурда (Ж.-П. Сартр, А.Камю, С. Беккет).</p> <p>Типология литературных направлений, методов и стилей в их динамике, определяющей этапы литературной истории XX - начала XXI веков.</p> <p>Постмодернизм. Интеллектуально-игровая, эвристическая, рефлексивная, деструктивная природа постмодернизма.</p> <p><u>Языкоznание</u></p> <p>Теоретическая лингвистика. Языкоznание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.</p> <p>Основные теории происхождения языка. Письмо и письменность в истории общества.</p> <p>Классификация языков. Родство языков.</p> <p>Лингвистическая типология. Проблема универсалий. Типологическая классификация языков. Современная научная парадигма.</p> <p>Важнейшие фонологические понятия и главные различия в их трактовке представителями разных фонологических школ.</p> <p>Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная.</p> <p>Понятие морфемы. Классификация морфем.</p> <p>Общая классификация грамматических категорий. Словоформа, лексема, парадигма, грамматический разряд. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис), синтаксис и семантика (семантика синтаксиса).</p> |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | <p>Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания.</p> <p>Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение).</p> <p>Общие проблемы лексикологии. Свойства слова. Ономасиология, семасиология, проблема значения. Принципы номинации.</p> <p>Компонентный анализ значения: общие принципы и конкретные методики.</p> <p>Язык в межкультурной коммуникации и межличностных отношениях. Культура, этнос, социум и язык. Язык и «картина мира». Языковая личность.</p> <p>Текст и коммуникация.</p> <p>Социологическая парадигма. Женевская и французская социологические школы. Структурно-функциональная парадигма в языкоznании XX века. Философское основание структурализма, его методология. Понятие структуры языка. Теория лингвистического моделирования. Пражский. Копенгагенский и Американский структурализм.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108  | 18     | 48                                 |                                    | 42                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <p><b>5 семестр - зачёт</b></p> <p><b>6 семестр - экзамен</b></p>  |        |                                    |                                    |                        |

### Дисциплины специальности «русский язык»

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВР.1 Актуальные проблемы современной русистики</b>  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Знакомство с новейшими лингвистическими направлениями второй половины XX - начала XXI вв., их истоками, особенностями формирования, перспективами дальнейшего развития и выработка понимания общелингвистической перспективы и умение разбираться в новых тенденциях и течения науки о языке.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-3</b> - способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социологических связей.   |
| <b>Краткое содержание</b>               | Тема 1. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.<br>Тема 2. Основные лингвистические направления и школы.<br>Функциональное направление в современной лингвистике.<br>Дискурсивные исследования: история и перспективы. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные положения теории.<br>Тема 3. Частные лингвистические теории, разрабатываемые в рамках |

|  |  |        |  |  |                             |
|--|--|--------|--|--|-----------------------------|
|  | <p>когнитивной науки.</p> <p>Теория языковой личности в русистике. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл. Теория концептуальной метафоры. Ментальные лексикон: модели организации знаний в памяти человека. Проблемы порождения и восприятия речи в современной лингвистике</p> |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|  | 3,0 / 108  | 12     | 16                                       |  | 80                          |
| заочное  | 3,0 / 108  | 2      | 12                                       |  | 94                          |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>  | <b>3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное</b>   |        |  |  |                             |

|   |   |        |  |  |                             |
|---|---|--------|--|--|-----------------------------|
| <b>Наименование</b><br><b>дисциплины</b><br><b>(модуля)</b> | <b>ВР. 2 Трудные вопросы словообразования и морфологии</b>  |        |  |  |                             |
| <b>Цель изучения</b>  | Формирование у аспирантов научных представлений об основных аспектах изучения морфологии, морфемики, словообразования русского языка  |        |  |  |                             |
| <b>Компетенции</b>  | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> - способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.  |        |  |  |                             |
| <b>Краткое</b><br><b>содержание</b>                         | Тема 1. Словообразование как раздел языкоznания. Связь словообразования с лексикологией и грамматикой. Основные разделы.<br>Тема 2. Морфемика. Характеристика и идентификация морфем.<br>Тема 3. Собственно словообразование. Словообразовательная парадигма. Морфологические явления на стыке морфем. Словообразовательные модели в русском языке. Неморфологические способы словообразования.<br>Тема 4. Морфемные и словообразовательные словари. Морфологическая типология языков |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)  | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|   | 3,0 / 108   | 18     | 30                                       |  | 60                          |
| заочное   | 3,0 / 108   | 10     | 16                                       |  | 82                          |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>   | <b>5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное</b><br><b>6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>  |        |  |  |                             |

