

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и методической деятельности

В.О. Курьянов

20 — Г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

(адаптивная физическая культура)»

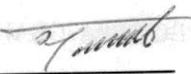
Квалификация выпускника

Структурное подразделение Таврическая Академия

Факультет физической культуры и спорта

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы

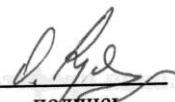

подпись

Буков Ю.А.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение).

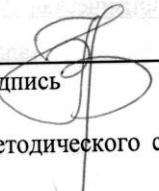
Protokol № 3 от 27.06.17г.

Председатель учебно-методического совета
Таврической академии
(структурное подразделение)


подпись

Рудницкий О.И.
ФИО

Директор Таврической академии
(структурного подразделение)


подпись

Воронин И.Н.
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Protokol № 8 от 27.06.17г.

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


подпись

Курьянов В.О.
ФИО

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Министерства образования и науки РФ по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-педагогической, научно-исследовательской практик и НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Форма обучения очная,заочная
Срок освоения ОПОП 2 года очная, 2 года 5 месяцев заочная

Структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	21
	Вариативная часть	45
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	-
	Вариативная часть	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Вариативная часть	-
Объем программы магистратуры		120

2. Использованные нормативные документы

- Нормативной базой разработки ОПОП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 01.05.2016); Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов;
- Федеральный государственный профессиональный стандарт по специальности 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4августа 2014 г. №526н, регистрационный №157);
- Федеральный государственный профессиональный стандарт по специальности 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4августа 2014 г. №528н, зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2014 г. N 33933);
- Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N1705н – О порядке организации медицинской реабилитации – Действующая первая редакция –Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.02.2013 N 27276. Пункт 10.в.;
- «Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» разработаны в соответствии с техническим заданием к Государственному контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. n 1101-р);

- Локальные нормативные документы Университета.

3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы

Адаптивная физическая культура, как часть общей физической культуры человека, направлена на максимально возможное развитие жизнеспособности людей, имеющих устойчивые отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, за счёт оптимизации режима двигательной активности, максимальной самореализации и социальной интеграции, поднятия уровня качества жизни с помощью физических упражнений и естественно-средовых факторов. Особое значение в реализации программ восстановления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, приобретает двигательная рекреация и санаторно-курортная реабилитация. Государство рассматривает санаторно-курортное дело как важнейшее звено в системе социальных мер по укреплению здоровья нации за счёт эффективного использования лечебных факторов, существующих научных разработок и кадрового потенциала, российских традиций, имеющегося опыта. Согласно концепции государственной политики в области курортной деятельности эффективное развитие курортного дела в России положительно скажется на состоянии здоровья населения, уменьшении уровня заболеваемости и инвалидности, сокращении расходов на лечение больных в поликлиниках и стационарах.

В данный момент в Крымском регионе профессиональная подготовка специалистов в сфере адаптивной физической культуры не осуществляется ни одном ВУЗе, кроме Крымского федерального университета. Особо значимым для экономики Крыма, ориентированной на развитие санаторно-курортной сферы, является налаживание системы образования и повышения квалификации кадров санаторно-курортной и туристической сфере региона в учебных заведениях; улучшения качества практической подготовки специалистов. В этой связи реализация учебных программ подготовки магистров по направлению «Курортная реабилитация и двигательная рекреация» позволит обеспечить потребности рынка в квалифицированных кадрах санаторно-рекреационного комплекса.

4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы

Профиль «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация» направлен на подготовку магистров для осуществления педагогической, воспитательной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической и научно-исследовательской деятельности в лечебно-профилактических, санаторно-курортных, образовательно-коррекционных и реабилитационных учреждениях, а также центрах реабилитации инвалидов и медико-социальных центрах. Основная профессиональная образовательная программа базируется на междисциплинарном взаимодействии естественнонаучных, психо-педагогических, кинезиологических и медико-биологических знаний. Изучение предметов профиля позволяет овладеть углубленными знаниями по проблемам курортно-рекреационной деятельности, физическая реабилитации лиц с ослабленным здоровьем и инвалидов, адаптивной физической культуры и двигательной рекреации. Ознакомит с концепцией

государственной политикой развития курортного дела в России, будет способствовать формированию научно-исследовательского мышления и возможности свободного выбора средств, методов и форм, стимулирующих воздействий, учитывающих особенности психофизического статуса человека.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: раздел педагогической антропологии, в котором он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценостных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

педагогическая;

реабилитационная (восстановительная);

компенсаторная;

профилактическая;

научно-исследовательская;
организационно-управленческая.

