

## Аннотации рабочих программ дисциплин

### Блок 1.

#### Модуль 1.1 Иностранный язык (кандидатский экзамен)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
<b>Компетенции</b>	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Функциональные стили. Научная речь. Тема 2. Стилистические особенности научного текста. Тема 3. Лексические особенности научного текста. Тема 4. Терминологический аппарат научного текста. Тема 5. Морфологическое строение языка. Тема 6. Грамматическая система и особенности ее употребления в научном стиле. Тема 7. Синтаксис научного текста. Тема 8. Стандарты академического письма. Тема 9. Аннотирование профессионально-ориентированного научного текста. Тема 10. Практическое занятие (Структура предложения в иностранном языке. Повествовательное, вопросительное и отрицательное. Типы вопросов.) Работа с текстами по специальности. Тема 11. Практическое занятие. (Глагол. Вспомогательные, смысловые глаголы, глаголы-связки.) Работа с текстами по специальности. Тема 12. Практическое занятие. (Наклонение (действительное, условное, повелительное). Система времен.) Работа с текстами по специальности. Тема 13. Практическое занятие. (Функции некоторых глаголов). Работа с текстами по специальности. Тема 14. Практическое занятие. (Активный и пассивный залог. Особенности использования и перевода пассивного залога. Согласование времен.) Работа с текстами по специальности.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	18	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б1.2 Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование иноязычной академической коммуникативной компетентности в области профессионального общения, развития и совершенствования практических умений, владения иностранным языком в разных видах речевой деятельности в рамках академических тем, а также обучение работе с актуальной иностранной профессионально-ориентированной литературой с целью извлечения научной информации				
<b>Компетенции</b>	УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Профессиональная и научная культура общения. Тема 2. Правила коммуникативного поведения на конференциях, форумах за рубежом. Тема 3. Презентация (структурные характеристики). Письменные и устные презентации. Тема 4. Доклады. Особенности подготовки докладов. Тема 5. Правила написания научной статьи. Тема 6. Особенности перевода научного текста (грамматические, лексические, стилистические). Тема 7. Рефериование специализированного текста. Разновидности рефериования и аннотирования. Составление аннотаций и рефератов по прочитанной научной литературе. Тема 8. Практическое занятие. (Безличные формы глагола. Причастие, функции и средства перевода. Инфинитив, функции и средства перевода. Герундий, функции и средства перевода.) Работа с текстами по специальности. Тема 9. Практическое занятие. (Модальные глаголы и их эквиваленты.) Работа с текстами по специальности. Тема 10. Практическое занятие. (Существительное. Образование множественного числа.) Работа с текстами по специальности. Тема 11. Практическое занятие. Артикль. Работа с текстами по специальности. Тема 12. Практическое занятие. (Сослагательное наклонение. Эмфатические конструкции.) Работа с текстами по специальности. Тема 13. Практическое занятие. (Местоимение (общие сведения). Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.) Работа с текстами по специальности. Тема 14. Практическое занятие. (Прилагательное. Наречие. Степени сравнения.) Работа с текстами по специальности. Тема 15. Практическое занятие. (Числительное. Количествоенные и порядковые числительные) Работа с текстами по специальности. Тема 16. Практическое занятие. (Условное предложение, неопределенно-личные и безличные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 17. Практическое занятие.(Бессоюзные придаточные предложения, сложноподчиненные предложения). Работа с текстами по специальности. Тема 18. Практическое занятие. (Многозначность, конверсия, синонимия, неологизмы, «ложные друзья переводчика», литературный и экспортный варианты иностранного языка, термин.) Работа с текстами по специальности. Тема 19. Практическое занятие. Научный семинар Научный семинар. Научно-исследовательская работа. Презентация. Доклад.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	16	32	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре				