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| <b>Наименование</b><br><b>дисциплины</b><br><b>(модуля)</b> | <b>ВР.3 Синтаксические теории и лингвистика текста.</b>   |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>  | Ознакомление обучающихся со спецификой научной работы, основными понятиями исследовательской деятельности; формирование навыков, применения методов лингвистического анализа. |  |  |  |  |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Компетенции</b>                                | <p><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p><b>ПК-2</b> - способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.</p>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>1. Наука как сфера человеческой деятельности.<br/>Научное познание мира. Классификация наук. Актуальные вопросы современной лингвистики. Этапы научной работы, их последовательность, Жанры научной литературы. Понятие системы и структуры; свойство языковой системы.</p> <p>2. Функциональный подход в лингвистике.<br/>Понятийно-терминологический аппарат функциональной лингвистики. Организация и структура функционально-семантического поля. Основные понятия функций в языке. Теоретическое обоснование функциональной грамматики.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108   | 12     | 24                                 |                                    | 72                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>  |        |                                    |                                    |                        |

#### Дисциплины специальности «славянские языки (украинский)»

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВУ. 1 Актуальные вопросы современной славистики</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | сформировать целостное представление о всех сферах знания в области славянской филологии, осветить основные проблемы изучения славистики; выявить важные направления изучения межславянских культурных контактов.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <p><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p><b>ПК-3</b> - способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей, социологических связей.</p>  |
| <b>Краткое содержание</b>               | <p>Тема 1. Новое в изучении славянских языков<br/>Современная славистика. Объект и предмет исследования. Современные принципы и подходы к исследованию языка и культуры. Основные направления исследований современного славянского языкоznания. Проблемы славянской аспектологии. Лингвистика текста. Дискурсивный анализ современных славянских языков. Славянская антропонимия как лингвокультурный источник.</p> <p>Тема 2. Сопоставительные исследования в славистике. Межкультурное взаимодействие славянских языков.<br/>Языковые ситуации в славянском мире. Состояние современных славянских стандартных языков. Языковая политика и эколингвистика. Славянские литературные макро- и микроязыки.</p> |

|  |   |        |  |  |                             |
|--|---|--------|--|--|-----------------------------|
|  | Проблемы языковой идентификации и самоидентификации. Смешанные формы речи и их типы у славян. Когнитивный, этнолингвистический, лингвокультурологический и лингвопрагматический подходы к изучению разных уровней славянских языков. Славянский языковой мир, проблемы глобализации и проблемы преподавания славянских языков. Актуальные проблемы методики преподавания славянских языков. |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|  | 3,0 / 108   | 12     | 16                                       |  | 80                          |
| заочное  | 3,0 / 108   | 2      | 12                                       |  | 94                          |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>  | <b>3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное</b>  |        |  |  |                             |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование</b><br><b>дисциплины</b><br><b>(модуля)</b> | <b>ВУ. 2 Этнокультурная составляющая украинского языка.</b>   |
| <b>Цель изучения</b>  | Формирование системы компетенций, связанных с представлениями о способах связи украинского языка и культуры в их взаимодействии, при этом язык рассматривается как активно действующая часть культуры, как один из основных способов ее формирования, закрепления и передачи.   |
| <b>Компетенции</b>  | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> - способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.  |
| <b>Краткое</b><br><b>содержание</b>                         | 1. Теоретические и методологический основы исследования этнокультуры украинского языка.<br>Этнокультурные исследования на материале украинского языка. Этнолингвистика в кругу гуманитарных дисциплин. Этническая картина мира: Основные понятия. Методологические основы исследования этнокультурной составляющей украинского языка.<br>2. Лингвистическая картина мира.<br>Языковая картина мира и культура. Антропоцентричность языковых единиц. Метафора как специфический способ представления культур. Символы украинского языка как этнокультурной составляющей. Национально-культурный потенциал фондов языка. Фразеологические единицы украинского языка с этнокультурными компонентами.<br>3. Язык и культура в современном мире.<br>Язык и культура как две взаимодействующие и взаимообусловленные сущности. Слово в контексте культуры. Гендерные различия в языке как отражения различий мужского и женского мировосприятия. Мифология и фольклор как источник этнокультурной информации. Стереотип в этнолингвистике. Проблемы межэтнической коммуникации. |

| <b>Трудоемкость<br/>(в часах,<br/>согласно уч.<br/>плану)</b> | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|---|--|--------|--|--|-----------------------------|
|   | 3,0 / 108  | 18     | 30                                       |  | 60                          |
| заочное   | 3,0 / 108  | 10     | 16                                       |  | 82                          |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>                 | <b>5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное</b><br><b>6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b> |        |  |  |                             |

