

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
методической деятельности  
В.О. Курьянов  
2017 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»

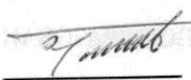
Квалификация выпускника магистр

Структурное подразделение Таврическая Академия

Факультет физической культуры и спорта

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы

  
подпись

Буков Ю.А.  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение).

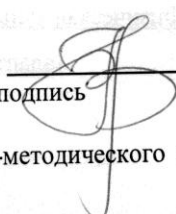
Протокол № 3 от 27.06.17г.

Председатель учебно-методического совета  
Таврической академии  
(структурное подразделение)

  
подпись

Рудницкий О.И.  
ФИО

Директор Таврической академии  
(структурного подразделения)

  
подпись

Воронин И.Н.  
ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № 8 от 27.06.17г.

Председатель учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
подпись

Курьянов В.О.  
ФИО

## 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Получение образования по программе магистратуры допускается только в образовательной организации высшего образования и научной организации ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского». Министерства образования и науки РФ по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» по профилю «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда, на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы научно-педагогической, научно-исследовательской практик и НИР, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная, заочная \_\_\_\_\_  
Срок освоения ОПОП 2 года очная, 2 года 5 месяцев заочная \_\_\_\_\_

структура программы магистратуры		Объем программы магистратуры (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	66
	Базовая часть	21
	Вариативная часть	45
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	-
	Вариативная часть	48
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
	Вариативная часть	-
Объем программы магистратуры		120

## 2. Использованные нормативные документы

- Нормативной базой разработки ОПОП являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 01.05.2016); Статья 31. Адаптивная физическая культура, физическая реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Спорт инвалидов;
- Федеральный государственный профессиональный стандарт по специальности 05.004 «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №526н, регистрационный №157);
- Федеральный государственный профессиональный стандарт по специальности 05.002 «Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №528н, зарегистрировано в Минюсте России 2 сентября 2014 г. N 33933);
- Приказ Минздрава РФ от 29.12.2012 N1705н – О порядке организации медицинской реабилитации – Действующая первая редакция –Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.02.2013 N 27276. Пункт 10.в.;
- «Методические рекомендации по развитию адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта» разработаны в соответствии с техническим заданием к Государственному контракту от 27 августа 2013 года № 299 «Научная концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в субъектах Российской Федерации и на территории муниципальных образований с учетом лучших положительных практик субъектов Российской Федерации и международного опыта»;
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение правительства РФ от 7 августа 2009 г. n 1101-р);

- Локальные нормативные документы Университета.

### **3. Обоснование необходимости реализации основной профессиональной образовательной программы**

Адаптивная физическая культура, как часть общей физической культуры человека, направлена на максимально возможное развитие жизнеспособности людей, имеющих устойчивые отклонения в состоянии здоровья, включая инвалидов, за счёт оптимизации режима двигательной активности, максимальной самореализации и социальной интеграции, поднятия уровня качества жизни с помощью физических упражнений и естественно-средовых факторов. Особое значение в реализации программ восстановления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, приобретает двигательная рекреация и санаторно-курортная реабилитация. Государство рассматривает санаторно-курортное дело как важнейшее звено в системе социальных мер по укреплению здоровья нации за счёт эффективного использования лечебных факторов, существующих научных разработок и кадрового потенциала, российских традиций, имеющегося опыта. Согласно концепции государственной политики в области курортной деятельности эффективное развитие курортного дела в России положительно скажется на состоянии здоровья населения, уменьшении уровня заболеваемости и инвалидности, сокращении расходов на лечение больных в поликлиниках и стационарах.

В данный момент в Крымском регионе профессиональная подготовка специалистов в сфере адаптивной физической культуры не осуществляется ни одним ВУЗе, кроме Крымского федерального университета. Особо значимым для экономики Крыма, ориентированной на развитие санаторно-курортной сферы, является налаживание системы образования и повышения квалификации кадров санаторно-курортной и туристической сфере региона в учебных заведениях; улучшения качества практической подготовки специалистов. В этой связи реализация учебных программ подготовки магистров по направлению «Курортная реабилитация и двигательная рекреация» позволит обеспечить потребности рынка в квалифицированных кадрах санаторно-рекреационного комплекса.

### **4. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы**

Профиль «Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация» направлен на подготовку магистров для осуществления педагогической, воспитательной, реабилитационной, компенсаторной, профилактической и научно-исследовательской деятельности в лечебно-профилактических, санаторно-курортных, образовательно-коррекционных и реабилитационных учреждениях, а также центрах реабилитации инвалидов и медико-социальных центрах. Основная профессиональная образовательная программа базируется на междисциплинарном взаимодействии естественнонаучных, психо-педагогических, кинезиологических и медико-биологических знаний. Изучение предметов профиля позволяет овладеть углубленными знаниями по проблемам курортно-рекреационной деятельности, физической реабилитации лиц с ослабленным здоровьем и инвалидов, адаптивной физической культуры и двигательной рекреации. Ознакомит с концепцией

государственной политикой развития курортного дела в России, будет способствовать формированию научно-исследовательского мышления и возможности свободного выбора средств, методов и форм, стимулирующих воздействий, учитывающих особенности психофизического статуса человека.

## **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников программ магистратуры включает: раздел педагогической антропологии, в котором он является активным субъектом приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп к адаптивной физической культуре, саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации, а также формированию и (или) коррекции у них физических, психических, социальных и духовных характеристик.

## **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;

процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

учебно-методическая и нормативная документация.

## **7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника**

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ магистратуры:

**педагогическая;**

**реабилитационная (восстановительная);**

**компенсаторная;**

**профилактическая;**

**научно-исследовательская;**

**организационно-управленческая.**

При разработке и реализации программ магистратуры образовательная организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится магистр, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса образовательной организации.