## Модуль 1.2 История и философия науки (кандидатский экзамен)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>B2.1 История науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</li> <li>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</li> <li>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</li> <li>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Наука как социальный институт: история и контекст. Основные этапы генезиса науки: становление предпосылок научных знаний в Древнем мире. Институциональное оформление науки. Наука в системе университетского образования. Возникновение и эволюция научных сообществ. Древнегреческая протонаука и становление философского мышления. Основные этапы генезиса науки: характер знания в эпоху европейского средневековья. Специфика античной протонаучной традиции. Интеллектуальные и технические достижения Древнего мира. Основные исторические этапы развития науки: наука эпохи Возрождения и зарождение классической науки в эпоху Нового времени. Технические знания в эпоху Средневековья. Основные исторические этапы развития науки: неклассическая наука XIX-XXвв. Становление опытной науки в культуре позднего Средневековья и Возрождения. Основные исторические этапы развития науки: современная постнеклассическая наука. Социокультурные факторы формирования классической науки. Научная революция в культуре эпохи Нового времени. Генезис гуманитарных и социальных наук. Зарождение технических наук. Особенности развития науки в XIX-XX вв. Современная научная картина мира. Основные этапы развития естественных, технических, гуманитарных и социальных наук</p>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	22	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Б2.2 Философия науки</b>				
<b>Цель изучения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания науки как целостной когнитивно-социальной системы в её культурно-исторической динамике, систематического представления о ценностно-мировоззренческих, организационных, личностных и этических аспектах существования и функционирования института науки;</li> <li>- выработка навыков рефлексии над основными философскими и методологическими проблемами, связанными со структурой, функционированием и развитием науки как феномена культуры;</li> <li>- развитие и систематизация представлений о философских основаниях науки;</li> <li>- выработка навыков применения методологии научного познания в профессиональной исследовательской деятельности</li> </ul>				
<b>Компетенции</b>	УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки				
<b>Краткое содержание</b>	Наука и научные исследования в современном университете. Место науки в современной цивилизации. Университет как культурно-историческое явление. Наука в культуре европейской цивилизации. Основные тенденции развития современной науки. Динамика научного знания и общие закономерности развития науки. Проблема критериев научности знания. Становление критериев научности. Основные объяснительные модели развития науки. Структура научного знания. Методология научного познания. Специфика, формы и методы эмпирического уровня научного знания. Специфика, формы и методы теоретического уровня научного знания. Понятие и структура оснований науки. Понятие и специфика методов и принципов метатеоретического познания. Антропология и этика науки. Антропологические и этические аспекты научного творчества				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	14	20	-	38
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогика и психология высшей школы.</b>	
<b>Цель изучения</b>	Формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем в педагогической деятельности.	
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-1</b> Владение методологией и методами педагогического Исследования;	

	<b>ОПК-5</b> Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями потребителя;				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет педагогики и психологии высшей школы. Методологические основы высшего образования.</li> <li>2. Высшее образование в России: история и современность. Законодательная база Российской Федерации в системе высшего образования.</li> <li>3. Болонский процесс как способ интеграции и демократизации высшего образования. Документы Болонского процесса. Основные задачи, принципы и этапы формирования европейского пространства высшего образования.</li> <li>4. Особенности развития высшего образования в зарубежных странах.</li> <li>5. Сущность процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса. Принципы и закономерности обучения в высшей школе.</li> <li>6. Содержание образования и методы обучения в вузе.</li> <li>7. Формы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.</li> <li>8. Контроль и оценка результатов обучения студентов.</li> <li>9. Технологии обучения и воспитания в системе высшего образования.</li> <li>11. Развитие личности в обучении. Психофизиология студента.</li> <li>10. Педагог и общество. Личность преподавателя вуза.</li> <li>11. Педагогическое мастерство преподавателя вуза.</li> <li>12. Педагогическое общение.</li> <li>13. Методы психолого-педагогического исследования</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Методология и методы научного исследования</b>
<b>Цель изучения</b>	Методологическая подготовка аспирантов к проведению научно-педагогических исследований и практической педагогической деятельности в высшей школе.
<b>Компетенции</b>	<b>УК-3</b> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

	<b>ОПК-4</b> - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук; <b>ОПК-7</b> - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития										
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности современной образовательной ситуации, и роль педагогической науки в модернизации образования. Понятие о методологии педагогики.</li> <li>2. Эволюция и функции науки в развитии исследовательской мысли. Междисциплинарный характер современной научной методологии.</li> <li>3. Парадигма науки как методологический регулятив педагогической науки и инновационный педагогической практики.</li> <li>4. Парадигмальные научные подходы в педагогике.</li> <li>5. Школы и направления современной методологии.</li> <li>6. Сущность и назначение методологической деятельности педагога – исследователя.</li> <li>7. Методологическая деятельность как специфическая особенность педагогического исследования.</li> <li>8. Содержание методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>9. Логика организации методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>10. Функции методологической деятельности педагога-исследователя.</li> <li>11. Анализ функциональных особенностей диссертационной работы аспиранта.</li> <li>12. Разработка методологического инструментария конкретного педагогического исследования.</li> <li>13. Разработка и описание логики и методов конкретного педагогического исследования.</li> </ol>										
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1"> <tr> <td>Количество з.е./ часов</td> <td>Лекции</td> <td>Практические занятия (при наличии)</td> <td>Лабораторные занятия (при наличии)</td> <td>Самостоятельная работа</td> </tr> <tr> <td>3 /108</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>нет</td> <td>72</td> </tr> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3 /108	12	24	нет	72
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3 /108	12	24	нет	72							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен										
<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Модернизационные процессы в образовании.</b>										
<b>Цель изучения</b>	формирование целостного представления о современных тенденциях развития высшего образования.										
<b>Компетенции</b>	<b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>ПК-3</b> способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности										
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы современной государственной образовательной политики в Российской Федерации.</li> <li>2. Модель структурной модернизации высшего образования</li> </ol>										