|   |   |        |  |  |                             |
|---|---|--------|--|--|-----------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>               | <b>ВУ.3 Речевой этикет народов Крыма</b>  |        |  |  |                             |
| <b>Цель изучения</b>  | Расширение коммуникативных компетенций обучающихся, ознакомление с различными конструкциями речевого этикета народов Крыма; формирование представления об основных проблемах речевого этикета, его национальной специфики, этикетных языковых формах.   |        |  |  |                             |
| <b>Компетенции</b>  | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> - способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.  |        |  |  |                             |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                                 | 1. Коммуникативная функция речевого этикета.<br>Межкультурная коммуникация и речевой этикет. Общение как обязательная человеческая потребность. Межкультурный компонент в образовательном пространстве Крыма. Этика речевой коммуникации. Коммуникативная функция речевого этикета. Понятия языковой интерференции. Речевой этикет в контексте коммуникации. Структурная и функциональная характеристика речевого этикета русских, украинцев, крымских татар и других национальностей Крыма.<br>2. Речевой этикет в условиях делового общения.<br>Стиль коммуникации. Этикет письменного делового общения. Устное деловое общение. Личностный и ситуационный стили коммуникации. Речевые тактики. Формулы речевого поведения в гендерном аспекте. Этническая специфика речевого этикета. Двуязычие и многоязычие в поликультурной и полиглассической среде Крыма. Межкультурные компонент в образовательном пространстве Крыма. |        |  |  |                             |
| <b>Трудоёмкость<br/>(в часах,<br/>согласно уч.<br/>плану)</b> | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|   | 3,0 / 108   | 12     | 24                                       |  | 72                          |
| заочное   | 3,0 / 108   | 12     | 12                                       |  | 84                          |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>                 | <b>5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>  |        |  |  |                             |

### Дисциплины специальности «русская литература»

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>ВА. 1 Современная русская литература</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | сформировать углублённое представление о художественных основах современной прозы, поэзии, драмы.   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-1</b> - способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | <p>1. Особенности поэтики современных эпических произведений. Традиционная литература. Основные течения в современной отечественной литературе. Повести «нравственного эксперимента» в отечественной прозе 80-90-х гг. (Ю. Трифонов, Д. Гранин, В. Быков). Условные формы в современной отечественной литературе (А. Ким, Ч. Айтматов). Литература русского зарубежья. Три этапа развития эмигрантской литературы (А. Солженицын, И. Бродский, С. Довлатов, В. Максимов, С. Соколов, Э. Лимонов, В. Аксенов). Деревенская проза сегодня ( В. Распутин, В. Белов). Литература постмодернизма.</p> <p>2. Обновление драматургической поэтики<br/>Особенности драматургии А. Вампилова. Система персонажей в пьесах В. Арро. Эволюция драматического героя от «новой волны» к «новой драме». Драматургия Л. Петрушевской. Театральность повседневности: драматургия Н. Коляды. Эволюция творчества драматургов «новой волны» (А. Казанцев, Л. Разумовская, А. Галин, Л. Петрушевская). Проблема бытия и быта в поствампиловской драматургии (В. Сигарев, Е. Гришковец). Пьесы-римейки в современной драматургии.</p> <p>3. Современная русская поэзия<br/>Общая характеристика поэтического процесса конца XX - начала XXI веков. Неоавангард: Г. Айги, В. Соснора. Московский концептуализм: Д. Пригов, Л. Рубинштейн, Т. Кибиров. Неореализм: В. Кривулин, С. Гандалевский. Рок-поэзия: А. Макаревич, Б. Гребенщиков. Петербургская поэтическая школа.</p> |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108   | 12     | 16                                 |                                    | 80                     |
|   | 3,0 / 108   | 2      | 12                                 |                                    | 94                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное</b>  |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВА. 2 Актуальные проблемы современной русской критики и литературоведения</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | формирование представления у аспирантов о вопросах, которые стоят перед литературоведческой наукой на современном этапе, о теоретико-методологических основах; развитие умения анализировать художественный текст с учетом современных представлений о |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
|   | художественном тексте как целостном художественном мире  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-3</b> – способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | 1. Современное представление о художественном дискурсе. Литература как род деятельности: теория художественного дискурса. Семиотическая, коммуникативная и эстетическая природа литературы. Парадигмы художественности.<br>2. Современные подходы к анализу художественного произведения. Особенности литературоведения и литературы в эпоху постмодернизма. Человек как объект и субъект художественного познания. Философско-психологические парадигмы литературоведческого исследования. Нравственно-этические вопросы и православная парадигма литературоведения.<br>3. Междисциплинарные аспекты литературоведения. Вопросы восприятия художественного текста. Чтение как литературоведческая междисциплинарная проблема. Понятие о библиотечной психологии. Детская литература как междисциплинарная проблема. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108  | 18     | 30                                 |                                    | 60                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное</b><br><b>6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>   |        |                                    |                                    |                        |

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВА.3 Русская и мировая литература: проблемы взаимодействия</b>   |
| <b>Цель изучения</b>                    | изучение динамического соотношения в литературных системах в русской литературе во взаимодействии с европейскими литературными процессами.  |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> - способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин.  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Тема 1. Понятия «национальная литература», «региональная литература», «мировая (всемирная) литература» и их соотношение.<br>Тема 2. Древнерусская литература в контексте европейской литературы.<br>Восприятие византийской литературы в Древней Руси. «Второе южнославянское влияние» на Руси, его сущность и особенности. Западнославянское влияние на русскую литературу. Возникновение русского барокко и его особенности в сравнении с западноевропейской барочной литературой.<br>Тема 3. Русская литература XVIII века в контексте европейской |