## **8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

**8.1. Выпускник программы магистратуры должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);

способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);

готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

8.2. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);

способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);

способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);

обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);

способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

8.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);



способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);

компенсаторная деятельность:

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

профилактическая деятельность:

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Рос

[illegible]

[illegible]

Наименование дисциплины (модуля)	<b>1.1. Философия и методология науки</b>				
Цель изучения	формирование у студентов гуманистического мировоззрения как предпосылки творческого мышления и условия становления мастерства в сфере профессиональной деятельности				
Компетенции	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);				
Краткое содержание	<p>Тема 1. Предназначение и смысл философии.</p> <p>Тема 2. Философия древнего мира как протофилософия</p> <p>Тема 3. Космоцентризм античной философии</p> <p>Тема 4. Теоцентризм философии Средних веков</p> <p>Тема 5. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени</p> <p>Тема 6. Панрационализм немецкой классической философии</p> <p>Тема 7. Посткласическая философия XIX-XX веков</p> <p>Тема 8. Отечественная философия и ее специфика</p> <p>Тема 9. Бытие мира и бытие в мире</p> <p>Тема 10. Сознание, его природа и сущность</p> <p>Тема 11. Познание и объяснение как формы человеческой жизнедеятельности</p> <p>Тема 12. Философия общества</p> <p>Тема 13. Философия человека</p> <p>Тема 14. Философия природы</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	28	-	72
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>1.2. Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности</b>				
Цель изучения	Ознакомить студентов с ноосферной проблематикой и спецификой текущих геополитических, геоэкономических и геокультурных процессов и на этой основе сформировать ценностно-мировоззренческую и методологическую жизненную позицию, подготавливающую студентов к основным видам профессиональной деятельности				
Компетенции	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);				
Краткое содержание	1. Предмет и значение ноосферологии. Междисциплинарный характер ноосферных исследований 2. Биосфера, социосфера, психосфера. Ноосфера как высшая стадия эволюции биосферы. 3. Параметры устойчивого развития общества .4.Глобальные проблемы современности и перспективы их решения. Риски и угрозы современной цивилизации 5. Ресурсный потенциал и основные стратегии преодоления кризисных явлений современного общества.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	<b>зачет</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>1.3.Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка</b>
Цель изучения	Основной целью является формирование иноязычной профессионально-ориентированной коммуникативной компетенции, необходимой для решения различных задач профессиональной деятельности. Наряду с практической целью, дисциплина способствует расширению кругозора студентов, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям других стран и народов.
Компетенции	<p><b>ОК – 12</b> -готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности</p> <p><b>ОПК-1</b> – готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>
Краткое содержание	Темы 1 семестр 1 Popular games in old Russia 2 Pyotr Lesgaft.

	<p>3 Stances. Defence 4 Coaching. 5 Sporting festivals in Russia</p> <p>6 Organization of sport 7 Famous sportsmen. Records 8 Famous coaches.</p> <p>Темы 2 семестр 9 Organization of sport 10 Athlete's career 11 Peculiarities of Athlete's career 12 English as a universal language 13 Overtraining</p> <p>14 Sporting Event of the year 15 Sport and Health</p> <p>Составление covering letter (для очной формы обучения)</p> <p>Грамматический материал</p> <p>Работа с текстами по направлению подготовки</p> <p>Составление аннотаций (для очной формы обучения)</p> <p>Монологическая речь на темы по направлению подготовки</p> <p>Написание CV (для очной формы обучения)</p> <p>Составление доклада на тему «Sport event of the year» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p> <p>Написание статьи на тему «Sport and health» (2 семестр) (для очной формы обучения)</p>				
<p><b>Трудоемкость</b></p> <p>(в часах, согласно уч. плану)</p>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5,0/180		70		110
<p><b>Форма промежуточной аттестации</b></p>	<p><b>1 семестр – зачет</b></p> <p>2 семестр – экзамен</p>				

<p><b>Наименование дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>1.4.Охрана труда в отрасли</b></p>
<p><b>Цель изучения</b></p>	<p>Подготовка специалистов, которые владеют знаниями и практическими навыками, необходимыми для обеспечения безопасных и невредных условий труда.</p>
<p><b>Компетенции</b></p>	<p>готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);</p>

<b>Краткое содержание</b>	«Охрана труда в отрасли» определяет совокупность необходимых для профессиональной подготовки знаний, навыков и умений, которые должен обладать студент в соответствии с требованиями ГОС. Гигиенические критерии оценки условий труда.Правила и нормы освещения.Обязанности работодателя и работника за состояние условий и охраны труда.Организация технологических процессов и рабочих мест в соответствии с правилами техники безопасности.Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током..Пожароопасные свойства веществ и материалов.Действия в случае пожара.Средства тушения пожара				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	8	28		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>1.5. Антидопинговое образование</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов блока знаний в области антидопингового движения в спорте, понимание и умение формировать этические ценности спорта, воспитывать негативное отношение к использованию допинга в спорте				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - способность оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции; ОК-11 – способность анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие о допинге. Исторические аспекты использования допинга в спорте Деятельность антидопинговых организаций и лабораторий Законодательное обеспечение антидопинговых мероприятий Виды и методы допинг-контроля. Санкции для нарушителей Характеристика запрещенных субстанций и методов.				
	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа

	2,0/72	16	16		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				



<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>1.6. Адаптивная двигательная рекреация</b>			
<b>Цель изучения</b>	Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими			
<b>Компетенции</b>	<p>ПК-1- способностью использовать современные средства и методы в образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;</p> <p>ПК-11- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;</p> <p>научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК-17 способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования</p>			
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды. Адаптивная двигательная рекреация инвалидов			
<b>Трудоемкость (в часах)</b>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
	3,0/ 108	14	38	20
<b>Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)</b>	Экзамен			

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<p><b>В 1.7. Физическая терапия и адаптивная физическая культура в условиях курорта</b></p> <p>направление подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль <u>Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация</u></p> <p>квалификация (степень) выпускника «магистр»</p>
<b>Цель изучения</b>	Приобрести знания о научно и клинически обоснованном сочетании отдельных физических факторов, соответствующих им методов физиотерапии с адаптивной

	физической культурой в условиях курортов различного профиля, основных методиках комплексного применения физиотерапии и физкультуры на практике				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК-11 способен анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать отечественную и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре; готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4 способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p> <p>ПК-2 способен разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки «адаптивная физическая культура» (бакалаврский уровень подготовки)</p> <p>ПК-10 способен обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p> <p>ПК-11 способен, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья</p> <p>ПК-12 способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</p> <p>ПК-13 способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p> <p>ПК-16 способен применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Смысловой модуль 1. <u>Общие вопросы сочетания физиотерапии с физической культурой.</u></p> <p>Смысловой модуль 2. <u>Ведущие вопросы общей курортологии, их использование применительно к курортам Крыма.</u></p> <p>Смысловой модуль 3. <u>Физиотерапия и АФК на курортах Крыма.</u></p>				
<b>Трудоемкость</b>	К-во з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	85	14	54	-	17
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.1. <i>Методология исследования в адаптивной физической культуре, медицине и коррекционной педагогике</i>
Цель изучения	приобретение студентами знаний методологических принципов и подходов к научному исследованию. В науке ведущую роль играет метод. Для творческого восприятия научных основ необходима систематическая научно-исследовательская работа по актуальным вопросам. Научная работа повышает интерес к изучению общих и специальных дисциплин, способствует формированию теоретических и практических навыков, расширяет кругозор и способность к методологическому анализу и критическому пониманию достижений современной науки.
Компетенции	-способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5); - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры (ОПК-4); -способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах АФК, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1), -способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с ограниченными возможностями здоровья; воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-5).
Краткое содержание	1. Генетически обусловленные нарушения. 2.Нормативные правовые документы инвалидов детства. Медико-социальные и психолого-педагогические проблемы реабилитации при генетической патологии. Особенности работы с родными и окружением детей с генетическими нарушениями. 3.Рекомендации к стандартам медико-социальной реабилитации. Направления медико-социальной помощи. 4.Диагностика при генетических расстройствах. Замедленное развитие. Сочетания с другими генетическими аномалиями. 5.Развитие умственных и физических способностей ребенка.Интеллектуальная недостаточность. 6.Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Способы коррекции эмоциональных нарушений.7.Современные технологии комплексной реабилитации инвалидов. 8.Психологическая реабилитация. 9.Профилактика и коррекция различных отклонений в состоянии здоровья. 10.Предупреждение инфекционных заболеваний. 11.Необходимость длительного обучения. 12.Программа Маккуэри. 13.Возрастные периоды реабилитации. 14.Упражнения для ускорения развития речи.

<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	24	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.1.2 Автоматизированные методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре</b>				
<b>Цель изучения</b>	сформировать у студентов систему знаний о принципах, формах и закономерностях автоматизированных методов функциональной диагностики в адаптивной физической культуре (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
<b>Компетенции</b>	<p><b>ОК-5 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</b></p> <p><b>ОК-10 - способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы</b></p> <p><b>ОПК-4 - способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</b></p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I. Организационно-методические основы функциональной диагностики в АФК</p> <p>Тема II. Методы функциональной диагностики различных систем организма</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	12	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.3. Адаптивная двигательная рекреация				
Цель изучения	Расширение и углубление знаний студентов в области адаптивной физической культуры; формирование представлений об адаптивной двигательной рекреации как виде адаптивной физической культуры, о ее связи с другими видами адаптивной физической культуры; раскрытие значения данной дисциплины в профессиональной деятельности будущих специалистов по работе с инвалидами и людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.				
Компетенции	<p>ПК-1- способностью использовать современные средства и методы в образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования;</p> <p>ПК-11- способностью обобщать и внедрять в практическую работу отечественный и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;</p> <p>научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;</p> <p>ПК-17 способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных или сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека.</p>				
Краткое содержание	Теоретические и организационно-методические основы адаптивной двигательной рекреации. Технологии адаптивной двигательной рекреации. Адаптивная двигательная рекреация в различные возрастные периоды. Адаптивная двигательная рекреация инвалидов.				
Трудоемкость (в часах)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/ 108	14	38	20	36
Форма промежуточно й аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.1.4 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>
<b>Цель изучения</b>	ознакомить с основными направлениями фундаментальных и прикладных

	исследований, по научному обоснованию содержания и специфике методики, нормативных основах, особенностях управления и организации исследований в сфере адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	ОК-4- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры;				
<b>Краткое содержание</b>	1.Историко-организационные основы. 2. Нормативно-правовая база. 3. Особенности физического образования инвалидов в различных учреждениях. 4. Содержание и характеристика спорта инвалидов и двигательной рекреации.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	72	12	24	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.1.5 Практический менеджмент в курортной реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области менеджмента и маркетинга реабилитационных мероприятий для инвалидов, формирование у студентов системного мышления и практических навыков, касающихся повышения качества реабилитационных услуг в условиях курорта.
<b>Компетенции</b>	ОК -2 - социальную и этическую ответственность за принятые решения  ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Краткое содержание</b>	1.Экономика охраны здоровья 2.Рыночная экономика в реабилитации 3. Законодательная база курортов Крыма. 4.Управленческая практика: мозговая атака, взаимоотношения с коллективом 5.Макроэкономика 6.Реабилитация как социально-медицинская проблема 7.Основы менеджмента.  8.Основы маркетинга реабилитационных мероприятий. 9. Основы практической психологии управления 10. Синдром эмоционального выгорания. Конфликтология

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	10	22		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины</b>	<b>2.1.6. Телесно-двигательная терапия в курортной реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	Систематизация знаний о феноменологии телесного сознания, которые позволят донести накопленный эмпирический материал до практического применения специалистов, работающих непосредственно с телом и телесными проявлениями, а так же обучить основным методам и технологическим принципам и приёмам телесно-двигательной диагностики и терапии в рамках адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - способен использовать основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), использовать с этой целью все средства и методы АФК; ОПК -6 - - обладает высоким уровнем знаний, опытом творческой работы эмоционально-творческих отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с учётом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а так же этиологии и патогенеза заболевания; ПК - - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы.				
<b>Краткое содержание</b>	Биологические и социальные аспекты телесного сознания. Основы кинезиологии и постурологии в телесно-двигательной терапии. Понятие нормы и патологии в телесном развитии. Методы диагностики в телесно-двигательной терапии: психофизические признаки структуры характера, проективные, диагностика невербального пространства, функциональная диагностика. Методы телесной терапии в курортной реабилитации. Пластико-когнитивная терапия. Техники выразительного движения. Танцевальная терапия. Психомоторная коррекция. Коммуникативные игры.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	16	18	-	74

Форма промежуточной аттестации	<b>Экзамен 2 семестр</b>
--------------------------------	--------------------------

Наименование дисциплины (модуля)	<b>2.1.7 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КУРОРТОЛОГИИ И РЕКРЕАЛОГИИ</b>				
Цель изучения	приобретение обучающимися представления о климатических, погодных, водолечебных и теплолечебных факторах, как о важнейших факторах окружающей среды, формирование представлений об основных рекреационных потребностях человека, понимание специфики и видов рекреационной деятельности, природных и рекреационных ресурсов, рекреационной сущности санаторно-курортного дела.				
Компетенции	ОК-9- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-15- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;				
Краткое содержание	1.Общее представление о курортологии и рекреалогии. 2.Физиологические механизмы влияния климата на организм. 3.Климатолечебные процедуры. 4.Водолечение. 5.Теплолечение 6..Рекреационные ресурсы. 7. Анимационно-досуговая рекреационная деятельность. 8. Рекреационная сущность санаторно-курортного дела. 9. Лечебный туризм и мировые курорты.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	22	12	-	74
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>				

Наименование дисциплины (модуля)	<b>2.1.8. Психологические и социальные аспекты реабилитации</b>
Цель изучения	Изучить характеристики психологических условий и особенностей оптимального функционирования различных сред жизнедеятельности, в которых человек с нарушением в состоянии здоровья и с инвалидностью реализует свою активность, а так же ознакомиться с методами адаптивной физической культуры, которые направлены на повышение качества жизни и эффективности деятельности человека в различных средах и коррекцию психологического статуса лиц с нарушением здоровья и людей с инвалидностью.



<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - способен использовать основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), использовать с этой целью все средства и методы АФК; ПК – 13 - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы; ПК – 17 - - способность применять нетрадиционные способы предупреждения прогрессирования заболевания.				
<b>Краткое содержание</b>	Психология адаптации личности и теоретические основы психологии здоровья в оптимизации жизнедеятельности. Методические и организационные аспекты психологии здоровья. Биосоциальные и психологические технологии оптимизации жизнедеятельности лиц с нарушением в состоянии здоровья. Психология оптимизации жизнедеятельности лиц с особыми потребностями и людей с инвалидностью. Инклюзивное образование. Курортная физическая реабилитация и двигательная рекреация как направления психосоматического оздоровления и оптимизации жизнедеятельности.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	16	16	-	76
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт 2 семестр</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	2.1.9.Адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях
<b>Цель изучения</b>	освоение студентами фундаментальных знаний и профессиональных навыков в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка их к деятельности в этой области с дошкольниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата, с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
<b>Компетенции</b>	<p>ПК1 – способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечить когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования</p> <p>ПК-13 – способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических комплексов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы</p>

	<p>в их содержание</p> <p>ПК-14- способность использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функции организма человека</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема I. Общие вопросы теории АФВ детей: 1.Теория адаптивного физического воспитания и его основные понятия 2.Формы организации АФВ в дошкольных учреждениях 3.Особенности методики и организации АФВ в дошкольных учреждениях</p> <p>Тема II. Возрастные морфофункциональные особенности детей дошкольного возраста: 1.Морфофункциональные особенности детей грудного возраста 2.Морфофункциональные особенности детей от 1 года до 3 лет 3.Клинико-физиологическое обоснование применения средств АФВ для детей дошкольного возраста</p> <p>Тема III. Методика АФВ детей различных нозологических групп в дошкольных образовательных учреждениях</p> <p>Тема IV. Методика комплексного обследования детей дошкольного возраста</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	36	36	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	2.1.10. Научно - методический семинар				
Цель изучения	Расширение и углубление знаний студентов в области методологии научного исследования, а также - опыта практической работы для решения актуальных проблем адаптивной физической культуры, связанных с реализацией курортной физической реабилитации и двигательной рекреации				
Компетенции	ПК-6- воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры;  ПК-12-способностью взаимодействовать с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья;  ПК-16- обладать высоким уровнем знаний, комплексных мероприятий по предупреждению прогрессированию основного заболевания организма человека.				
Краткое содержание	Обоснование темы НИРС, актуальность выбранного направления исследовательской работы. Теоретический анализ и синтез. Изучение литературы и источников. Моделирование эксперимента. Выбор диагностических методик исследования. Обоснование применения средств реабилитации.				
Трудоемкость (в часах)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3,0/ 108		34		74
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.1 СОВРЕМЕННЫЕ МАССАЖНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Приобретение обучающимися знаний, усвоение практических навыков, умений проведения массажных мероприятий с людьми, нуждающимися в массаже, после перенесенных заболеваний, травм, а также с инвалидами на базе комплексного использования массажа с естественными и преформированными физическими факторами для стимуляции саногенетических процессов, формирования компенсаций, повышения приспособительных возможностей организма человека в различных климатических условиях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-13- способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека;				
<b>Краткое содержание</b>	1. Массажные технологии 2. Программа реабилитации				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	12	28	28	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<i>2.2.1. _ Современные методы реабилитации детей, страдающих ДЦП</i>
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний, усвоение практических навыков, умений проведения корригирующих мероприятий с инвалидами на базе комплексного использования средств физической реабилитации, направленного на восстановление повседневной деятельности человека с учетом имеющихся у него физических ограничений.
<b>Компетенции</b>	-способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10), -способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры (ОПК-4); -способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные

	программы развития тех или иных качеств лиц с ограничениями в состоянии здоровья (ПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	1. Теоретическая основа и концепции в профессии и основных педагогических знаниях. 2.Активности в повседневной жизни и участие. 3.Основы физической и социальной реабилитации в Крыму. 4.Знания об инвалидности и инвалидах. 5.Работа и профилактика профессиональных заболеваний. 6.Обеспечение возможности занятости и участия детей с ДЦП. 7.Обеспечение возможности занятости и участия подростков. 8.Эргономика и жизненные навыки при ДЦП.. .				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	28	28	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.2 ПРИКЛАДНАЯ КУРОРТОЛОГИЯ И РЕКРЕАЛОГИЯ</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний способов коррекции состояния здоровья с помощью природных и рекреационных ресурсов, рекреационной сущности санаторно-курортного дела.
<b>Компетенции</b>	ОК-9- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; ОПК-4- способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры; ПК-15- обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции;
<b>Краткое содержание</b>	1.Природно-лечебные ресурсы Крыма и России. 2. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний сердечно-сосудистой системы. 3. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний органов дыхания. 4. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний органов пищеварения. 5. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний почек. 6. Курортные и рекреационные ресурсы в

	реабилитации заболеваний эндокринных желез и при нарушениях обмена веществ..7. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний и травм периферической и нервной системы и ЦНС. 8. Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата. 9 . Курортные и рекреационные ресурсы в реабилитации заболеваний половой сферы.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	24	24	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.2.Арт-терапия в курортной физической реабилитации</b>
<b>Цель изучения</b>	целью изучения дисциплины является изучение студентами основ фундаментальных знаний в области «арт-терапия в курортной физической реабилитации»; освоение системы научно-практических знаний арттерапевтических технологий и диагностики, реализация их в своей профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	обладать способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5); развивать способность использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7); обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)(ПК-16);
<b>Краткое содержание</b>	<p>Методология психотерапевтических возможностей арттерапии в индивидуальном и групповом режиме.</p> <p>Методики и техники в арттерапии.</p> <p>Основные направления и виды арт-терапии.</p> <p>Диагностические возможности арттерапии.</p>

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	24	24		60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>экзамен</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.3. Адаптивный фитнес в курортной реабилитации</b>				
<b>Цель изучения</b>	а) освоение обучающимися знаний методических подходов и практических методик физической реабилитации в условиях фитнес и велнес – центров на постстационарном этапе реабилитации, направленных на восстановление утраченных функций; б) расширение функциональных резервов и предупреждение прогрессирования заболеваний; в) формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу на ряду со здоровыми людьми с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.				
<b>Компетенции</b>	ПК -11 - способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путём включения средств и методов адаптивной физической культуры индивидуальную программу реабилитации; ПК – 13 - Способен самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы; ПК – 16 - обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие, средства и методы в адаптивном фитнесе. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья в условиях курорта. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе. Адаптивный фитнес при различных нарушениях в состоянии здоровья.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е./108 ч.	24	40	-	44
<b>Форма промежуточной</b>	<b>Зачёт 2 семестр</b>				

аттестации	
------------	--

Наименование дисциплины (модуля)	<b>2.2.3 Ландшафтный и адаптивный туризм</b>				
Цель изучения	сформировать у обучающихся систему знаний об основных принципах, формах ландшафтного и адаптивного туризма (для лиц с ограниченными физическими возможностями и инвалидов).				
Компетенции	<p><b>ПК-11-Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</b></p> <p><b>ПК-13-Способность самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание</b></p> <p><b>ПК-16-обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</b></p>				
Краткое содержание	<p>1. Основы туризма</p> <p>2. Адаптивный туризм в системе физического воспитания</p>				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практ.(сем.) занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	24	40	-	44
Форма промежуточной аттестации	зачёт				

Наименование дисциплины (модуля)	2.2.4.Технологии телесно-двигательной терапии
Цель изучения	Формирование у студентов навыков и умений практического применения приемов и техник телесно-двигательной терапии в работе с группами с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и



	различной возрастной категории в рамках адаптивной физической культуры				
<b>Компетенции</b>	<p>-готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>-способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);</p> <p>-способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Диагностические методы в телесно-ориентированной терапии</p> <p>Раздел 2. Базовые техники телесно-двигательных практик.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	8	40	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.4 Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение методикой составления индивидуальной программы оздоровительных технологий. Дисциплина направлена на формирование системы знаний, умений и навыков в области методики и технологии адаптивной физической культуры в профессиональной деятельности
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в области адаптивной физической культуры .</p> <p>ОПК-6 - обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний.</p> <p>ПК-1 - способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и</p>

	навыки самообразования.				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Стресс и здоровье, индивидуальная адаптация, донозологическая диагностика. Тема 2. Оздоровительные фитнес технологии. Тема 3. Дыхательные техники и дыхательные упражнения. Тема 4. Коррекция вегетативного статуса. Тема 5. Индивидуальные оздоровительные технологии.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0/108	8	40	-	60
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачёт</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях</b>
<b>Цель изучения</b>	формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) учреждениях.
<b>Компетенции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);</li> <li>- способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);</li> <li>- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах АФК (ПК-3);</li> </ul>
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Виды специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, характеристика контингента учащихся; Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания в специальной (коррекционной) школе; Раздел 3. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении интеллекта; Раздел 4. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей с задержкой

	психического развития; Раздел 5. Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении зрения; Раздел 6 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении слуха; Раздел 7 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении опорно-двигательного аппарата; Раздел 8 Организация и методика проведения занятий адаптивным физическим воспитанием для детей при нарушении речи.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	20	48	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.5.Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах образовательных учреждений</b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование умения моделировать и программировать образовательный процесс по адаптивному физическому воспитанию с учетом пола, возраста, состояния здоровья, физической подготовленности и индивидуальных особенностей, обучающихся в специальных медицинских группах образовательных учреждений
<b>Компетенции</b>	<p>-обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза (ОПК-6);</p> <p>-деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);</p> <p>- готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3).</p>
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Понятие о группах здоровья; Раздел 2. Организационные основы физического воспитания в специальной медицинской группе ; Раздел 3. Оценивание и итоговая аттестация учащихся СМГ

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	108	20	48	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.6 Диагностика двигательных нарушений лиц с ограниченными возможностями</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний и умений об особенностях диагностики двигательных нарушений у лиц с ограниченными возможностями разного профиля				
<b>Компетенции</b>	<p>ОК – 5 - способен к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК – 3 - обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>ОПК 4 - способен использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Раздел 1. Метод анкетирования при двигательных нарушениях.</p> <p>Раздел 2. Функциональные методы исследования при двигательных нарушениях.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/ 72	18	30	-	24
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>2.2.6.Современные СПА-технологии</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение студентами знаний о расширении качества обслуживания при проведении реабилитационных мероприятий и направления и развитие СПА-индустрии Крыма.				
<b>Компетенции</b>	<p>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)</p> <p>- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)</p> <p>-умением планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Раздел 1. Введение в дисциплину. СПА-технологии: оздоровительные методики. Показания и противопоказания Раздел 2. Организация и основные направления деятельности курортного СПА: элементы системного менеджмента, организация и управление.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0/72	18	22	-	32
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>				

<b>Наименование</b>	<b>1. Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</b>
<b>Цель изучения</b>	Способ проведения учебной практики: стационарная, форма дискретная
<b>Компетенции</b>	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
<b>Краткое содержание</b>	приобретение первичных навыков ведения научной, педагогической, реабилитационной, коррекционной работы и подготовки к написанию магистерской диссертации, формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации необходимых компетенций.

	Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются: Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики. Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий. Практическая работа заключается в подготовке и планировании исследовательских мероприятий
<b>Трудоемкость</b>	12 з.е./432 ч./ 8 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i> 3 семестр

<b>Наименование</b>	<b>2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</b>
<b>Виды (типы) формы и способы проведения практики</b>	<b>Способ-</b> стационарная, выездная; <b>Форма-</b> дискретная.
<b>Компетенции</b>	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание
<b>Краткое содержание</b>	Приобретение практических навыков и формировании опыта самостоятельного ведения профессиональной работы в области АФК, физической реабилитации, двигательной рекреации, санаторно-курортном оздоровлении; подготовка к написанию выпускной квалификационной работы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.
<b>Трудоемкость</b>	9 з.е./324 ч
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i> 4 семестр

<b>Наименование</b>	3. Производственная практика (преддипломная)
<b>Виды (типы) формы и способы проведения практики</b>	<b>Способ</b> - стационарная, выездная; <b>Форма</b> - дискретная.
<b>Компетенции</b>	ОК-10 – способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы; ПК – 13 - способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание; ПК -19 - способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость
<b>Краткое содержание</b>	Провести анализ осуществления оздоровительно-коррекционной деятельности в области курортной реабилитации и двигательной рекреации, разработать практические комплексные подходы в коррекции конкретных дисфункциональных состояний. Планирование реабилитационной, воспитательной, оздоровительной и научно-исследовательской деятельности лиц с нарушением здоровья и людей с инвалидностью. Осуществление реабилитационной деятельности на рабочих местах или в подразделениях учреждения прохождения практики, выполнение индивидуальных заданий, экскурсии и лекции, предусмотренные программой, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала. Лечебно-оздоровительная работа. Проведение занятий АФК (ЛФК) у людей с нарушением здоровья и людей с инвалидностью с учётом нозологических форм, факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации. Разработка индивидуальных программ реабилитации (коррекции) больного (инвалида). Составление и проведение комплексных программ реабилитации с учётом нозологических форм и факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации. Участие в проведении спортивных соревнований и физкультурно-массовых мероприятий с учётом нозологических форм и факторов курортной реабилитации и двигательной рекреации;
<b>Трудоемкость</b>	3 з.е./108 ч.
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Защита ВКР 4 семестр

<b>Наименование</b>	4. Производственная практика (НИР)
<b>Виды (типы) формы и способы</b>	<b>Способ</b> - стационарная, выездная; <b>Форма</b> - дискретная

<b>проведения практики</b>	
<b>Компетенции</b>	<p>ОК -5 - способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; ОК – 7 - способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом; ПК – 18- способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>НИР проводится для расширения и углубления знаний в области методологии научного исследования в форме выполнения творческих индивидуальных заданий. Преподавание учебного материала НИР осуществляется в основных формах организации образовательного процесса: практические и семинарские занятия, самостоятельная работа, с оформлением индивидуального плана и требований к самостоятельной работе магистра в рамках которых рассматриваются следующие темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальность применения средств физической реабилитации и адаптивной двигательной рекреации для людей с ослабленным здоровьем (висцеральных нарушениях, в ортопедии, травматологии, неврологии) и инвалидов. Современные проблемные ситуации в различных видах АФК, цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций.</li> <li>- Методологии научного исследования для решения актуальных проблем адаптивной физической культуры, связанных с реализацией курортной физической реабилитации и двигательной рекреации. Методики оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями, др. средствами физической реабилитации, а также - адаптивной двигательной рекреации.</li> <li>- Основные виды комплексной реабилитации в зависимости от: охватываемых сфер жизнедеятельности, степени восстановления, применяемых технологий, а также средства физической культуры и спорта в системе курортной физической реабилитации и двигательной рекреации.</li> </ul>
<b>Трудоемкость</b>	24 з.е./ 864 ч.)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<i>Зачёт</i> – 3 семестр



## Программа государственной итоговой аттестации выпускников

### 1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы.

Одним из важнейших этапов профессиональной подготовки магистров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) является выполнение выпускной квалификационной работы, которое предусмотрено ФГОС ВО Российской Федерации как обязательный вид итоговой аттестации студентов.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) в соответствии с ОПОП магистратуры представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр\_(педагогической, воспитательной, развивающей, реабилитационной восстановительной, компенсаторной, профилактической, научно-исследовательской, организационно-управленческой).

В работе выпускник должен показать умение самостоятельно ставить задачи, определять варианты их решения, используя для этого адекватные методы исследования, анализировать полученные данные и обобщать их, делать выводы, давать практические рекомендации, оформлять текст и иллюстрации к нему. ВКР должна выявить общенаучную, специальную подготовку студента, его эрудицию, исследовательские навыки, умение мыслить и увязывать теоретические знания с практикой.

Выпускная квалификационная работа магистра включает в себя следующие части и разделы

РЕФЕРАТ

ВВЕДЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. Обзор литературы

РАЗДЕЛ II. Организация и методы исследований

РАЗДЕЛ III. Результаты и их обсуждение

ВЫВОДЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Объем выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 70 печатных** страниц формата А 4 (исключая приложения).

#### Этапы подготовки ВКР магистра

Все этапы подготовки ВКР условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение предмета и объекта исследования;
- определение цели и задач;

- разработка гипотезы исследования;
- выбор методов исследования;
- организация исследования;
- подготовка и проведение экспериментальной части работы;
- обработка результатов исследования;
- анализ, обобщение, интерпретация результатов исследования;
- формулирование выводов, практических рекомендаций;
- письменное оформление работы;
- подготовка доклада и презентации к защите.

Оформленная ВКР должна быть представлена научному руководителю за 2 месяца до общего начала защиты.

Окончательный вариант ВКР представляется научному руководителю за 30 дней до общего начала защиты. Затем работа представляется заведующему кафедрой для получения допуска к защите. ВКР допускается заведующим кафедрой к защите в том случае, если подготовлены следующие документы:

- 1) выпускная квалификационная работа, подписанная научным руководителем;
- 2) отзыв научного руководителя;
- 3) внешний отзыв (рецензия) на работу;
- 4) первичные протоколы обследований и их математическая обработка;
- 5) иллюстративный материал (слайды, таблицы, рисунки) к работе для защиты;
- 6) презентация и тезисы доклада для защиты.

## **2.Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

### **2.1.Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности (ОК-4);

способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, сбору, обработке и использованию современных информационных технологий и интерпретации получаемых данных, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью свободно пользоваться государственным языком Российской Федерации и иностранным языком как средством делового общения, сбору и использованию данных из отечественных и иностранных литературных источников (ОК-6);

способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении междисциплинарной командой и коллективом (ОК-7);

способностью оказывать личным примером, а также данными о достижениях спортсменов-паралимпийцев позитивное воздействие на окружающих и всех участников профессиональной деятельности с точки зрения соблюдения норм и правил здорового образа жизни, активной творческой жизненной позиции (ОК-8);

способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-9);

способностью к профессиональной эксплуатации современного оборудования и приборов в соответствии с профилем магистерской программы (ОК-10);

способностью анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию по адаптивной физической культуре (ОК-11);

готов к общению на иностранном языке по вопросам профессиональной деятельности (ОК-12).

5.3. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

обладать высоким уровнем знаний и опытом творческой работы в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-3);

способностью использовать современные средства и методы научного и практического решения актуальных проблем в каждом из видов адаптивной физической культуры (ОПК-4);

способностью использовать в своей деятельности основные положения гуманистической личностно-ориентированной концепции отношения общества к лицам с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), выстраивать в контексте этих положений взаимодействия всех субъектов процесса реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-5);

обладать высоким уровнем знаний, опытом творческой работы, эмоционально-ценностных отношений в разработке и внедрении тренировочных программ, содействующих формированию психических и

физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний (ОПК-6);

способностью применять на практике инклюзивный подход в процессе реализации средств и методов адаптивной физической культуры (ОПК-7).

5.4. Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

педагогическая деятельность:

способностью использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);

способностью разрабатывать и использовать в практической деятельности учебно-методические комплексы по основным дисциплинам, входящим в направление подготовки "адаптивная физическая культура" (уровень бакалавриата) (ПК-2);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации образовательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-3);

воспитательная деятельность:

обладать высоким уровнем знаний и опытом эмоционально-ценностных отношений в области воспитательной деятельности и ее применении во всех видах адаптивной физической культуры (ПК-4);

способностью применять современные методы научного исследования и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-5);

воспитание негативного отношения ко всем видам антисоциального поведения, формирование ценностей адаптивной физической культуры) (ПК-6);

способностью разрабатывать, планировать, использовать и анализировать мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса всех нозологических форм, гендерных и возрастных групп (ПК-7);

готовностью решать нестандартные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры (ПК-8);

развивающая деятельность:

способностью к нестандартным решениям при реализации идей развивающего обучения (ПК-9);

способностью разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные программы развития тех или иных качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-10);

реабилитационная (восстановительная) деятельность:

способностью обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-11);

способностью, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-12);

способностью самостоятельно разрабатывать комплексы физических упражнений и физических методов воздействия на организм человека в процессе реабилитационных мероприятий, проверять их эффективность и вносить коррективы в их содержание (ПК-13);

компенсаторная деятельность:

способностью использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ПК-14);

обладать высоким уровнем знаний традиционных и инновационных технологий реализации основных видов жизнедеятельности человека с опорой на оставшиеся функции (ПК-15);

профилактическая деятельность:

обладать высоким уровнем знаний комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека (ПК-16);

способностью применять нетрадиционные способы, средства, аппараты, технические средства, тренажеры по предупреждению возникновения и (или) прогрессирования вторичных и сопутствующих заболеваний, обусловленных основным дефектом организма человека (ПК-17);

научно-исследовательская деятельность:

способностью выявлять и транслировать современные проблемные ситуации в различных видах адаптивной физической культуры, формировать цели, задачи, методы исследования по разрешению данных проблемных ситуаций (ПК-18);

способностью разрабатывать планы, программы, этапы исследования, использовать адекватные поставленным задачам методы исследования, в том числе из смежных областей знаний, проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований, выявлять их практическую значимость (ПК-19);

способностью предлагать пути внедрения полученных результатов научных исследований в практику адаптивной физической культуры (ПК-20);

организационно-управленческая деятельность:

способностью анализировать педагогически реабилитационный процесс с лицами с отклонениями в состоянии здоровья как объект управления (ПК-21);

способностью организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (формировать численный состав занимающихся адаптивной физической культурой, временные затраты) (ПК-22);

способностью разрабатывать бизнес-планы по внедрению современных технологий, аппаратных средств, оборудования и тренажеров, программ инновационной деятельности в конкретном учреждении, регионе, субъекте Российской Федерации (ПК-23).

## 2.2. Показатели и критерии оценивания компетенций. Шкалы оценивания

### ЗАЩИТА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВКР МАГИСТРОВ

Защита ВКР проводится на выпускных Государственных экзаменах на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК). К защите квалификационной работы допускаются обучающиеся, выполнившие все требования учебного плана и программы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа предварительно защищается на заседании кафедры, которая выносит решение о допуске к официальной защите перед ГАК. Процедура защиты имеет следующую схему:

- обучающемуся предоставляется 10-12 минут для доклада, отражающего главные положения исследования: актуальность проблемы, рабочую гипотезу, цель, задачи, методы, организацию, предмет, объект исследования, полученные результаты и их обсуждение. Доклад иллюстрируется таблицами, графиками, фотографиями, видеофильмами и др.;
- ответы обучающегося на вопросы членов ГАК и присутствующих по содержанию доклада и теоретическим взглядам обучающегося по теме исследования;
- обсуждение ВКР: выступление научного руководителя, рецензента (или рецензия зачитывается) и членов ГАК.

Решение о дифференцированной оценке выпускной квалификационной работы выносится по результатам работы по подготовке работы, итогам предзащиты и защиты на закрытом заседании ГАК, оценка объявляется в тот же день после оформления протокола.

№	Критерии оценки	Баллы
	Подготовка ВКР	
1	Определение и выбор темы ВКР. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели, задач и определение объекта, предмета, обоснование методов исследования	0-5
2	Анализ литературных источников, их актуальность, адекватность избранной теме, количество, корректность использования ссылок	0-5
3	Освоение методов исследования	0-5
4	Организация и проведение экспериментальной части исследования. Правильность подбора выборки, адекватность использования методов и методик	0-5
5	Релевантность результатов, информативность и полнота их представления, четкость и ясность изложения при	0-5

	обсуждении	
6	Формулировка выводов, умение их интерпретировать. Соответствие выводов поставленным задачам	0-5
7	Качество оформления работы (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов). Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе	0-5
8	Апробация результатов исследования, наличие публикаций	0-10
9	Инициативность, ответственность при проведении исследования, работа с научным руководителем. Своевременность выполнения запланированных этапов работы	0-10
Предзащита ВКР		
9	Качество доклада, умение представить полученные результаты, соблюдение регламента, чёткая и грамотная речь, наличие иллюстративного материала	0-5
	Защита ВКР	
10	Представление актуальности и решения проблемы, соответствие полученных результатов и выводов задачам и целям исследования	0-10
11	Отчётливость, лаконичность, структура и последовательность изложения материала, контакт с аудиторией, язык изложения представляемого материала, соблюдение регламента	0-10

12	Качество иллюстративного материала применяемого в ходе защиты диссертации: логичность подобранных слайдов, их презентабельность и читаемость	0-10
13	Владение материалом. Логичность, правильность и полнота ответов на вопросы	0-10
	Всего	<b>100</b>

**Сумма баллов переводится в оценку по национальной шкале.**

Сумма баллов за подготовку и защиту диссертации	Оценка ECTS	Оценка по национальной шкале		
		для квалификационной работы		
90 – 100	<b>A</b>	отлично		
82-89	<b>B</b>	хорошо		
74-81	<b>C</b>			
64-73	<b>D</b>	удовлетворительно		
60-63	<b>E</b>			
35-59	<b>FX</b>	неудовлетворительно	с	возможностью повторной защиты
1-34	<b>F</b>	неудовлетворительно	с	обязательным повторным обучением