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

8.1. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);

способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);

готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

8.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);

способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);

способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);

обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценостных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);

способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

8.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);

способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы в их содержание (ПК-13);

компенсаторная деятельность:

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

профилактическая деятельность:

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Рос

Наименование дисциплины (модуля)	1.1. Философия и методология науки				
Цель изучения	формирование у студентов гуманистического мировоззрения как предпосылки творческого мышления и условия становления мастерства в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предназначение и смысл философии.</p> <p>Тема 2. Философия древнего мира какprotoфилософия</p> <p>Тема 3. Космоцентризм античной философии</p> <p>Тема 4. Теоцентризм философии Средних веков</p> <p>Тема 5. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени</p> <p>Тема 6. Панрационализм немецкой классической философии</p> <p>Тема 7. Постклассическая философия XIX-XX веков</p> <p>Тема 8. Отечественная философия и ее специфика</p> <p>Тема 9. Бытие мира и бытие в мире</p> <p>Тема 10. Сознание, его природа и сущность</p> <p>Тема 11. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности</p> <p>Тема 12. Философия общества</p> <p>Тема 13. Философия человека</p> <p>Тема 14. Философия природы</p>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	28	-	72
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	1.2. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности				
Цель изучения	Ознакомить студентов с ноосферной проблематикой и спецификой текущих геополитических, геоэкономических и геокультурных процессов и на этой основе сформировать ценностно-мировоззренческую и методологическую жизненную позицию, подготавливающую студентов к основным видам профессиональной деятельности				
Компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);				
Краткое содержание	1. Предмет и значение ноосферологии. Междисциплинарный характер ноосферных исследований 2. Биосфера, социосфера, психосфера. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы. 3. Параметры устойчивого развития общества .4.Глобальные проблемы современности и перспективы их решения. Риски и угрозы современной цивилизации 5. Ресурсный потенциал и основные стратегии преодоления кризисных явлений современного общества.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	1.3.Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка
Цель изучения	Основной целью является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для решения различных задач профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
Компетенции	ОК – 12 -готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности ОПК-1 – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
Краткое содержание	Темы 1 семестр 1 Popular games in old Russia 2 Pyotr Lesgaft.

	<p>3 Stances. Defence 4 Coaching. 5 Sporting festivals in Russia</p> <p>6 Organization of sport 7 Famous sportsmen. Records 8 Famous coaches.</p> <p>Темы 2 семестр 9 Organization of sport 10 Athlete's career 11 Peculiarities of Athlete's career 12 English as a universal language 13 Overtraining</p> <p>14 Sporting Event of the year 15 Sport and Health</p> <p>Составление covering letter (для очной формы обучения)</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Работа с текстами по направлению подготовки</p> <p>Составление аннотаций (для очной формы обучения)</p> <p>Монологическая речь на темы по направлению подготовки</p> <p>Написание CV (для очной формы обучения)</p> <p>Составление доклада на тему «Sport event of the year» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p> <p>Написание статьи на тему «Sport and health» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p>										
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	<table border="1"> <tr> <td>Количество з.е./ часов</td><td>Лекции</td><td>Практические занятия (при наличии)</td><td>Лабораторные занятия (при наличии)</td><td>Самостоятельная работа</td></tr> <tr> <td>5,0/180</td><td></td><td>70</td><td></td><td>110</td></tr> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	5,0/180		70		110
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
5,0/180		70		110							
Форма промежуточной аттестации	<p>1 семестр – зачет</p> <p>2 семестр – экзамен</p>										

Наименование дисциплины (модуля)	1.4.Охрана труда в отрасли
Цель изучения	Подготовка специалистов, которые владеют знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасных и невредных условий труда.
Компетенции	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

Краткое содержание	«Охрана труда в отрасли» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, которые должен обладать студент в соответствии с требованиями ГОС. Гигиенические критерии оценки условий труда.Правила и нормы освещения.Обязанности работодателя и работника за состояние условий и охраны труда.Организация технологических процессов и рабочих мест в соответствии с правилами техники безопасности.Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током..Пожароопасные свойства веществ и материалов.Действия в случае пожара.Средства тушения пожара				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	1.5. Антидопинговое образование				
Цель изучения	формирование у студентов блока знаний в области антидопингового движения в спорте, понимание и умение формировать этические ценности спорта, воспитывать негативное отношение к использованию допинга в спорте				
Компетенции	ОК-8 - способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; ОК-11 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре				
Краткое содержание	Понятие о допинге. Исторические аспекты использования допинга в спорте. Деятельность антидопинговых организаций и лабораторий. Законодательное обеспечение антидопинговых мероприятий. Виды и методы допинг-контроля. Санкции для нарушителей. Характеристика запрещенных субстанций и методов.				
	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

	2,0/72	16	16		40
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН				

Наименование дисциплины (модуля)	1.6. Адаптивная двигательная рекреация			
Цель изучения	Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими			
Компетенции	ПК-1- способностью использовать современные средства и методы в образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования; ПК-11- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации; научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-17 способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования			
Краткое содержание	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды. Адаптивная двигательная			
Трудоемкость (в часах)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
	3,0/ 108	14	38	20
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен			

Наименование дисциплины (модуля)	B 1.7. Физическая терапия и адаптивная физическая культура в условиях курорта
	направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль <u>Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация</u>
Цель изучения	Приобрести знания о научно и клинически обоснованном сочетании отдельных физических факторов, соответствующих им методов физиотерапии с адаптивной

	физической культурой в условиях курортов различного профиля, основных методиках комплексного применения физиотерапии и физкультуры на практике										
Компетенции	<p>OK-11 способен анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p> <p>ПК-2 способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки)</p> <p>ПК-10 способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p> <p>ПК-11 способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p> <p>ПК-12 способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректировки в их содержание</p> <p>ПК-13 способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p> <p>ПК-16 способен применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека</p>										
Краткое содержание	<p>Смысовой модуль 1. <u>Общие вопросы сочетания физиотерапии с физической культурой.</u></p> <p>Смысовой модуль 2. <u>Ведущие вопросы общей курортологии, их использование применительно к курортам Крыма.</u></p> <p>Смысовой модуль 3. <u>Физиотерапия и АФК на курортах Крыма.</u></p>										
Трудоемкость	<table border="1"> <thead> <tr> <th>К-во з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>85</td> <td>14</td> <td>54</td> <td>-</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	85	14	54	-	17
К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа							
85	14	54	-	17							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.1._Методология исследования в адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике
Цель изучения	приобретение студентами знаний методологических принципов и подходов к научному исследованию. В науке ведущую роль играет метод. Для творческого восприятия научных основ необходима систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам. Научная работа повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин, способствует формированию теоретических и практических навыков, расширяет кругозор и способность к методологическому анализу и критическому пониманию достижений современной науки.
Компетенции	-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5); - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры (ОПК-4); -способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах АФК, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1), -способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-5).
Краткое содержание	1. Генетически обусловленные нарушения. 2.Нормативные правовые документы инвалидов детства. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы реабилитации при генетической патологии. Особенности работы с родными и окружением детей с генетическими нарушениями. 3.Рекомендации к стандартам медико-социальной реабилитации. Направления медико-социальной помощи. 4.Диагностика при генетических расстройствах. Замедленное развитие. Сочетания с другими генетическими аномалиями. 5.Развитие умственных и физических способностей ребенка..Интеллектуальная недостаточность. 6.Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Способы коррекции эмоциональных нарушений.7.Современные технологии комплексной реабилитации инвалидов. 8.Психологическая реабилитация. 9.Профилактика и коррекция различных отклонений в состоянии здоровья. 10.Предупреждение инфекционных заболеваний. 11.Необходимость длительного обучения. 12.Программа Маккуэри. 13.Возрастные периоды реабилитации. 14.Упражнения для ускорения развития речи.

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	-	72
Форма промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.2 Автоматизированные методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре				
Цель изучения	сформировать у студентов систему знаний о принципах, формах и закономерностях автоматизированных методов функциональной диагностики в адаптивной физической культуре (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
Компетенции	<p>ОК-5 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОК-10 - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</p> <p>ОПК-4 - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p>				
Краткое содержание	<p>Тема I. Организационно-методические основы функциональной диагностики в АФК</p> <p>Тема II. Методы функциональной диагностики различных систем организма</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	36	-	36
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.3. Адаптивная двигательная рекреация				
Цель изучения	Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
Компетенции	<p>ПК-1- способностью использовать современные средства и методы в образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;</p> <p>ПК-11- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;</p> <p>научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК-17 способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных или сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.</p>				
Краткое содержание	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды. Адаптивная двигательная рекреация инвалидов.				
Трудоемкость (в часах)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/ 108	14	38	20	36
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	
Цель изучения	ознакомить с основными направлениями фундаментальных и прикладных	

	исследований, по научному обоснованию содержания и специфике методики, нормативных основах, особенностях управления и организации исследований в сфере адаптивной физической культуры				
Компетенции	ОК-4- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;				
Краткое содержание	1.Историко-организационные основы. 2. Нормативно-правовая база. 3. Особенности физического образования инвалидов в различных учреждениях. 4. Содержание и характеристика спорта инвалидов и двигательной рекреации.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	12	24	-	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.5 Практический менеджмент в курортной реабилитации
Цель изучения	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области менеджмента и маркетинга реабилитационных мероприятий для инвалидов, формирование у студентов системного мышления и практических навыков, касающихся повышения качества реабилитационных услуг в условиях курорта.
Компетенции	ОК -2 - социальную и этическую ответственность за принятые решения ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Краткое содержание	1.Экономика охраны здоровья 2.Рыночная экономика в реабилитации 3. Законодательная база курортов Крыма. 4.Управленческая практика: мозговая атака, взаимоотношения с коллективом 5.Макроэкономика 6.Реабилитация как социально-медицинская проблема 7.Основы менеджмента. 8.Основы маркетинга реабилитационных мероприятий. 9. Основы практической психологии управления 10. Синдром эмоционального выгорания. Конфликтология

Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	10	22		40
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины	2.1.6. Телесно-двигательная терапия в курортной реабилитации				
Цель изучения	Систематизация знаний о феноменологии телесного сознания, которые позволяют донести накопленный эмпирический материал до практического применения специалистов, работающих непосредственно с телом и телесными проявлениями, а так же обучить основным методам и технологическим принципам и приёмам телесно-двигательной диагностики и терапии в рамках адаптивной физической культуры				
Компетенции	ОПК-5 - способен использовать основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), использовать с этой целью все средства и методы АФК; ОПК -6 - обладает высоким уровнем знаний, опытом творческой работы эмоционально-творческих отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с учётом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболевания; ПК - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы.				
Краткое содержание	Биологические и социальные аспекты телесного сознания. Основы кинезиологии и постурологии в телесно-двигательной терапии. Понятие нормы и патологии в телесном развитии. Методы диагностики в телесно-двигательной терапии: психофизические признаки структуры характера, проективные, диагностика невербального пространства, функциональная диагностика. Методы телесной терапии в курортной реабилитации. Пластико-когнитивная терапия. Техники выразительного движения. Танцевальная терапия. Психомоторная коррекция. Коммуникативные игры.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	16	18	-	74

Форма промежуточной аттестации	Экзамен 2 семестр
---------------------------------------	--------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.7 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРОРТОЛОГИИ И РЕКРЕАЛОГИИ				
Цель изучения	приобретение обучающимися представления о климатических, погодных, водолечебных и теплолечебных факторах, как о важнейших факторах окружающей среды, формирование представлений об основных рекреационных потребностях человека, понимание специфики и видов рекреационной деятельности, природных и рекреационных ресурсов, рекреационной сущности санаторно-курортного дела.				
Компетенции	OK-9- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-15- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;				
Краткое содержание	1.Общее представление о курортологии и рекреологии. 2.Физиологические механизмы влияния климата на организм. 3.Климатолечебные процедуры. 4.Водолечение. 5.Теплолечение 6..Рекреационные ресурсы. 7. Анимационно-досуговая рекреационная деятельность. 8. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела. 9. Лечебный туризм и мировые курорты.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	22	12	-	74
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.8. Психологические и социальные аспекты реабилитации
Цель изучения	Изучить характеристики психологических условий и особенностей оптимального функционирования различных сред жизнедеятельности, в которых человек с нарушением в состоянии здоровья и с инвалидностью реализует свою активность, а так же ознакомиться с методами адаптивной физической культуры, которые направлены на повышение качества жизни и эффективности деятельности человека в различных средах и коррекцию психологического статуса лиц с нарушением здоровья и людей с инвалидностью.

Компетенции	ОПК-5 - способен использовать основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), использовать с этой целью все средства и методы АФК; ПК – 13 - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы; ПК – 17 -- способность применять нетрадиционные способы предупреждения прогрессирования заболевания.				
Краткое содержание	Психология адаптации личности и теоретические основы психологии здоровья в оптимизации жизнедеятельности. Методические и организационные аспекты психологии здоровья. Биосоциальные и психологические технологии оптимизации жизнедеятельности лиц с нарушением в состоянии здоровья. Психология оптимизации жизнедеятельности лиц с особенностями потребностями и людей с инвалидностью. Инклюзивное образование. Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация как направления психосоматического оздоровления и оптимизации жизнедеятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	3 з.е./108 ч.	16	16	-	76
	Зачёт 2 семестр				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.9.Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
Цель изучения	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к деятельности в этой области с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
Компетенции	<p>ПК1 – способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечить когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования</p> <p>ПК-13 – способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических комплексов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы</p>

	<p>в их содержание</p> <p>ПК-14- способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>										
Краткое содержание	<p>Тема I. Общие вопросы теории АФВ детей: 1.Теория адаптивного физического воспитания и его основные понятия 2.Формы организации АФВ в дошкольных учреждениях 3.Особенности методики и организации АФВ в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема II. Возрастные морффункциональные особенности детей дошкольного возраста: 1.Морффункциональные особенности детей грудного возраста 2.Морффункциональные особенности детей от 1 года до 3 лет 3.Клинико-физиологическое обоснование применения средств АФВ для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема III. Методика АФВ детей различных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема IV. Методика комплексного обследования детей дошкольного возраста</p>										
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3,0/108</td> <td>36</td> <td>36</td> <td>-</td> <td>36</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3,0/108	36	36	-	36
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3,0/108	36	36	-	36							
Форма промежуточной аттестации	экзамен										

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.10. Научно - методический семинар				
Цель изучения	Расширение и углубление знаний студентов в области методологии научного исследования, а также - опыта практической работы для решения актуальных проблем адаптивной физической культуры, связанных с реализацией курортной физической реабилитации и двигательной рекреации				
Компетенции	ПК-6- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры; ПК-12-способностью взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья; ПК-16- обладать высоким уровнем знаний, комплексных мероприятий по предупреждению прогрессированию основного заболевания организма человека.				
Краткое содержание	Обоснование темы НИРС, актуальность выбранного направления исследовательской работы. Теоретический анализ и синтез. Изучение литературы и источников. Моделирование эксперимента. Выбор диагностических методик исследования. Обоснование применения средств реабилитации.				
Трудоемкость (в часах)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/ 108		34		74
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.1 СОВРЕМЕННЫЕ МАССАЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ				
Цель изучения	Приобретение обучающимися знаний, усвоение практических навыков, умений проведения массажных мероприятий с людьми, нуждающимися в массаже, после перенесенных заболеваний, травм, а также с инвалидами на базе комплексного использования массажа с естественными и преформированными физическими факторами для стимуляции саногенетических процессов, формирования компенсаций, повышения приспособительных возможностей организма человека в различных климатических условиях.				
Компетенции	ОК-5- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-13- способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;				
Краткое содержание	1. Массажные технологии 2. Программа реабилитации				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	12	28	28	40
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.1. <i>Современные методы реабилитации детей, страдающих ДЦП</i>
Цель изучения	приобретение студентами знаний, усвоение практических навыков, умений проведения корректирующих мероприятий с инвалидами на базе комплексного использования средств физической реабилитации, направленного на восстановление повседневной деятельности человека с учетом имеющихся у него физических ограничений.
Компетенции	-способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10), -способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры (ОПК-4); -способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные

	программы развития тех или иных качеств лиц с ограничениями в состоянии здоровья (ПК-10).														
Краткое содержание	1. Теоретическая основа и концепции в профессии и основных педагогических знаниях. 2. Активности в повседневной жизни и участие. 3. Основы физической и социальной реабилитации в Крыму. 4. Знания об инвалидности и инвалидах. 5. Работа и профилактика профессиональных заболеваний. 6. Обеспечение возможности занятости и участия детей с ДЦП. 7. Обеспечение возможности занятости и участия подростков. 8. Эргономика и жизненные навыки при ДЦП..														
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>12</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>					Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	12	28	28	40
Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа											
3/108	12	28	28	40											
Форма промежуточной аттестации	экзамен														

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.2 ПРИКЛАДНАЯ КУРОРТОЛОГИЯ И РЕКРЕАЛОГИЯ
Цель изучения	формирование знаний способов коррекции состояния здоровья с помощью природных и рекреационных ресурсов, рекреационной сущности санаторно-курортного дела.
Компетенции	ОК-9- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-15- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;
Краткое содержание	1. Природно-лечебные ресурсы Крыма и России. 2. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы. 3. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний органов дыхания. 4. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний органов пищеварения. 5. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний почек. 6. Курортные и рекреационные ресурсы в

	реабилитации заболеваний эндокринных желез и при нарушениях обмена веществ..7. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний и травм периферической и нервной системы и ЦНС. 8. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. 9 . Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний половой сферы.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	24	24	-	60

Форма промежуточной аттестации	зачет
---------------------------------------	--------------

Наименование дисциплины (модуля)	<u>2.2.2.Арт-терапия в курортной физической реабилитации</u>
Цель изучения	целью изучения дисциплины является изучение студентами основ фундаментальных знаний в области «арт-терапия в курортной физической реабилитации»; освоение системы научно-практических знаний арттерапевтических технологий и диагностики, реализация их в своей профессиональной деятельности.
Компетенции	обладать способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5); развивать способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7); обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека состоянию здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)(ПК-16);
Краткое содержание	Методология психотерапевтических возможностей арттерапии в индивидуальном и групповом режиме. Методики и техники в арттерапии. Основные направления и виды арт-терапии. Диагностические возможности арттерапии.

Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	24	24		60
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.3. Адаптивный фитнес в курортной реабилитации				
Цель изучения	а) освоение обучающимися знаний методических подходов и практических методик физической реабилитации в условиях фитнес и велнес – центров на постстационарном этапе реабилитации, направленных на восстановление утраченных функций; б) расширение функциональных резервов и предупреждение прогрессирования заболеваний; в) формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу на ряду со здоровыми людьми с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.				
Компетенции	ПК -11 - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путём включения средств и методов адаптивной физической культуры индивидуальную программу реабилитации; ПК – 13 - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы; ПК – 16 - обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека				
Краткое содержание	Понятие, средства и методы в адаптивном фитнесе. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья в условиях курорта. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе. Адаптивный фитнес при различных нарушениях в состоянии здоровья.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	24	40	-	44
Форма промежуточной	Зачёт 2 семестр				

аттестации	
------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.3 Ландшафтный и адаптивный туризм				
Цель изучения	сформировать у обучающихся систему знаний об основных принципах, формах ландшафтного и адаптивного туризма (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
Компетенции	ПК-11-Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации ПК-13-Способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы в их содержание ПК-16-обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека				
Краткое содержание	1. Основы туризма 2. Адаптивный туризм в системе физического воспитания				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	24	40	-	44
Форма промежуточной аттестации	зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.4.Технологии телесно-двигательной терапии
Цель изучения	Формирование у студентов навыков и умений практического применения приемов и техник телесно-двигательной терапии в работе с группами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и

	различной возрастной категории в рамках адаптивной физической культуры				
Компетенции	<p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);</p> <p>-способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12)</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Диагностические методы в телесно-ориентированной терапии</p> <p>Раздел 2. Базовые техники телесно-двигательных практик.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	8	40	-	60
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.4 Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре
Цель изучения	овладение методикой составления индивидуальной программы оздоровительных технологий. Дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков в области методики и технологии адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности
Компетенции	<p>ОПК-3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры .</p> <p>ОПК-6 - обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценостных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>ПК-1 - способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и</p>

	навыки самообразования.				
Краткое содержание	Тема 1. Стress и здоровье, индивидуальная адаптация, доноzoологическая диагностика. Тема 2. Оздоровительные фитнес технологии. Тема 3.Дыхательные техники и дыхательные упражнения. Тема 4. Коррекция вегетативного статуса. Тема 5.Индивидуальные оздоровительные технологии.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	40	-	60

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждений
Цель изучения	формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) учреждениях.
Компетенции	<p>- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценостных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</p> <p>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);</p> <p>- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах АФК (ПК-3);</p>
Краткое содержание	Раздел 1. Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, характеристика контингента учащихся; Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе; Раздел 3. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении интеллекта; Раздел 4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей с задержкой

	психического развития; Раздел 5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении зрения; Раздел 6 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении слуха; Раздел 7 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении опорно-двигательного аппарата; Раздел 8 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушением речи.				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	20	48	-	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений
Цель изучения	Формирование умения моделировать и программировать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию с учетом пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся в специальных медицинских группах образовательных учреждений
Компетенции	-обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы эмоционально-ценостных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза (ОПК-6); -деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1); - готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3).
Краткое содержание	Раздел 1. Понятие о группах здоровья; Раздел 2. Организационные основы физического воспитания в специальной медицинской группе ; Раздел 3. Оценивание и итоговая аттестация учащихся СМГ

Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	20	48	-	40
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.6 Диагностика двигательных нарушений лиц с ограниченными возможностями				
Цель изучения	приобретение студентами знаний и умений об особенностях диагностики двигательных нарушений у лиц с ограниченными возможностями разного профиля				
Компетенции	<p>ОК – 5 - способен к самостояльному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК 4 - способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p>				
Краткое содержание	<p>Раздел 1. Метод анкетирования при двигательных нарушениях.</p> <p>Раздел 2. Функциональные методы исследования при двигательных нарушениях.</p>				
Трудоемкость <i>(в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/ 72	18	30	-	24
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.6.Современные СПА-технологии				
Цель изучения	приобретение студентами знаний о расширении качества обслуживания при проведении реабилитационных мероприятий и направления и развитие СПА-индустрии Крыма.				
Компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4) - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9) -умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5); 				
Краткое содержание	Раздел 1. Введение в дисциплину. СПА-технологии: оздоровительные методики. Показания и противопоказания Раздел 2. Организация и основные направления деятельности курортного СПА: элементы системного менеджмента, организация и управление.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	22	-	32
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование	1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
Цель изучения	Способ проведения учебной практики: стационарная, форма дискретная
Компетенции	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы в их содержание
Краткое содержание	приобретение первичных навыков ведения научной, педагогической, реабилитационной, коррекционной работы и подготовки к написанию магистерской диссертации, формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации необходимых компетенций.

	Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются: Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий. Практическая работа заключается в подготовке и планировании исследовательских мероприятий
Трудоемкость	12 з.е./432 ч./ 8 недель
Форма промежуточной аттестации	Зачёт 3 семестр

Наименование	2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Виды (типы) формы и способы проведения практики	Способ- стационарная, выездная; Форма- дискретная.
Компетенции	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы в их содержание
Краткое содержание	Приобретение практических навыков и формировании опыта самостоятельного ведения профессиональной работы в области АФК, физической реабилитации, двигательной рекреации, санаторно-курортном оздоровлении; подготовка к написанию выпускной квалификационной работы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.
Трудоемкость	9 з.е./324 ч
Форма промежуточной аттестации	Зачёт 4 семестр

Наименование	3. Производственная практика (преддипломная)
Виды (типы) формы и способы проведения практики	Способ - стационарная, выездная; Форма - дискретная.
Компетенции	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректировки в их содержание; ПК -19 - способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость
Краткое содержание	Провести анализ осуществления оздоровительно-коррекционной деятельности в области курортной реабилитации и двигательной рекреации, разработать практические комплексные подходы в коррекции конкретных дисфункциональных состояний. Планирование реабилитационной, воспитательной, оздоровительной и научно-исследовательской деятельности лиц с нарушением здоровья и людей с инвалидностью. Осуществление реабилитационной деятельности на рабочих местах или в подразделениях учреждения прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, экскурсии и лекции, предусмотренные программой, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Лечебно-оздоровительная работа. Проведение занятий АФК (ЛФК) у людей с нарушением здоровья и людей с инвалидностью с учётом нозологических форм, факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации. Разработка индивидуальных программ реабилитации (коррекции) больного (инвалида). Составление и проведение комплексных программ реабилитации с учётом нозологических форм и факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с учётом нозологических форм и факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации;
Трудоемкость	3 з.е./108 ч.
Форма промежуточной аттестации	Защита ВКР 4 семестр

Наименование	4. Производственная практика (НИР)
Виды (типы) формы и способы	Способ - стационарная, выездная; Форма - дискретная

проведения практики	
Компетенции	ОК -5 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОК – 7 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом; ПК – 18- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций
Краткое содержание	<p>НИР проводится для расширения и углубления знаний в области методологии научного исследования в форме выполнения творческих индивидуальных заданий. Преподавание учебного материала НИР осуществляется в основных формах организации образовательного процесса: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, с оформлением индивидуального плана и требований к самостоятельной работе магистра в рамках которых рассматриваются следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальность применения средств физической реабилитации и адаптивной двигательной рекреации для людей с ослабленным здоровьем (висцеральных нарушениях, в ортопедии, травматологии, неврологии) и инвалидов. Современные проблемные ситуации в различных видах АФК, цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций. - Методологии научного исследования для решения актуальных проблем адаптивной физической культуры, связанных с реализацией курортной физической реабилитации и двигательной рекреации. Методики оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями, др. средствами физической реабилитации, а также - адаптивной двигательной рекреации. - Основные виды комплексной реабилитации в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности, степени восстановления, применяемых технологий, а также средства физической культуры и спорта в системе курортной физической реабилитации и двигательной рекреации.
Трудоемкость	24 з.е./ 864 ч.)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт – 3 семестр

Программа государственной итоговой аттестации выпускников

1.Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Одним из важнейших этапов профессиональной подготовки магистров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) является выполнение выпускной квалификационной работы, которое предусмотрено ФГОС ВО Российской Федерации как обязательный вид итоговой аттестации студентов.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОПОП магистратуры представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр_(педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной восстановительной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой).

В работе выпускник должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, давать практические рекомендации, оформлять текст и иллюстрации к нему. ВКР должна выявить общенаучную, специальную подготовку студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой.

Выпускная квалификационная работа магистра включает в себя следующие части и разделы

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Обзор литературы

РАЗДЕЛ II. Организация и методы исследований

РАЗДЕЛ III. Результаты и их обсуждение

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Объем выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 70 печатных** страниц формата А4 (исключая приложения).

Этапы подготовки ВКР магистра

Все этапы подготовки ВКР условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;

- разработка гипотезы исследования;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов, практических рекомендаций;
- письменное оформление работы;
- подготовка доклада и презентации к защите.

Оформленная ВКР должна быть представлена научному руководителю за 2 месяца до общего начала защиты.

Окончательный вариант ВКР представляется научному руководителю за 30 дней до общего начала защиты. Затем работа представляется заведующему кафедрой для получения допуска к защите. ВКР допускается заведующим кафедрой к защите в том случае, если подготовлены следующие документы:

- 1) выпускная квалификационная работа, подписанная научным руководителем;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) внешний отзыв (рецензия) на работу;
- 4) первичные протоколы обследований и их математическая обработка;
- 5) иллюстративный материал (слайды, таблицы, рисунки) к работе для защиты;
- 6) презентация и тезисы доклада для защиты.

2.Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

2.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);

способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);

готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);

способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);

способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);

обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценостных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и

физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);

способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

воспитательная деятельность:

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценостных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);

способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить корректизы в их содержание (ПК-13);

компенсаторная деятельность:

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

профилактическая деятельность:

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-23).

2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций. Шкалы оценивания

ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР МАГИСТРОВ

Защита ВКР проводится на выпускных Государственных экзаменах на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите квалификационной работы допускаются обучающиеся, выполнившие все требованиями учебного плана и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа предварительно защищаются на заседании кафедры, которая выносит решение о допуске к официальной защите перед ГАК. Процедура защиты имеет следующую схему:

- обучающемуся предоставляется 10-12 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, цель, задачи, методы, организацию, предмет, объект исследования, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется таблицами, графиками, фотографиями, видеофильмами и др.;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГАК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам обучающегося по теме исследования;
- обсуждение ВКР: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГАК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам работы по подготовке работы, итогам предзащиты и защиты на закрытом заседании ГАК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола.

№	Критерии оценки	Баллы
	Подготовка ВКР	
1	Определение и выбор темы ВКР. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета, обоснование методов исследования	0-5
2	Анализ литературных источников, их актуальность, адекватность избранной теме, количество, корректность использования ссылок	0-5
3	Освоение методов исследования	0-5
4	Организация и проведение экспериментальной части исследования. Правильность подбора выборки, адекватность использования методов и методик	0-5
5	Релевантность результатов, информативность и полнота их представления, четкость и ясность изложения при	0-5

	обсуждении	
6	Формулировка выводов, умение их интерпретировать. Соответствие выводов поставленным задачам	0-5
7	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов). Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе	0-5
8	Апробация результатов исследования, наличие публикаций	0-10
9	Инициативность, ответственность при проведении исследования, работа с научным руководителем. Своевременность выполнения запланированных этапов работы	0-10
Предзащита ВКР		
9	Качество доклада, умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала	0-5
Задача ВКР		
10	Представление актуальности и решения проблемы, соответствие полученных результатов и выводов задачам и целям исследования	0-10
11	Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента	0-10

12	Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость	0-10
13	Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	0-10
	Всего	100

Сумма баллов переводится в оценку по национальной шкале.

Сумма баллов за подготовку и защиту диссертации	Оценка ECTS	Oценка по национальной шкале
		для квалификационной работы
90 – 100	A	отлично
82-89	B	хорошо
74-81	C	
64-73	D	удовлетворительно
60-63	E	
35-59	FX	неудовлетворительно с возможностью повторной защиты
1-34	F	неудовлетворительно с обязательным повторным обучением