	3. Эволюция системы стандартизации образования в России. 4. Основные этапы реформирования системы профессионального образования в РФ. 5. Комплексные социальные нормы системы высшего образования Российской Федерации. 6. Характеристика состояния российской системы высшего профессионального образования начала XXI века. 7. Международный контекст современного этапа развития высшего образования. 8. Проект Tuning-методологическая основа Болонского процесса. 9. Формирование общеевропейской системы сопоставимых степеней на основе компетентностного подхода 10. Качество как интегральная характеристика системы образования. 11. Концепция обеспечения качества образования в ЕПВО. 12. Основные процессы проектирования и реализации компетентностно-ориентированных программ. 13. Профессиональная деятельность преподавателя вуза в условиях компетентностного подхода. 14. Формирование компетентностной модели выпускника вуза. 15. Реализация педагогического контроля и оценивания в контексте компетентностного подхода. 16. Организация образовательной среды вуза. 17. Активизация учебного процесса в условиях реализации компетентностного подхода. 18. Инновационные процессы в образовании. 19. Инклюзивное образование. 20. Информационная культура и грамотность в условиях информационного общества.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	3/108				
	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки
<b>Компетенции</b>	<b>ПК - 2</b> способность анализировать историко - педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории; <b>ПК -5</b> способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности

<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы педагогики</li> <li>2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности</li> <li>3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности</li> <li>4. Педагогические закономерности, принципы и методы</li> <li>5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.</li> <li>6. Теория и практика воспитания</li> <li>7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации</li> <li>8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья</li> <li>9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения</li> <li>10. Педагогическая система Я.А. Коменского</li> <li>11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма</li> <li>12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира</li> <li>13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</li> <li>14. Школа и педагогика в XVIII в.</li> <li>15. Развитие образования в XIXв.</li> <li>16. Педагогические воззрения К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева</li> <li>17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования</li> <li>18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>Взаимодействие субъектов педагогического процесса</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование коммуникативной компетентности молодых учёных на этапе послевузовского образования
<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-6</b> Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального</p>

	развития обучающегося;														
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.</li> <li>2. Преподаватель как субъект педагогической деятельности.</li> <li>3. Феномен личного влияния педагога.</li> <li>4. Студент как субъект педагогического процесса.</li> <li>5. Взаимодействие как предмет научного знания.</li> <li>6. Средства и механизмы манипулирования при воздействии.</li> <li>7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> <li>8. Интерактивное взаимодействие.</li> <li>9. Затруднения в педагогическом взаимодействии.</li> <li>10. Деструктивное общение. Корыстные формы общения.</li> <li>11. Эффективное регулирование взаимоотношений с различными типами личностей.</li> <li>12. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.</li> <li>13. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в условиях традиционного и электронного обучения.</li> <li>14. Коммуникативная компетентность педагога.</li> <li>15. Диагностика уровня развития коммуникативной компетентности с использованием ряда методик.</li> </ol>														
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>12</td> <td>24</td> <td>нет</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>					Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	3/108	12	24	нет	72
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа											
3/108	12	24	нет	72											
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен														

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование готовности и способности аспирантов реализовать научно-исследовательскую деятельность в условиях модернизации высшего образования.

<b>Компетенции</b>	<p><b>УК-1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>										
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация научно-исследовательской работы в России</li> <li>2. Актуальные направления междисциплинарных исследований в педагогике.</li> <li>3. Интеллектуальная деятельность.</li> <li>4. Современные методологические подходы к исследовательской деятельности.</li> <li>5. Методы научных исследований.</li> <li>6. Методы поиска научной информации.</li> <li>7. Работа с информационными источниками.</li> <li>8. Виды научных публикаций.</li> <li>9. Методика работы над рукописью.</li> <li>10. Язык и стиль научного письменного текста.</li> <li>11. Методика подготовки доклада и презентации</li> </ol>										
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Количество з.е./ часов</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Лекции</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Практические занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center; padding: 2px;">Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px;">123/4428</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">нет</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">208</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">нет</td> <td style="text-align: center; padding: 2px;">4220</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	123/4428	нет	208	нет	4220
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
123/4428	нет	208	нет	4220							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен										