|   |  |        |  |  |                             |
|---|--|--------|--|--|-----------------------------|
|   | <p>литературы</p> <p>Типы литературных отношений в русской литературе XVIII века - транстекстуальные и интертекстуальные. Литературная политика Петра Великого. Значение переводной польской литературы. Утверждение русского классицизма. Проблема литературных влияний и самобытность русской литературы. Русское просвещение второй половины XVIII века. Отход от классицизма к сентиментализму и переориентация жанровой иерархии.</p> <p>Тема 4. Русская литература XIX века (первая половина) в контексте европейской литературы</p> <p>Русский романтизм в системе общеевропейского литературного процесса начала XIX века. Роль В. А. Жуковского в знакомстве русского читателя с европейской культурой. А. С. Пушкин и античность. Пушкин и мир славянской культуры. Англия, Германия и Италия в творческом переосмыслинии Пушкина. М. Ю. Лермонтов в отношении к европейской литературной традиции. Н. В. Гоголь и европейские литературные школы и течения.</p> |        |  |  |                             |
| <b>Трудоёмкость<br/>(в часах,<br/>согласно уч.<br/>плану)</b> | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
| заочное   | 3,0 / 108  | 12     | 24                                       |  | 72                          |
| <b>Форма<br/>промежуточной<br/>аттестации</b>                 | <b>5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>   |        |  |  |                             |

**Дисциплины специальности «литература народов стран зарубежья (европейские и американские литературы)»**

|   |   |        |  |  |                             |
|---|---|--------|--|--|-----------------------------|
| <b>Наименование<br/>дисциплины<br/>(модуля)</b>               | <b>ВН. 1 Современная зарубежная литература</b>  |        |  |  |                             |
| <b>Цель изучения</b>  | Выявление доминирующих направлений развития современного литературного процесса, изучение принципов рецептивной эстетики, выработка навыков ориентации в литературном процессе конца XX века, первых десятилетиях XXI века  |        |  |  |                             |
| <b>Компетенции</b>  | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области; <b>ПК-1</b> – способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы.   |        |  |  |                             |
| <b>Краткое<br/>содержание</b>                                 | Современный литературный процесс за рубежом: проблема истоков. Литературоведение и литература: к проблеме взаимодействия теоретических моделей и художественной практики. Постмодернизм: основы теории. Повествовательные стратегии «постмодернистского» текста. У. Эко: преодолении традиции авангарда. Поэтика современного романа М. Кундера: теория и практика «искусства романа». М. Павич: литература XXI века. «Недоверие к метарассказу»: наследие культуры в восприятии современности. |        |  |  |                             |
| <b>Трудоемкость<br/>(в часах,<br/>согласно уч.<br/>плану)</b> | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель-<br>ная работа |
|   | 3,0 / 108   | 12     | 16                                       |  | 80                          |

|                                       |  |   |    |  |    |
|---------------------------------------|--|---|----|--|----|
| заочное                               | 3,0 / 108  | 2 | 12 |  | 94 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное</b> |   |    |  |    |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>ВН. 2 Актуальные проблемы современной зарубежной критики и литературоведения</b>   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | Ознакомить аспирантов с основными этапами развития литературного сознания, литературной теории и критики, углубить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин.  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-3</b> – способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии   |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Литературная критика в системе литературоведения. Античные представления о художественной словесности. Риторика и поэтика в период Высокого Средневековья и в эпоху Возрождения. Влияние поздней античности на формирование средневековых представлений о словесном искусстве. Характеристика средневековых поэтов и риториков. Поэтика и критика классицизма и барокко. Литературная теория и критика периода Просвещения. Биографический метод критики. Поэтика литературного портрета. «Новая критика» в Великобритании и США. Особенности английской и американской школ «новой критики». |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108   | 18     | 30                                 |                                    | 60                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное</b><br><b>6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>  |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВН.3 Зарубежная и русская литература: проблемы взаимодействия</b>   |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Формирование системы объективных знаний об особенностях литературного искусства и путях развития английской и русской литературы XX столетия, рассмотрение концепции их взаимодействия в контексте современного литературоведческого дискурса                                    |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> – способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин. |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Общая характеристика английской литературы XX века. Постмодернизм.<br>Общая характеристика русской литературы XX века. Постмодернизм.  |  |  |  |  |

|  |   |        |  |  |                            |
|--|---|--------|--|--|----------------------------|
|  | <p>Феномен литературы русского зарубежья.<br/>Немецкое литературоведение в контексте русской литературы.<br/>Британское литературоведение в контексте русской литературы.<br/>Классические и неклассические художественные системы в литературе XX века.<br/>Анализ художественных особенностей поэзии в русском и зарубежном литературоведении</p> |        |  |  |                            |
| <b>Трудоёмкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество<br>з.е./ часов   | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель<br>ная работа |
|  | 3,0 / 108   | 12     | 24                                       |  | 72                         |
| заочное  | 3,0 / 108   | 12     | 12                                       |  | 84                         |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>  | <b>5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>  |        |  |  |                            |

**Дисциплины специальности «литература народов стран зарубежья (украинская литература)»**

|   |  |        |  |  |                            |
|---|--|--------|--|--|----------------------------|
| <b>Наименование</b><br><b>дисциплины</b><br><b>(модуля)</b> | <b>ВУЛ. 1 Современная украинская литература</b>  |        |  |  |                            |
| <b>Цель изучения</b>  | Ознакомление с последними тенденциями в современной украинской литературе; с последними произведениями разных родов и жанров литературы; сформировать навыки литературной критики  |        |  |  |                            |
| <b>Компетенции</b>  | <p><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;</p> <p><b>ПК-1</b> – способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы.</p>  |        |  |  |                            |
| <b>Краткое</b><br><b>содержание</b>                         | <p>1. Трансформации традиционных жанров в современной украинской литературе<br/>Жанровые новообразования в современной украинской прозе. Жанровая размытость произведений. Современные модификации романов в новеллах: литературные традиции и практика деконструкции. Особенности эксплуатации детективной фабулы в современной украинской прозе. Понятие «женского романа».</p> <p>2. Новые формы и жанры в современной украинской литературе<br/>Интернет-поэзия. Блоговое творчество. Литературная критика современности. Технологии прочтения современных постмодернистских произведений украинской литературы.</p> |        |  |  |                            |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану)  | Количество<br>з.е./ часов  | Лекции | Практические<br>занятия<br>(при наличии) | Лабораторные<br>занятия<br>(при наличии) | Самостоятель<br>ная работа |
|   | 3,0 / 108  | 12     | 16                                       |  | 80                         |
| заочное   | 3,0 / 108  | 2      | 12                                       |  | 94                         |
| <b>Форма</b><br><b>промежуточной</b><br><b>аттестации</b>   | <b>3 семестр – экзамен / 6 семестр - заочное</b>   |        |  |  |                            |

|   |  |        |                                    |                                    |                        |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>ВУЛ. 2 Українська література зарубеж'я</b>  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Цель изучения</b>                              | приобретение студентами необходимой суммы знаний по истории и теории, особенностям развития украинской литературы зарубежья  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Компетенции</b>                                | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-3</b> – способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии  |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Краткое содержание</b>                         | 1. Українська література еміграції: етапи становлення, основні школи та літературні напрямки<br>Історія, суспільна та літературна життя зарубіжних українців. Основні хвилини еміграції. Літературні напрямки та школи в еміграції. Празька школа. Нью-Йоркська школа поетів.<br>2. Особливості розвитку поезії української діаспори<br>Євгеній Маланюк, Юрій Тарнавський, Емма Андієвська, Дар'я Рыхтецька, Миколай Варгатий<br>3. Проза української діаспори<br>Основні тенденції розвитку: І. Багряний, В. Барка, Б. Бойчук, В. Домонтович, У. Самчук. Проза української діаспори ХХІ століття.<br>4. Становлення драматургії та літературознавства в зарубіжжі.<br>Символізм Е. Карпенка, А. Олеся, Л. Мосенда. Неоромантизм Ю. Липи. Експресіонізм Ю. Косача. Романтический реалізм І. Багряного, Ю. Тиса. Театр «абсурда» І. Костецького. Літературознавство української діаспори. |        |                                    |                                    |                        |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| заочное   | 3,0 / 108  | 18     | 30                                 |                                    | 60                     |
|   | 3,0 / 108  | 10     | 16                                 |                                    | 82                     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>5 семестр – зачёт / 7 семестр - заочное</b><br><b>6 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>   |        |                                    |                                    |                        |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b> | <b>ВУЛ.3 Літературне кримоведение</b>  |  |  |  |  |
| <b>Цель изучения</b>                    | Сформувати у аспірантів наукові знання про особливостях розвитку української літератури на території Криму, історических умовах розвитку культури, про сущності та складності, та неоднозначності взаємозв'язаності суспільних та художественних процесів.                       |  |  |  |  |
| <b>Компетенции</b>                      | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области;<br><b>ПК-2</b> – способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин. |  |  |  |  |
| <b>Краткое содержание</b>               | Українська література в Криму. Поняття кримського текста. Кримський текст в українській та російській літературі. Розвиток української прози на території Криму. Сучасна українська проза в Криму. В. Шахнюк, О. Кулик, В. Тарасов, Д. Витюк.                                    |  |  |  |  |

|  |  |        |                                       |                                       |                        |    |
|--|--|--------|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----|
|  | Современная украинская поэзия в Крыму: Д. Черевичний, В. Невенчанная, Г. Хмилевская, Д. Кононенко, С. Кочерга, В. Виноградов, О. Корсовецкий, В. Латанский. Развитие украинской драматургии в Крыму: Л. Никоненко. Литературная критика и литературоведение. П. Дегтярев, А. Губарь. Современные тенденции развития украинской прозы, поэзии, драматургии в Крыму. Особенности изучения творчества современных украинских писателей Крыма. |        |                                       |                                       |                        |    |
| <b>Трудоёмкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов   | Лекции | Практические занятия<br>(при наличии) | Лабораторные занятия<br>(при наличии) | Самостоятельная работа |    |
| заочное  | 3,0 / 108  | 12     | 24                                    |                                       | 72                     | 84 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                      | <b>5 семестр – экзамен / 8 семестр - заочное</b>   |        |                                       |                                       |                        |    |

### Приложение 3.

#### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование</b>  | <b>ВП Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</b>  |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>    | <i>Вид практики: педагогическая.</i><br><i>Форма проведения практики: активная практика преподавания филологических дисциплин в высшем учебном заведении.</i><br><i>Способ проведения практики - стационарная.</i>  |
| <b>Компетенции</b>   | <b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования<br><b>ПК-1</b> - способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы; способность демонстрировать знания основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкознания  |
| <b>Краткое содержание</b>                                  | - актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей направленности;<br>- изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении;<br>- организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.<br><u>Активный этап педагогической практики аспиранта.</u><br>– Составление персонального календарного плана учебной работы.<br>– Проведение занятий.<br>– Выполнение индивидуального задания исследовательского характера.<br>– Ведение отчетной документации по практике. |
| <b>Трудоемкость</b><br>(в часах,<br>согласно уч.<br>плану) | Количество з.е./ часов<br>18,0 з.е. / 648 ч.  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> | <b>3, 4 семестр – зачёт / 5, 6 семестр - заочное</b> |
|---------------------------------------|--|

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование</b>                                     | <b>ВУ Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная (прикладная))</b>  |
| <b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b> | <i>Вид практики:</i> производственная (прикладная).<br><i>Форма проведения практики:</i> активное участие аспиранта в научной деятельности кафедры и факультета<br><i>Способ проведения практики</i> - стационарная. |
| <b>Компетенции</b>                                      | <b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области   |
| <b>Краткое содержание</b>                               | - Участие в конференциях, проводимых на факультете (теоретическая и практическая подготовка обучающихся)<br>- Участие в конкурсах и олимпиадах кафедры<br>- Написание и публикация статей                            |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>       | Количество з.е./ часов<br>6,0 з.е. / 216 ч.  |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>                   | <b>4 семестр – зачёт / 8 семестр - заочное</b>   |

#### Приложение 4.

### АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

| <b>Наименование</b> | <b>ВНИР Научные исследования</b>  |
|---------------------|---|
| <b>Цель</b>         | - формирование целостного системного представления об истории литературы и языка в ее основных закономерностях<br>- формирование научного мышления, систематизация основных понятий, обучение поиску наиболее адекватных методов и исследовательских подходов<br>- обучение умению устанавливать междисциплинарные связи и открывать новые формы научного знания<br>- ориентация аспирантов на решение теоретических и практических задач, соответствующих их будущей профессиональной деятельности |
| <b>Компетенции</b>  | <b>УК-5</b> – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития<br><b>ОПК-1</b> – способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в соответствующей профессиональной области   |

|   |  |
|---|--|
| <b>Краткое содержание</b>                         | 1. Выбор и утверждение темы научного исследования<br>2. Виды исследовательских работ. Подготовка выступлений и научных статей.<br>3. Методологические основы научного знания<br>4. Выступление на круглом столе, конференции, написание и публикация статей<br>5. Написание статьи и публикация в ВАК<br>6. Разработка плана научно-квалификационной работы<br>7. Подготовка и написание главы научно-квалификационной работы<br>8. Оформление научно-квалификационной работы<br>9. Подготовка и защита научного доклада |
| <b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов<br><br>105,0 з.е. / 3780 ч.   |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр – зачёт /<br/>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестр - заочное</b>   |

|   |   |        |                                    |                                    |                        |     |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|-----|
| <b>Наименование дисциплины (модуля)</b>           | <b>ВНИС Научно-исследовательский семинар</b>  |        |                                    |                                    |                        |     |
| <b>Цель изучения</b>                              | выработка у аспирантов компетенций, необходимых для научно-исследовательской деятельности (формирование навыков научных коммуникаций, навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, необходимых для успешной подготовки кандидатской диссертации, а также обеспечение знаний актуальной проблематики по направленности программы) |        |                                    |                                    |                        |     |
| <b>Компетенции</b>                                | <b>ПК-4</b> – способность к оформлению полученных результатов исследования в виде научных публикаций<br><b>ПК-5</b> – способность демонстрировать знания основ устного и письменного представления собственных методических и научных материалов  |        |                                    |                                    |                        |     |
| <b>Краткое содержание</b>                         | Методология научного исследования. Работа с источниками исследования (изучение литературы и отбор материала, работа с информационными ресурсами).<br>Структура научного исследования. Определение цели, задач, предмета исследования, обоснование актуальности и новизны работы.<br>Презентация работы.   |        |                                    |                                    |                        |     |
| <b>Трудоёмкость (в часах, согласно уч. плану)</b> | Количество з.е./ часов<br><br>12,0 / 432  | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа | 379 |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b>             | <b>3, 4, 5, 6 семестр – зачёт /<br/>4, 6, 8 семестр - заочное</b>   |        |                                    |                                    |                        |     |

**Программа государственной итоговой аттестации аспирантов****1. Государственная итоговая аттестация в структуре ОПОП**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки *45.06.01 Языкоzнание и литературоведение* в блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка и сдача государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

**2. Компетентностная характеристика выпускника аспирантуры по направлению подготовки *45.06.01 Языкоzнание и литературоведение*.**

В результате государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности компетенций у обучающихся завершивших освоение ОПОП ВО:

|   |  |   |
|---|--|---|
| Контролируемые компетенции (шифр компетенции) согласно ФГОС ВО<br><br>УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык) |   |
|   | <b>Знать:</b>  | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   |                 | исходя из наличных ресурсов и ограничений  |
| УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. | <b>Владеть:</b> | навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,   |
|   | <b>Знать:</b>   | основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.   |
|   | <b>Уметь:</b>   | формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.                          |
|   | <b>Владеть:</b> | навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.                                       |
| УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.   | <b>Знать:</b>   | методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности. |
|   | <b>Уметь:</b>   | анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.   |
|   | <b>Владеть:</b> | навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть  |

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  |                 | технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.  |
| УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | <b>Знать:</b>   | виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты   |
|  | <b>Уметь:</b>   | подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.   |
|  | <b>Владеть:</b> | навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.   |
| УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития                         | <b>Уметь:</b>   | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <b>Владеть:</b> | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.                           |
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <b>Знать:</b>   | классические образцы текстологических исследований  |
|  | <b>Уметь:</b>   | понимать и излагать информацию по истории литературного текста.   |
|  | <b>Владеть:</b> | ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий. |
| ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования   | <b>Знать:</b>   | нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей.  |
|  | <b>Уметь:</b>   | осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность   |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  |                 | в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания.   |
|  | <b>Владеть:</b> | методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.  |
| ПК-1 способность демонстрировать углубленные знания в области теории и истории литературы; Способность демонстрировать знания основных школ и направлений отечественного и зарубежного языкознания | <b>Знать:</b>   | иметь представление о филологии как области гуманитарного знания и деятельности, ее роли в обеспечении понимания человеком мира, социума, человека в процессах культурной и межкультурной коммуникации; об основных этапах исторического развития филологии (возникновение и первоначальное развитие, «новая» и «новейшая» филология), ее современном состоянии   |
|  | <b>Уметь:</b>   | адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью; применять на практике базовые идеи филологического подхода основы техники научного исследования в области филологии; работать с научной филологической литературой (чтение, понимание и интерпретация научно-филологических произведений, конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор, поиск необходимой информации); решать филологические задачи, связанные с человеческой коммуникацией; выступать и участвовать в обсуждении на семинарских и практических занятиях, пользоваться филологическими словарями. |

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
|  | <b>Владеть:</b> | базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии                       |
| ПК-2<br>Способность планировать и решать задачи литературоведческого исследования и других смежных научных дисциплин; Способность применять на практике навыки сбора и анализа языкового материала с использованием традиционных методов и современных информационных технологий | <b>Знать:</b>   | современные задачи лингвистических и литературоведческих исследований; понимать предмет данных наук в различных направлениях; сущность основных понятий теоретического плана  |
|  | <b>Уметь:</b>   | самостоятельно работать с научной лингвистической и литературоведческой литературой; творчески осмыслять сущности и перспективы дальнейшего развития тех исследовательских направлений, который характеризуют современную науку   |
|  | <b>Владеть:</b> | современными методами художественного и лингвистического анализа; навыком интерпретации различного рода научных коммуникаций; навыком научной полемики; навыком самостоятельного анализа языкового и художественного материала  |
| ПК-3<br>Способность к критическому анализу и применению теоретических знаний в области филологии<br>Способность демонстрировать знания современного состояния и тенденций развития русского языка, его типологических особенностей,  | <b>Знать:</b>   | свойства художественного образа в литературе, тексты литературных произведений, входящих в рабочие программы соответствующих дисциплин (модулей) / базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов |

|   |                        |   |
|---|------------------------|---|
|   |                        | <p><b>Уметь:</b></p> <p>находить в тексте средства художественной выразительности; иметь представления о правилах библиографического описания, пользоваться библиографическими источниками, библиотечными каталогами, в том числе электронными, поисковыми системами в сети Интернет / творчески рецензировать базовые понятия современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; иметь представление о методиках сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов</p> |
|   |                        | <p><b>Владеть:</b></p> <p>базовыми методами прочтения, понимания комментирования художественных текстов, общими представлениями о литературных родах и жанрах, основными литературоведческими терминами / методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов; навыками типологизации языка и выявления социологических связей</p>   |
| <p>ПК-4</p> <p>Способность к оформлению полученных результатов исследования в виде научных публикаций</p> | <p><b>Знать:</b></p>   | <p>современные достижения и методы исследования в области своей профессиональной деятельности, а также основных достижений и методов исследования смежных областей.</p>   |
|   | <p><b>Уметь:</b></p>   | <p>анализировать получаемые результаты, выделять наиболее существенные, формулировать их в виде научных положений, составлять отчёты о научно-исследовательской работе в форме презентаций, устных докладов на научных семинарах и конференциях, в виде научных статей.</p>   |
|   | <p><b>Владеть:</b></p> | <p>сформированное владение современными критериями оценки актуальности, достоверности и значения, получаемых результатов</p>  |
| <p>ПК-5</p> <p>Способность демонстрировать знания основ устного и письменного представления</p>           | <p><b>Знать:</b></p>   | <p>основные современные достижения и методы исследования в предметной области своей профессиональной деятельности, а также основные достижения и методы исследования в смежных областях</p>   |

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| собственных<br>методических и научных<br>материалов | <b>Уметь:</b>   | составлять отчёты о научно-исследовательской работе в форме презентаций, устных докладов на научных семинарах и конференциях, в виде научных статей. |
|   | <b>Владеть:</b> | навыками анализа места и общими современными критериями оценки актуальности, достоверности и значения получаемых результатов                         |

### **3. Программа государственного экзамена**

#### ***3.1. Форма проведения государственного экзамена***

Государственный экзамен представляет собой традиционный устный экзамен, проводимый по утвержденному списку вопросов.

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП, результаты изучения которых имеют определяющее значение для преподавательской деятельности выпускников, в соответствии с присваиваемой квалификацией «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

#### ***3.2. Перечень вопросов государственного экзамена***

Формируется в соответствии со спецификой направления подготовки и учетом направленности ОПОП.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Структура системы образования в Российской Федерации. Уровни профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты.
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки кадров высшей квалификации.
6. Профессиональные стандарты.
7. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
8. Образовательные программы высшего образования и формы их реализации.

**9. Система организации образовательной деятельности в ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского».**

**3.4. Критерии и шкала оценивания результата государственного экзамена**

| Критерии оценивания  | Оценка по национальной шкале | Сумма баллов | Оценка ECTS |
|--|------------------------------|--------------|-------------|
| Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики высшей школы с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.                         | отлично                      | 90 – 100     | A           |
| Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки. | хорошо                       | 82 – 89      | B           |
| Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы,   |                              | 74 – 81      | C           |

|   |                     |        |    |
|---|---------------------|--------|----|
|   |                     |        |    |
| излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.   |                     |        |    |
| Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.  | 64 – 73             | D      |    |
| Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки | 60 – 63             | E      |    |
| Аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной  | неудовлетворительно | 1 – 59 | FX |

|  |  |  |
|--|--|--|
| терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу |  |  |
|--|--|--|

#### **4. Методические рекомендации по выполнению научно-квалификационной работы**

Результатом научно-исследовательской деятельности при освоении ОПОП должна быть научно-квалификационная работа.

Научно-квалификационная работа обучающихся, освоивших ОПОП ВО должна содержать решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, и включать изложение новых научно обоснованных технических, технологических или иных решений и разработок, имеющих существенное значение для развития страны или региона.

Научно-квалификационная работа должна быть написана самостоятельно, содержать совокупность новых научных результатов и положений, выдвигаемых обучающимся к защите, иметь внутреннее единство и свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные новые решения научных задач должны быть строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. В научно-квалификационной работе, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных научных результатов и рекомендации по использованию теоретических научных выводов.

При подготовке НКР даются ссылки на автора и источник, откуда заимствуется материалы или отдельные результаты. При использовании идей и разработок, принадлежащих соавторам, коллективно с которыми были написаны научные работы, выпускник обязан отметить это в работе.

НКР включает:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основную часть
- заключение (выводы)
- список сокращений и условных обозначений

- список литературы

- приложение

Титульный лист НКР оформляется согласно установленной форме (приложение 1).

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями, выдвигаемыми к оформлению диссертации ГОСТ 7.0.11-2011.

### **5. Методические рекомендации по выполнению научного доклада**

Титульный лист научного доклада оформляется согласно установленной форме .

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11-2011.

#### **Критерии и шкала оценивания научного доклада**

| Критерий оценивания   | Оценка по национальной шкале | Сумма баллов  | Оценка ECTS |
|---|------------------------------|---------------|-------------|
| Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно- категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения | Отлично                      | <b>90-100</b> | A           |
| Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу   | Хорошо                       | <b>82-89</b>  | B           |

|   |                          |                     |          |
|---|--------------------------|---------------------|----------|
| <p>конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p>   |                          |                     |          |
| <p>Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.</p>                   | <p>Хорошо</p>            | <p><b>74-81</b></p> | <p>C</p> |
| <p>Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p> | <p>Удовлетворительно</p> | <p><b>64-73</b></p> | <p>D</p> |
| <p>Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере</p>  | <p>Удовлетворительно</p> | <p><b>60-63</b></p> | <p>E</p> |

|  |                     |              |    |
|--|---------------------|--------------|----|
|  |                     |              |    |
| соответствует заявленной теме.<br>Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.<br>В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат  |                     |              |    |
| Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы (диссертации), четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научно-квалификационной работы (диссертации) отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения | Неудовлетворительно | <b>35-59</b> | FX |
| Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов.   | Неудовлетворительно | <b>1-34</b>  | F  |