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование научно-исследовательских компетенций аспирантов в области общепедагогической подготовки
<b>Компетенции</b>	<b>ПК - 2</b> способность анализировать историко педагогический процесс

	как единство развития образовательной практики и педагогической теории; <b>ПК -5</b> способность к научному анализу педагогических явлений в истории и современности										
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы педагогики</li> <li>2. Метапринципы образования, воспитания и развития личности</li> <li>3. Учитель и учащийся как творчески саморазвивающиеся личности</li> <li>4. Педагогические закономерности, принципы и методы</li> <li>5. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения.</li> <li>6. Теория и практика воспитания</li> <li>7. Возникновение явления воспитания в мировой цивилизации</li> <li>8. Школьное образование и педагогическая мысль в Древнем мире и в эпоху Средневековья</li> <li>9. Школа и педагогика Эпохи Возрождения</li> <li>10. Педагогическая система Я.А. Коменского</li> <li>11. Педагогика Эпохи Просвещения и периода становления капитализма</li> <li>12. Современное состояние и перспективы развития образования в наиболее развитых странах мира</li> <li>13. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.)</li> <li>14. Школа и педагогика в XVIII в.</li> <li>15. Развитие образования в XIXв.</li> <li>16. Педагогические взгляды К.Д. Ушинского, М.И. Пирогова Л.Н. Толстого и П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева</li> <li>17. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования</li> <li>18. Развитие школы и педагогики в России и мире в XX веке</li> </ol>										
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>18</td> <td>38</td> <td>нет</td> <td>72</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	18	38	нет	72
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3/108	18	38	нет	72							
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен										

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Педагогическая инноватика: инновации и технологии</b>
<b>Цель изучения</b>	углубленное знакомство с концептуальными основами и опытом инновационных процессов в образовании; понимание их сущности, социально-экономического и культурного потенциала; создание условий для становления профессиональной компетентности

	аспиранта в области применения педагогических технологий;				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ПК -1</b> способность внедрять достижения педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня;</p> <p><b>ПК-3</b> способность анализировать приоритетные педагогические проблемы современности;</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретико – методологические основы педагогической инноватики.</li> <li>2. Предпосылки возникновения и развития инноватики в образовании.</li> <li>3. Педагогические нововведения: основные типы и механизмы их реализации.</li> <li>4. Сущность и структура инновационного процесса.</li> <li>5. Субъекты инновационного процесса. Функции и проектирование инновационного процесса.</li> <li>6. Теоретические основы педагогической технологии.</li> <li>7. Личность как объект и субъект педагогической технологии.</li> <li>8. Классификация педагогических технологий.</li> <li>9. Содержание и элементы педагогической технологии.</li> <li>10. Современные педагогические технологии.</li> <li>11. Современное традиционное обучение.</li> <li>12. Педагогические технологии на основе гуманно—личностной ориентации педагогического процесса.</li> <li>13. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения).</li> <li>14. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.</li> </ol>				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	нет	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>Психолого — педагогические основы профессиональной деятельности и мастерства педагога</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся представления о специфике педагогической деятельности и педагогического мастерства в условиях модернизации системы образования
<b>Компетенции</b>	<b>УК-6</b> способностью планировать и решать задачи собственного

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <p><b>ПК- 4</b> способность к совершенствованию педагогического мастерства и повышению квалификации в учреждениях образования различного типа</p>															
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные характеристики профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>2. Психологические особенности и структура деятельности преподавателя.</li> <li>3. Педагогическое взаимодействие как основа деятельности преподавателя.</li> <li>4. Технологические аспекты взаимодействия субъектов учебной деятельности.</li> <li>5. Психотерапевтический аспект деятельности преподавателя.</li> <li>6. Психология обучения и воспитания.</li> <li>7. Личность и образовательная среда.</li> <li>8. Психология обучения и воспитания.</li> <li>9. Модели совместных форм учебной деятельности и особенности обучения в современных учреждениях образования.</li> <li>10. Мотивация и направленность личности.</li> <li>11. Профессионализм, мастерство и компетентность преподавателя.</li> <li>12. Педагогическое мастерство как основная характеристика профессионализма педагога.</li> <li>13. Педагогическая техника педагога.</li> <li>14. Педагогический артистизм и его значение в работе педагога.</li> <li>15. Мастерство педагогического общения.</li> </ol>															
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Количество з.е./ часов</th> <th style="text-align: center;">Лекции</th> <th style="text-align: center;">Практические занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center;">Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th style="text-align: center;">Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">3/108</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">нет</td> <td style="text-align: center;">72</td> </tr> </tbody> </table>						Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	12	24	нет	72
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа												
3/108	12	24	нет	72												
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен															