

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Зарубежная филология (английский язык и зарубежная литература)»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология**

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | История | | | | |
| Цель изучения | формирование теоретических знаний об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественного опыта исторического развития в контексте общецивилизационных процессов | | | | |
| Компетенции | OK-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию OK-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1. Россия в IX-XVII вв.</i> Отечественная история как наука. Киевская Русь. Борьба русского народа против иноземных завоевателей. Российское государство в XVI–XVII вв. <i>Раздел 2. Россия в XVIII– нач. XX вв.</i> Внутренняя и внешняя политика первых Романовых. Российское государство в XVIII в. Российская империя XIX в. Россия в нач. XX в. <i>Раздел 3. Россия в годы революций и становления советской государственности.</i> Россия в 1907–1914 гг. Первая мировая война и революции в России. Россия в период Февральской революции 1917 г. Россия в период октябрьского вооруженного восстания и становления советской государственности Гражданская война и военная интервенция 1918–1922 гг. <i>Раздел 4. Россия в 40-х гг. XX – начале XXI вв.</i> Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны. СССР в 1940 – начале 1960-х гг. «Хрущевская оттепель». СССР в сер. 60-х – пер. пол. 80-х гг. «Перестройка». Причины распада СССР. Россия на современном этапе развития</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4/144 22 46 - 76 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 6 6 - 132 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен во 2 семестре | | | | |
| Заочная форма обучения: экзамен во 2 семестре | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Философия | | | | |
| Цель изучения | обеспечение у будущих бакалавров понимания сущности философии как науки и формы общественного сознания в ее историческом развитии, места и роли философии в развитии общечеловеческой культуры, сущности и развития философской мысли в России, ее места в общем развитии истории философии современного мирового процесса; изучение основ философской культуры, формирование необходимых методологических принципов и навыков анализа предметов и явлений реального мира, особенно социально-экономических | | | | |
| Компетенции | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>Раздел 1. Теоретические основы философии.</i> Природа мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Философия как форма духовной культуры и специфический тип знания. Диалектика многомерного мира. Онтология – философское учение о бытии. Феномен сознания. Теория познания (эпистемология). Философская антропология. Философия истории. Философское учение о ценностях (аксиология) <i>Раздел 2. Исторические типы философии.</i> Древневосточная философия. Античная философия. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Постклассическая философия второй половины XIX - начала XX вв. Современная западная философия. Традиции и особенности русской философии XIX-XX вв.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 36 | 36 | | 72 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4 / 144 | 12 | 12 | - | 120 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 6 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Экономика | | | | |
| Цель изучения | обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете экономической науки, об основах функционирования и развития современной экономики | | | | |
| Компетенции | OK-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию OK-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | | | | |
| Краткое содержание | Раздел 1. Производственная программа и производственная мощность предприятия. Раздел 2. Основные и оборотные средства предприятия. Раздел 3. Трудовые ресурсы предприятия. Раздел 4. Эффективность производственно-хозяйственной деятельности. Раздел 5. Инновационная и инвестиционная деятельность. Раздел 6. Аналитическая деятельность на предприятии. Раздел 7. Организация производства на предприятии | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 3/108 18 18 - 72 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 3/108 6 6 - 96 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 4 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Безопасность жизнедеятельности | | | | |
| Цель изучения | обеспечение студентов знаниями основ безопасности жизнедеятельности человека в системе «человек – среда – техника»; формирование у обучающихся понятий безопасности жизнедеятельности, взаимодействия человека с окружающим миром, рациональных условий труда | | | | |
| Компетенции | OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию OK-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | | | | |
| Краткое содержание | 1. Характеристика окружающей, бытовой и производственной среды. 2. Опасные и вредные вещества окружающей, бытовой и производственной среды и последствия их негативных воздействий. 3. Средства и методы повышения безопасности. 4. Характеристики возникающих очагов поражения в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. 5. Способы защиты населения от поражающих факторов, аварий, катастроф, стихийных бедствий. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 18 18 - 36 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 4 2 - 66 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Информатика | | | | |
| Цель изучения | формирование первоначального представления об информатике; овладение навыками пользователя современными информационно-коммуникационными технологиями; формирование умений применения полученных знаний в процессе практической работы с языковым материалом и текстом | | | | |
| Компетенции | ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-6 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | | | |
| Краткое содержание | 1. Понятие информации. 2. Методы обработки информации. 3. Информационно-коммуникационные технологии. 4. Интернет и его место в системе современной культуры. 5. Гуманитарные ресурсы Интернета. 6. Дистанционное образование и Интернет. 7. Развитие информационно-коммуникативных компетенций специалиста-филолога: работа с корпусами языка, базами данных, текстовыми редакторами (процессорами), электронными словарями; редактирование изображения и звука. 8. Поиск в Интернете. 9. Электронные системы контроля знаний. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 | | | | | |
| 30 | | | | | |
| 36 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 | | | | | |
| - | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 64 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Правоведение | | | | |
| Цель изучения | формирование у студентов представления о частноправовом характере отношений, регулируемых правоведением, приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем служебной деятельности на высоком профессиональном уровне | | | | |
| Компетенции | OK-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; OK-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности. | | | | |
| Краткое содержание | <i>Раздел 1. Теория государства и права.</i> 1. Понятие о государстве. 2. Понятие о праве. 3. Правоотношения, правонарушение и юридическая ответственность. 4. Конституция Российской Федерации и система источников отечественного права. 5. Федеративное устройство России. 6. Президент Российской Федерации. 7. Федеральное собрание Российской Федерации. 8. Правительство Российской Федерации. 9. Судебная система Российской Федерации. <i>Раздел 2. Основные отрасли российского права.</i> 10. Основы уголовного права. 11. Административное правонарушение и административная ответственность. 12. Основы гражданского и семейного права. 13. Основы трудового права | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 3/108 | 18 | 18 | | 72 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 3/108 | 6 | 6 | - | 96 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 4 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Политология | | | | |
| Цель изучения | осознание студентами феномена политики как одной из важнейших сфер деятельности человеческого общества; осознание сущности политических процессов и явлений, овладение основными терминами и категориями политологии на уровне их образования и толкования; изучение закономерностей формирования и функционирования политической власти в обществе и форм ее осуществления | | | | |
| Компетенции | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию | | | | |
| Краткое содержание | 1. Политология как наука, место и роль политологии в системе учебных дисциплин социально-гуманитарного содержания, ее связь с общественными науками. 2. Категории, закономерности и методы политологии. 3. Политическая деятельность как специфическая деятельность людей. 4. Власть как явление общественной жизни. 5. Типы, рода и виды власти в обществе. 6. Политическая власть как наиболее важная сфера власти в обществе. 7. История социально-политических учений как одна из главных составляющих духовного развития человечества. 8. Основные политические течения современности. 9. Политическая система общества. 10. Экономическая, социальная, национальная политика в обществе. 11. Политическая культура общества. 12. Человек и политика в современном мире, политическое лидерство в обществе. 13. Международные политические отношения. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 3/108 16 16 - 76 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 3/108 6 6 - 96 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 4 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 4 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Культурология | | | | |
| Цель изучения | осознание студентами масштабности феномена культуры, анализ структуры и взаимодействия всех ее элементов, исследование многообразия, многогранности проявления во всех точках пространственно-временного континуума социального мира, что способствует формированию высокого уровня гуманитарных знаний студентов | | | | |
| Компетенции | ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | | | | |
| Краткое содержание | 1. Культурология как интегративная наука в системе гуманитарного знания. 2. Культура как объект культурологии. 3. Основные направления и школы культурологии. 4. Культурологические теории в России. 5. Историческая типология культур. 6. Проблема культурогенеза и культура древних цивилизаций Востока и Запада. 7. Культура средневековой Европы и Византии. 8. Культура эпохи Возрождения и Реформации. 9. Европейская культура Нового времени. 10. Русский культурный архетип. 11. Социодинамика развития отечественной культуры. 12. Культура XX - начала XXI в. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4/144 32 32 - 80 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4/144 8 10 - 126 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 4 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 5 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Социология | | | | |
| Цель изучения | обеспечение получения будущими бакалаврами научных представлений о предмете социологической науки, об основах функционирования и развития современного общества | | | | |
| Компетенции | ОК-1 - использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности; ОК-2 - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 - способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности | | | | |
| Краткое содержание | 1. Социология как наука. Предмет и функции социологии. 2. Становление и основные этапы исторического развития социологии. 3. Общество как целостная система. 4. Культура в общественной системе. 5. Социальные изменения. Теория развития общества. 6. Социальные общности как источник самодвижения. 7. Личность как субъект и объект общественных отношений. 8. Социальная структура общества. 9. Социальные конфликты: генезис и логика их разрешения. 10. Социальные институты. 11. Социальные организации и самоорганизации. 12. Институционализация религии и формирование церкви. 13. Производственные организации: функционирование, управление и нововведения. 14. Методология и методика эмпирического социологического исследования | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 18 | 18 | | 36 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 6 | 8 | - | 58 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 5 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 5 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Физическая культура | | | | |
| Цель изучения | подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов | | | | |
| Компетенции | OK-7 - способность к самоорганизации и самообразованию; OK-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | | | | |
| Краткое содержание | 1. Теоретические основы физической культуры. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Международное спортивное движение. 5. Гимнастика. 6. Общефизическая подготовка. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 8 62 - - 2 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 8 - - - 64 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 1, 3, 5 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 1, 2 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Основы филологии | | | | |
| Цель изучения | обеспечение студентов целостным представлением о филологии как отрасли гуманитарных наук; выработка основ филологического мировоззрения; сообщение общих сведений о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии; овладение студентами базовыми принципами, логикой и методами научного филологического исследования; формирование у студентов умений применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | | | | |
| Краткое содержание | 1. Филология как отрасль современной науки, ее возникновение. 2. Проблема определения филологии и пути ее решения на современном этапе развития науки. 3. История филологии: от филологии как знания комплексного, ориентированного на решение практических задач к филологии как комплексу наук. 4. Объекты современной филологии. Естественный язык; другие знаковые системы. 5. Homo loquens. Формально-демографические, социально-психологические, культурно-антропологические, философско-мировоззренческие, когнитивные и коммуникативные, лингвистические, ситуативно-поведенческие и др. характеристики homo loquens и их значимость для филологии. 6. Речекоммуникативная деятельность человека. 7. Текст как объект филологии. Фактура текста. «Лики» текста. 8. Текст в его отношении к человеку, миру текстов, культуре, природе. Функции текста. 9. Методы исследовательской и практической деятельности в филологии. Филология как «научный принцип». Научное исследование по филологии, его особенности. Учебные научные сочинения и квалификационные работы | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 16 | 20 | | 36 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 4 | 4 | - | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 1 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Введение в языкознание | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания; формирование представления о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии; сообщение основных сведений о языке, необходимых для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | | | | |
| Краткое содержание | 1. Языкознание как наука. Место и роль языкознания в системе наук. 2. Аспекты и разделы языкознания. 3. История изучения языка. 4. Сущность языка. Язык как общественное явление. 4. Социальное и территориальное расслоение общенародного языка. 5. Язык и мышление. Язык, речь и речевая деятельность. 6. Функции языка. 7. Язык как знаковая система. Система языка. Единицы языка. Структурные отношения в языке. 8. Языковые уровни и единицы языка. 9. Происхождение языка. 10. Письменность. Происхождение письменности. Этапы развития письма. 11. Фонология. Понятие фонемы. 12. Лексикология. 13. Лексикография, типы и виды словарей. 14. Словообразование. Морфемика. Понятие морфемы. Типы морфем. 15. Грамматика языка. 16. Морфология и синтаксис как грамматические разделы языкознания. 17. Лексема и словоформа. 18. Грамматическая форма. Грамматическая парадигма. Грамматическое значение. Грамматическая категория. 19. Части речи и критерии их разграничения. 20. Единицы синтаксиса, их функции. 21. Язык как динамическая система. 22. Историческое развитие языков. Языки мира и их классификации | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 34 | 36 | | 74 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 8 | 8 | - | 128 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Введение в литературоведение | | | | |
| Цель изучения | формирование у студентов представления о содержании и назначении литературной науки, об основных литературоведческих терминах и понятиях; приобщение к азбуке современного литературоведения; формирование представления о способах и навыках литературоведческого труда | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 - способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-3 - способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста | | | | |
| Краткое содержание | 1. Наука о литературе. Современная система литературоведческих дисциплин. 2. Понятие о текстологии, источниковедении, литературоведческой библиографии, истории и теории литературы, истории и теории литературной критики, истории и методологии литературоведения. 3. Понятие о литературном процессе и творческом процессе. 4. Понятие о художественной литературе как искусстве слова. 5. Способы и методы литературоведческого анализа поэтического (художественного) текста. 6. Содержание понятий «художественный образ» и «словесно-художественный образ», «текст» и «произведение». 7. Понятие о литературных родах. 8. Жанр как категория литературной памяти. 9. Автор и повествователь в литературе. 10. Мотив, сюжет, композиция в литературном произведении. 11. Идея и пафос поэтического произведения. 12. Средства раскрытия характера в литературе. 13. Тропы и фигуры в художественном тексте. 14. Язык литературы и литературный язык. 15. Литературный герой и читатель в произведении. 16. Ведущие научные школы в отечественном и зарубежном литературоведении. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4/144 34 36 - 74 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4/144 6 8 - 130 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Введение в теорию коммуникации | | | | |
| Цель изучения | Формирование первоначального представления о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; овладение студентами научными основами теории коммуникации; формирование умений применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии. | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Происхождение коммуникативной деятельности. 2. Модели коммуникации и коммуникативного акта. 3. Типология коммуникации. 4. Функции коммуникации. 5. Семиотика коммуникации. 6. Межличностная коммуникация. 7. Групповая и массовая коммуникация. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 16 | 18 | | 38 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 2/72 | 6 | 8 | - | 130 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Введение в германскую филологию | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов с характерными чертами германских языков в составе индоевропейской языковой семьи, основными этапами их развития, общими (общеиндоевропейскими, общегерманскими) и индивидуальными отличительными особенностями каждого из германских языков; приобретение студентами теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Германские языки в составе индоевропейской языковой семьи. 2. Германские племена и их языки. 3. Общая характеристика германских языков. 4. Восточногерманские языки: особенности развития. 5. Восточногерманские языки: особенности развития. 6. Скандинавские языки: особенности развития. 7. Западногерманские языки: особенности развития. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 18 18 - 36 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 6 6 - 60 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 5 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 6 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Классические и древние языки (латинский) | | | | |
| Цель изучения | овладение системой грамматики латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемых иностранных языков и лексикой, продуктивной в образовании словарного состава новых языков и интернациональной терминологии; расширение общелингвистического кругозора студентов; формирование культуры научного мышления; формирование навыков сопоставительного анализа фактов разносистемных языков (классических и новых) с целью обеспечения успешности усвоения современных иностранных языков и других филологических дисциплин | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 - владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Основные этапы развития латинского языка. 2. Фонетический строй английского языка. Правила чтения. 3. Система имени в латинском языке. 4. Имя существительное: 3-5 склонения. 5. Латинские местоимения. 6. Система глагола в латинском языке. 7. Пассивный залог системы инфекта. 8. Система перфекта. 9. Латинский инфинитив. 10. Степени сравнения. 11. Латинское числительное. 12. Конъюнктив. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 3/108 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 3/108 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 1 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 3 семестре | | | | |

Б

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Английский язык: теоретическая фонетика | | | | |
| Цель изучения | Систематическое описание фонологии английского языка; ознакомление с нерешенными проблемами и новейшими тенденциями развития фонологии; овладение фонологическим и фонетическим анализом языковых и речевых единиц англоязычного дискурса. | | | | |
| Компетенции | <p>ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.</p> <p>ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. <i>Segmental phonetics</i>. Phonetics as a science. Phoneme. Classification of English consonants. The problem of affricates. Classification of English vowels. Alternations of speech sounds in English. Modifications of consonants. Modifications of vowels in English. 2. <i>Suprasegmental phonetics</i>. Syllabic structure of English words. The functions of syllables in English. Place and degree of word stress in English. Functions and tendencies of the English stress. Typology of accentual structures of English words. Intonation: definition, approaches. Intonation as a complex of three systemic variables. Functions of intonation.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 34 | 34 | | 76 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 8 | 10 | - | 126 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 4 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 4 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Английский язык: теоретическая грамматика | | | | |
| Цель изучения | Систематическое описание грамматического строя английского языка в свете общих принципов лингвистики; ознакомление студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса английского языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики; формирование способности к критическому осмыслиению существующих грамматических теорий. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| Краткое содержание | <i>1. Morphology.</i> The scope of theoretical grammar. Grammatical meaning. Grammatical categories. The parts of speech problem. Word classes. The noun. The pronoun. The adjective. The adverb. The verb. The article. Prepositions and <i>conjunctions</i> . <i>2. Syntax.</i> Basic syntactic notions. The word-group theory. The sentence and the utterance. The text, text linguistics. Pragmatics. Speech act theory. Discourse analysis. The subject matter of psycholinguistics. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4/144 50 52 - 42 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4/144 8 10 - 126 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Английский язык: лексикология | | | | |
| Цель изучения | Систематическое описание словарного состава английского языка, морфем, изучение законов пополнения словаря новыми словарными единицами, структурный и семантический анализ различных типов лексических единиц; приобретение студентами теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления перспективной профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания; развитие лингвистического мышления, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| Краткое содержание | 1. <i>The English word as a structure.</i> Lexicology as a branch of linguistics. Types of lexical units. Word as the basic unit of the language. Semantic structure of English words. Semantic change. Morphological structure of the English word. Compound words. Shortened words and minor types of lexical oppositions. Conversion. Set expressions. 2. <i>The English vocabulary as a system.</i> Homonyms. Synonyms. Antonyms. Lexical systems. Stylistically marked and stylistically neutral words. Native words versus loan words. Regional varieties of the English vocabulary. Lexicography. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 34 | 34 | | 76 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 12 | 12 | - | 120 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 4 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 5 семестре; экзамен в 6 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Английский язык: стилистика | | | | |
| Цель изучения | Ознакомление с теоретическим обоснованием функционально-прагматических возможностей использования английского языка; осмысление стилистически корректного и прагматически эффективного практического использования современного английского языка; приобретение теоретических знаний, практических навыков и умений, необходимых для осуществления перспективной профессиональной деятельности в области филологии и гуманитарного знания; развитие лингвистического мышления, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ПК-1 – способность применять полученные знания в области стилистики английского языка в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем. | | | | |
| Краткое содержание | 1. <i>Functional styles of English</i> . Stylistics as a branch of general linguistics. Functional styles of English. The belles-lettres style. The publicist style. The newspaper style. The functional style of scientific prose. The functional style of official documents. 2. <i>Expressive means and stylistic devices</i> . Typology of the English vocabulary. Literary and colloquial vocabulary. Phonetic stylistic devices. Graphical stylistic devices. Morphological stylistic devices. Lexical expressive means and stylistic devices. Syntactical expressive means and stylistic devices. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4/144 38 38 - 68 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4/144 18 20 - 106 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 7, 8 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 9, 10 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Общее языкознание | | | | |
| Цель изучения | Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему теоретико-прикладных знаний, обеспечивающих понимание и критический анализ важнейших проблем современной лингвистики, позволяющих с научных позиций подходить к анализу языковых явлений. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов исследований. | | | | |
| Краткое содержание | 1. <i>Человек и знаки</i> . Эволюция человека – эволюция языка. Классификации языков. Семиотика и лингвистика. Процесс семиозиса. Классификации знаков. 2. <i>Язык и коммуникация</i> . Коммуникация в социуме и мире животных. Функции языка и речи. Теория речевых актов. Взаимовлияние языка и культуры. Языковая норма. Языковая ситуация. Модели хранения семантической информации в памяти. Модель понимания текста. Свойства текста, влияющие на успешность процесса понимания. Языковедческие традиции древности, средневековья и нового времени. Лингвистические методы и приемы исследования. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 38 | 40 | | 66 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 18 | 16 | - | 110 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 8 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 10 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Практический курс английского языка | | | | |
| Цель изучения | достижение студентами уровня владения английским языком B2 в соответствии с Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего филолога, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне B2, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | | | | |
| Краткое содержание | В курсе выделено 11 разделов: 1. Вводно-коррективный курс. 2. Продукты питания. 3. Студенческая жизнь. 4. Времена года и погода. 5. Выбор профессии. 6. Здоровье и здравоохранение. 7. Город. Осмотр достопримечательностей. 8. Образование в Великобритании. 9. Спорт и спортивные игры. 10. География Великобритании. 11. Театр. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 19/684 | - | 352 | - | 332 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 19/684 | - | 70 | - | 614 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 1 и 2 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет во 2 семестре; экзамен в 1, 3 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Практикум по английскому языку | | | | |
| Цель изучения | достижение студентами уровня владения английским языком С1 в соответствии с Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию, комплексное формирование всех компонентов англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего филолога, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне. | | | | |
| Компетенции | OK-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне С1, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Leisure time. 2. Cinematography. 3. Education System in the UK. 4. Bringing up children. 5. Painting. 6. Feelings and Emotions. 7. Characterizing a Person. 8. Man and Nature. 9. Students' examinations. 10. Higher Education in the USA 11. Courts and Trial. 12. Books and Reading. 13. Man and Music. 14. Difficult Children. 15. Growing Up with the Media. 16. Customs and Holidays. 17. Family life | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 11/396 | - | 240 | | 156 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 11/396 | - | 74 | - | 322 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 5 и 6 семестрах; экзамен в 7 и 8 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 8 семестре; экзамен в 9 и 10 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Основы лингвистических исследований | | | | |
| Цель изучения | введение студентов в проблематику лингвистической методологии, ознакомление обучающихся с научными парадигмами лингвистического знания, овладение обучающимися основными методами и процедурами лингвистического анализа. | | | | |
| Компетенции | ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области в частности; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. <i>Методология лингвистики.</i> Введение в проблематику лингвистической методологии. Интеграция и дифференциация в науке. Научные парадигмы лингвистического знания. Системный подход. Методы и процедуры лингвистического анализа. Методы структурной лингвистики. Сравнительно-исторический метод. Методы анализа языка на фонологическом и лексико-семантическом уровне. Методы анализа языка на морфологическом и синтаксическом уровне. 2. <i>Исследования в лингвистике.</i> Выбор и обоснование темы исследования. Планирование работы. Метаязык исследования. Графический метаязык. Стиль изложения. Накопление теоретической информации. Обзор истории вопроса.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 3/108 | 16 | 18 | | 74 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 3/108 | 4 | 4 | - | 100 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 3 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Риторика | | | | |
| Цель изучения | выработать систему умений и навыков, необходимых для практического овладения эффективной и риторически культурной речью; помочь овладению технологией риторической деятельности в профессионально и социально значимых ситуациях. | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного взаимодействия; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Риторика: красноречие и наука о красноречии. 2. Публичная речь в системе речевой деятельности. 3. Изобретение текста устного публичного монолога (инвенция). Аргументация. 4. Расположение (диспозиция). 5. Речевое выражение (элокуция). 6. Произнесение речи. 7. Полемический диалог. 8. Типы речей. 9. Риторика массовых коммуникаций. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 14 20 38 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 6 6 - 60 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | История мировой литературы | | | | |
| Цель изучения | Формирование у студентов актуального представления о развитии европейской и американской литератур в единстве литературного, социокультурного, философского, исторического аспектов; формирование ценностного отношения к изучению мировой литературы как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности. | | | | |
| Компетенции | <p>ОПК-3 – демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов;</p> <p>ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>ПК-1 – способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p> | | | | |
| Краткое содержание | 1. Античная литература. 2. Литература эпохи Средневековья и Возрождения. 3. Литература XVII века. 4. Литература эпохи Просвещения. 5. Литература XIX века. Романтизм. 6. Литература XIX века. Реализм. 7. Литература конца XIX – начала XXI веков. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 18/648 | | | | | |
| 130 | | | | | |
| 142 | | | | | |
| 376 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 18/648 | | | | | |
| 54 | | | | | |
| 56 | | | | | |
| - | | | | | |
| 538 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | <p>Очная форма обучения: зачет во 2 семестре; экзамен в 1, 3, 4, 6, 7 семестрах</p> <p>Заочная форма обучения: зачет во 2, 3, 9 семестрах; экзамен в 1, 4, 6, 8 и 10 семестрах</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Педагогика и психология | | | | |
| Цель изучения | формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека и психолого-педагогических его обуславливающих, формирование у студентов обобщенной системы представлений о педагогических явлениях, процессах, закономерностях протекания, организации; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне. | | | | |
| Компетенции | ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>1. Общая педагогика.</i> Предмет, задачи и функции педагогики. Цели воспитания. Социализация личности. Педагогический процесс. Содержание образования в современной школе. Методы и формы обучения. Контрольно-оценочная деятельность педагога.</p> <p><i>2. Общая психология.</i> Сущность, содержание и функции процесса воспитания, закономерности и принципы воспитания. Отечественная система воспитания. Народная педагогика. Методы и формы воспитания, воспитание личности в коллективе. Основные функции психики. Деятельность. Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Мышление, речь. Характер, темперамент. Способности.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 24 24 - 24 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 6 6 - 60 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 4 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 6 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Возрастная психология | | | | |
| Цель изучения | Формирование у студентов системы знаний об особенностях психического развития человека и факторах его обуславливающих; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне. | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик. | | | | |
| Краткое содержание | <p><i>1. Основные теории возрастного развития.</i> Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Возникновение возрастной психологии как самостоятельной области психологической науки, теории детского развития первой трети XX в.: постановка проблемы факторов психического развития. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. Психическое развитие в теории деятельности. <i>2. Психическое развитие в онтогенезе.</i> Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эрикссона. Психическое развитие как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм и теория социального научения. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2/72 18 18 36 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2/72 6 6 - 60 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 5 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 6 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методика преподавания иностранного языка | | | | |
| Цель изучения | Обеспечение студентов необходимой теоретической и практической методической подготовкой в области преподавания иностранного языка, способствующей развитию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющейся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология». | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы психологии и педагогики в педагогической деятельности; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. <i>Theoretical Background.</i> What makes people learn language. Global communicative competence. Students' communicative efficiency. Language learning and language teaching. Teaching the productive skills. Typology of exercises. System of exercises. Typology of lessons. Lesson structure.</p> <p>2. <i>Forming Speech Skills and Habits.</i> Teaching dialogue. Teaching monologue. Teaching listening. System of exercises in teaching listening. Teaching reading. System of exercises in teaching reading. Introducing new language material. Teaching pronunciation. Teaching grammar. Grammar course organization in school. Teaching vocabulary. Control in language teaching. Tests as a means of control. Teaching English in the primary classroom. Special techniques for problem classes.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 5/180 | 52 | 52 | | 80 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 5/180 | 16 | 14 | - | 150 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 5 семестре, экзамен в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Методика преподавания литературы | | | | |
| Цель изучения | подготовить высококвалифицированных, творчески работающих учителей литературы, вооружить их теоретическими знаниями и конкретными практическими умениями в области методики преподавания литературы, с помощью которых они могли бы добиваться прочного усвоения обучающимися программного материала по литературе. | | | | |
| Компетенции | ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися. | | | | |
| Краткое содержание | <p>1. <i>Методологические основы курса.</i> Методика преподавания литературы как наука. Современные концепции литературного образования. Литература как учебный предмет в современной общеобразовательной школе. Задачи и функции изучения литературы в школе. Содержание и структура школьного курса литературы. Принципы построения базовых, профильных и эклектических программ по литературе. Понятие об учебно-методических комплексах. Теоретические основы курса. Предмет, содержание, структура курса. Методика преподавания литературы в системе филологических и гуманитарных наук. Основные этапы развития. Зарождение словесности как школьной дисциплины и методики как науки.</p> <p>2. <i>Формирование читательской культуры школьника.</i> Литературное развитие читателя – школьника. Возрастные особенности и периоды литературного развития учащихся. Изучение и совершенствование читательских интересов и способностей школьников. Критерии литературного развития ученика. Методики изучения и оценки литературного развития школьников Н.Д. Молдавской, В.Г. Маранцмана. Современные классификации методов обучения литературы в работах В.Г. Маранцмана, М.Г. Качурина, Г.Н. Ионина. Содержание и этапы литературного образования в современной школе, переход на концентрическое изучение литературы. Основные дидактические и литературоведческие принципы преподавания литературы в основной и полной (средней) школе. Изучение эпических произведений. Изучение драматических произведений в школе. Изучение лирики в школе. Урок литературы в современной школе. Внеклассная работа по литературе.</p> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 32 | 38 | | 74 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 4/144 | 12 | 14 | - | 118 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Прикладная физическая культура | | | | |
| Цель изучения | Подготовка гармонично развитых, физически здоровых, высококвалифицированных специалистов. | | | | |
| Компетенции | OK-7 – способность к самоорганизации и самообразованию; OK-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | | | |
| Краткое содержание | 1. Общеефизическая подготовка. 2. Легкая атлетика. 3. Спортивные игры. 4. Гимнастика. 5. Специализация. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 332 | - | - | - | 332 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 328 | - | - | - | 328 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет во 2, 4, 6 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 3, 4, 6, 8 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | История английского языка | | | | |
| Цель изучения | формирование у студентов актуального представления об основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка; расширение общекультурного и филологического кругозора студентов; формирование у студентов стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности. | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| Краткое содержание | 1. General characteristics of Germanic languages. History of the English language as a linguistic discipline. Position of Germanic languages within the Indo-European family. Formation of national Germanic languages. Classification of Modern Germanic languages. 2. Historic changes and regional varieties of English. Old English historical background. Old English alphabet and pronunciation. Old English vocabulary and grammar. Middle English historical background. Middle English alphabet and pronunciation. Middle English vocabulary and grammar. General characteristics of the New English period. Expansion of English overseas. Origin of modern categorial forms. English vocabulary. The English language in the USA. The English language in Canada. The English language in Australia | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 36 36 - 72 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 10 10 - 124 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 7 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 8 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | История русской литературы | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов с историей русской литературы как одной из важных областей современного литературоведения; формирование знаний о генезисе, основных тенденциях и идейном и художественном своеобразии русской литературы на разных исторических этапах, об особенностях творчества крупнейших писателей и закономерностях литературного процесса, о системе жанров и стилевых направлениях, течениях каждого историко-литературного периода; воспитание навыков филологической культуры | | | | |
| Компетенции | ОПК-3 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований | | | | |
| Краткое содержание | 1. Место и значение русской литературы в историческом бытии этноса – народа – нации. Основные периоды истории русской литературы. 2. Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. 3. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. 4. XVIII – первая четверть XIX в. как период становления новой русской литературы. 5. Интегрирующее и прогностическое значение творчества А.С. Пушкина в русском историко-литературном процессе. 6. Понятие классического искусства применительно к истории русской литературы. 7. Становление и развитие эстетики русского реализма. 8. Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. 9. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики. 10. Литературные трансформации в XX–XXI вв. 11. Советская литература и литература русского зарубежья. Смена эстетических парадигм, явления модернизма и постмодернизма в русской литературе. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 3 / 108 36 36 - 36 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 3 / 108 6 6 - 96 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 3 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 3 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Лингвострановедение | | | | |
| Цель изучения | формирование англоязычных лингвострановедческой и страноведческой компетенций: раскрытие роли страноведческой и лингвострановедческой компетенций в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных лингвокультур; ознакомление с ключевыми понятиями, относящимися к области лингвострановедения и межкультурной коммуникации; ознакомление с основными этапами истории стран изучаемого языка, а также с языковыми реалиями, связанными с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями; формирование актуального представления о географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов англоязычных стран | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке) в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации | | | | |
| Краткое содержание | 1. <i>The UK: General Survey. Geography of the UK. History of the UK. Culture of the UK.</i> 2. <i>The UK Today. Education in the UK. Politics of the UK. The British: Habits and Ways.</i> 3. <i>The USA: General Survey. Geographic Survey. History of the USA.</i> 4. <i>The USA Today. Government and politics of the USA. Economy of the USA. Education in the USA. Culture of the USA.</i> 5. <i>Canada. Geographical Survey. Historical Survey. Cultural Survey.</i> 6. <i>Australia. Geographical Survey. Historical Survey. Cultural Survey.</i> 7. <i>New Zealand. Geographical Survey. Historical Survey. Cultural Survey</i> | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 5 / 180 34 34 - 112 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 5 / 180 10 10 - 160 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 5 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Русский язык и культура речи | | | | |
| Цель изучения | усвоение студентами понятия языка как важнейшего общественно-коммуникативного средства, имеющего свои законы, правила и нормы; приобретение устойчивых навыков, которые должен иметь будущий специалист для успешной коммуникации в различных сферах; формирование коммуникативной компетенции, что предполагает умение оптимально использовать средства языка при устном и письменном общении в деловой, коммерческой, научной, социально-государственной и бытовой сферах | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия; ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области; ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов | | | | |
| Краткое содержание | 1. Философия языка. Язык как знаковая система. Язык и мышление, язык и речь. 2. Язык и культура. История развития русского национального языка. 3. Культура общения и культура речи. 4. Элементы и уровни русского языка. 5. Функциональные стили русского языка. 6. Нормативный аспект культуры речи. 7. Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка. Стили произношения. 8. Понятие лексической нормы современного русского литературного языка. 9. Понятие морфологической нормы, ее свойства, причины нарушения. 10. Пунктуационные нормы современного русского литературного языка. 11. Понятие красноречия. Коммуникативные качества речи. 12. Природа и сущность ораторской речи. 13. Основные ситуации и функции речевого этикета | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 3 / 108 18 36 - 54 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 3 / 108 4 6 - 98 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 1 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 1 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Практическая грамматика английского языка | | | | |
| Цель изучения | систематизация и углубление знаний студентов о грамматическом строе и категориях английского языка; формирование грамматического компонента англоязычной лингвистической компетенции студентов; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и справочной литературой по практической грамматике английского языка | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории основного изучаемого языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | | | | |
| Краткое содержание | 1. Структура английского предложения. Знаменательные части речи. 2. Времена активного залога. 3. Времена пассивного залога. 4. Модальные глаголы. Неличные формы глагола. 5. Синтаксис: Предложение. 6. Синтаксис: Согласование времен. Сослагательное наклонение | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 6 / 216 | | | | | |
| - 122 94 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 6 / 216 | | | | | |
| - 20 196 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 1 и 2 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 1 и 2 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Углубленный практический курс английского языка | | | | |
| Цель изучения | формирование способности студентов свободно общаться на английском языке в устной и письменной формах, совершенствование умений верно, с точки зрения произношения, употреблять лексические, грамматические структуры, выражать в диалогическом, монологическом и полилогическом общении свои мысли на бытовые, общественно-политические, литературные и научно-педагогические темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка, понимать (без словаря) литературно-художественные тексты 19-21 в., а также современную общественно-политическую литературу, воспринимать на слух аутентичную англоязычную устную речь различных типов англоязычного дискурса | | | | |
| Компетенции | ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; ОПК-5 – владение английским языком в его литературной форме на уровне С1, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | | | | |
| Краткое содержание | Лингвистическая и социокультурная специфика англоязычного общения в сферах и ситуациях устного обмена информацией – устные контакты в ситуациях повседневного межличностного, межкультурного и профессионального общения, обсуждения проблем профессионального, страноведческого, общенаучного и общекультурного характера. Англоязычный речевой этикет повседневного, профессионального и делового речевого взаимодействия. Совершенствование умений всех видов англоязычного чтения художественной, публицистической, научной и научно-популярной, справочной и литературоведческой аутентичной литературы. Коммуникативная стратегия и тактика аудиторного дискурса | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 23 / 828 | - | 500 | | 328 |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| | 23 / 828 | - | 122 | - | 706 |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамен в 3, 4, 5, 7 и 8 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамен в 4, 5, 7, 6, 7, 8, 9 и 10 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Теория и практика перевода | | | | |
| Цель изучения | формирование основ билингвальной переводческой компетенции; обеспечение будущих филологов актуальным представлением о современных тенденциях развития переводоведения; систематизация, обобщение и расширение объема теоретических знаний и совершенствование практических умений, обеспечивающих процесс перевода и обоснованный анализ его качества | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов; ПК-1 – способность применять полученные знания в области переводоведения в собственной научно-исследовательской деятельности | | | | |
| Краткое содержание | 1. Теоретические аспекты переводоведения. Концептуальные положения теории перевода. Понятие переводческой эквивалентности. Способ описания ситуации при переводе. Основные виды семантического варьирования в рамках третьего типа эквивалентности. Характеристика эквивалентности четвертого типа. Характеристика эквивалентности пятого типа. 2. Прикладные аспекты переводоведения. Типология переводческой деятельности. Понятие переводческого соответствия. Виды переводческих соответствий. Окказиональные соответствия и безэквивалентные языковые единицы. Понятие и виды переводческих трансформаций. Лексико-семантическое и синтаксическое уподобление. Грамматические замены | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 36 38 - 70 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 8 8 - 128 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 8 семестре, экзамен в 9 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Спецкурс по методике преподавания иностранного языка «Основы интенсификации обучения иностранным языкам» | | | | |
| Цель изучения | формирование методической компетенции будущих учителей иностранного языка, обеспечение студентов теоретической базой, необходимой для эффективного применения современных интенсивных способов обучения иностранным языкам в будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология», развитие методического мышления студентов | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | | | | |
| Краткое содержание | Краткий сопоставительный анализ подходов к обучению иностранным языкам. Методическая система как модель обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические проблемы обучения иностранным языкам. Интенсификация как способ повышения эффективности обучения иностранным языкам. Усиление мотивации изучения иностранных языков. Метод активизации резервных возможностей личности и коллектива. Усиление технико-технологии учебного процесса. Усиление индивидуализации учебного процесса. Предпосылки индивидуализации учебного процесса | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 34 - - 38 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 16 - - 56 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 9 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Спецкурс по методике преподавания иностранного языка «Компьютеризированное обучение иностранному языку» | | | | |
| Цель изучения | формирование информационной компетенции будущих учителей иностранного языка, обеспечение студентов теоретической базой, необходимой для эффективного применения современных компьютеризированных способов обучения иностранным языкам в будущей педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология», развитие креативного мышления студентов | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности; ПК-5 – способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; ПК-7 – готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися | | | | |
| Краткое содержание | Краткий сопоставительный анализ информационных подходов к обучению иностранным языкам. Информатизация как модель обучения иностранным языкам. Психологические и психолингвистические проблемы обучения иностранным языкам при использовании компьютерных технологий. Составление различных программ при изучении иностранных языков. Усиление технолизации учебного процесса | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 6 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 9 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Спецсеминар по английскому языку / языкоznанию | | | | |
| Цель изучения | Целью изучения спецсеминара по английскому языку является повышение филологической и социокультурной компетенции студентов за счет усвоения студентами теоретико-методологических основ семиотического анализа кинодискурса; использование киноматериалов в преподавании иностранного языка и формирования умений концептуального и лингвистического анализа кинодискурса; развитие лингвистического мышления студентов, формирование индивидуального стиля когнитивной деятельности будущего филолога | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкоznания, теории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – свободное владение английским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| Краткое содержание | Тематика спецсеминара связана с научно-исследовательскими темами выпускающей кафедры и должна раскрывать актуальные проблемы английской / общего языкоznания, современные методы лингвистического анализа в теоретическом и прикладном аспектах | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 5 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 5 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Детская англоязычная литература | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов со специфическими художественными особенностями произведений, предназначенных для чтения детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста; исследование творчества выдающихся писателей, произведения которых отнесены к кругу детского чтения; формирование у будущего учителя-филолога умений анализировать и интерпретировать тексты детской англоязычной литературы и умений получать из произведения заложенную в него разнообразную информацию; создание условий для развития у студентов во время учебной деятельности гуманистического сознания, позитивной ценностной направленности, творческой сущности, а также умений организовать деятельность по формированию подобных качеств у своих учеников | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в учебной и исследовательской деятельности; ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории и современном состоянии изучения детской англоязычной литературы; ОПК-3 – способность демонстрировать знания основных положений и категорий в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и содержание курса «Детская англоязычная литература». Литература для детей, подростков и юношества как средство формирования личности читателя. Эстетическая, образовательная и воспитательные функции детской литературы. Категория «ребенок-читатель». Этапы развития детской литературы. Жанровое своеобразие детской литературы. Художественное своеобразие и фольклорное происхождение сказки. Стихи для детей. Детская повесть. Роман для детей. Фантастическая литература. Мифология как культурное наследие человечества. Типология мифа. Миф и сказка. Исторические предпосылки возникновения детской англоязычной литературы. Английская и шотландская баллады и малые фольклорные формы. Английская детская литература 17-18 вв. Сказка как ведущий жанр детской литературы. Истоки английской сказки. Кельтский, германский, норманнский фольклор. Школа авторской сказки в английской литературе. Исследования сказочного жанра. Анималистическая сказка. Литература нонсенса и каламбура. Жанр короткого рассказа в викторианской литературе. Фэнтези. Христианское фэнтези. Детская литература в современной массовой литературе | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 10 24 38 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 4 4 - 64 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Детская англоязычная сказка | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов со специфическими художественными особенностями (язык, стиль, сюжет, создание образов) англоязычной сказки; формирование у будущего учителя-филолога умений анализировать и интерпретировать англоязычную сказку и умений получать из произведения заложенную в него разнообразную информацию; создание условий для развития у студентов во время учебной деятельности гуманистического сознания, позитивной ценностной направленности, творческой сущности, а также умений организовать деятельность по формированию подобных качеств у своих учеников | | | | |
| Компетенции | ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук в учебной и исследовательской деятельности; ОПК-1 – способность демонстрировать представление об истории и современном состоянии изучения детской англоязычной литературы; ОПК-3 – способность демонстрировать знания основных положений и категорий в области теории различных жанров литературных и фольклорных текстов; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и содержание курса «Англоязычная сказка». Литература для детей, подростков и юношества как средство формирования личности читателя. Эстетическая, образовательная и воспитательные функции англоязычной сказки. Категория «ребенок-читатель». Художественное своеобразие и фольклорное происхождение сказки. Мифология как культурное наследие человечества. Типология мифа. Миф и сказка. Исторические предпосылки возникновения англоязычной сказки. Английская и шотландская баллады и малые фольклорные формы. Сказка как ведущий жанр детской литературы. Истоки английской сказки. Кельтский, германский, норманнский фольклор. Школа авторской сказки в английской литературе. Исследования сказочного жанра. Анималистическая сказка. Фэнтези. Христианское фэнтези. Детская литература в современной массовой литературе | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| | Очная форма обучения | | | | |
| | 2 / 72 | 10 | 24 | | 38 |
| Форма промежуточной аттестации | Заочная форма обучения | | | | |
| | 2 / 72 | 4 | 4 | - | 64 |
| | Очная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет во 2 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Второй иностранный язык (французский / немецкий) | | | | |
| Цель изучения | достижение студентами уровня В2 владения вторым иностранным языком согласно Общеевропейским рекомендациям по языковому образованию, предполагающего высокий уровень развития всех составляющих иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций | | | | |
| Компетенции | ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – владение вторым иностранным языком в его литературной форме на уровне В2, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | | | | |
| Краткое содержание | Специфика артикуляции звуков, интонации и ритма нейтральной речи во втором иностранном языке. Основные особенности произношения. Понятие об основных способах словообразования. Основные грамматические явления: порядок слов в предложении, система времен глаголов в активном и пассивном залогах. Существительные, местоимения, степени сравнения прилагательных и наречий. Модальные глаголы. Лексико-грамматический материал, необходимый для овладения основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации и деловой культурой иноязычного общения. Реферирование и аннотирование научной литературы. Лексико-грамматический материал, необходимый для общения в наиболее распространенных повседневных, профессиональных и межкультурных ситуациях. Звуковая культура речи: специфика артикуляции звуков, интонации. Культура устной речи (диалогической, монологической, полилогической) в основных коммуникативных ситуациях официального и неофициального общения. Основы публичного выступления. Культура письменной речи (аннотации, реферирование, дескриптивно-рефлексивное эссе, деловое и частное письмо). Чтение аутентичных текстов: ознакомительное, просмотровое, изучающее, поисковое, критическое. Аудирование аутентичных текстов разного типа (общее понимание, поиск определенной информации, слушание с последующим обсуждением и анализом). Лингвокультурологическая информация в сопоставительном аспекте | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 21 / 756 | | | | | |
| 460 | | | | | |
| 296 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 21 / 756 | | | | | |
| 118 | | | | | |
| 638 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 4 семестре; экзамены в 3, 5, 7 и 8 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 6 и 7 семестрах; экзамены в 3, 4, 5, 8, 9 и 10 семестрах | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Деловой английский язык | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов с лингвистическими, социокультурными и структурными особенностями англоязычного устного и письменного делового дискурса; формирование у будущего филолога практических умений межличностного и коллективного англоязычного общения в деловой среде; освоение англоязычного делового этикета; формирование умений ведения англоязычной деловой документации | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений в области теории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – владение деловым английским языком на уровне В2, базовыми методами и приемами различных типов англоязычной устной и письменной коммуникации в деловом дискурсе | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и содержание курса «Деловой английский язык». Англоязычное деловое письмо. Коммуникативные функции деловых писем. Структура англоязычного делового письма. Языковые особенности англоязычного делового письма. Форматирование делового письма Резюме, автобиография. Коммуникативные функции резюме. Структура и языковые особенности резюме. Сопроводительное письмо: коммуникативные функции, структура, языковые особенности. Меморандум: коммуникативные функции, структура, языковые особенности. Интервью при приеме на работу. Англоязычный деловой этикет. Сопоставительный анализ языковой и социокультурной специфики британского и американского делового дискурса | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 | | | | | |
| 70 | | | | | |
| 74 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 124 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамены в 5 и 6 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамены в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Бизнес-курс английского языка | | | | |
| Цель изучения | ознакомление студентов с лингвистическими, социокультурными и структурными особенностями англоязычного устного и письменного бизнес-дискурса; формирование у будущего филолога практических умений межличностного и коллективного англоязычного общения в деловой среде; освоение англоязычного делового этикета; формирование умений ведения англоязычной деловой документации | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений в области теории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – владение деловым английским языком на уровне В2, базовыми методами и приемами различных типов англоязычной устной и письменной коммуникации в деловом дискурсе | | | | |
| Краткое содержание | Предмет и содержание курса «Деловой английский язык». Англоязычное деловое письмо. Коммуникативные функции деловых писем. Структура англоязычного делового письма. Языковые особенности англоязычного делового письма. Форматирование делового письма Резюме, автобиография. Коммуникативные функции резюме. Структура и языковые особенности резюме. Сопроводительное письмо: коммуникативные функции, структура, языковые особенности. Меморандум: коммуникативные функции, структура, языковые особенности. Интервью при приеме на работу. Англоязычный деловой этикет. Сопоставительный анализ языковой и социокультурной специфики британского и американского делового дискурса | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 - 70 - 74 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 4 / 144 - 20 - 124 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: экзамены в 5 и 6 семестрах | | | | |
| | Заочная форма обучения: экзамены в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Спецкурс по лингвострановедению «Региональные варианты английского языка» | | | | |
| Цель изучения | формирование англоязычных лингвострановедческой и социокультурной компетенций как составляющих англоязычной профессионально-коммуникативной компетенции будущего учителя английского языка и зарубежной литературы, приобретение практических навыков и умений, необходимых для осуществления в будущем профессиональной деятельности на высоком профессиональном уровне | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений в области теории и истории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| Краткое содержание | 1. Territorial varieties of English. 2. British English varieties: Southern and Scottish English. 3. British English varieties: Welsh English, Northern Ireland English. 4. American English phonology. 5. American English vocabulary. 6. American English grammar. 7. Canadian English. 8. Australian English. 9. New Zealand English | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 26 - - 46 | | | | | |
| Заочная форма обучения | | | | | |
| 2 / 72 6 - - 66 | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Очная форма обучения: зачет в 8 семестре | | | | |
| | Заочная форма обучения: зачет в 7 семестре | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины (модуля) | Спецкурс по лингвострановедению «Английская диалектология» | | | | |
| Цель изучения | дать студентам представление о региональных вариантах английского языка, ознакомить с основными английскими территориальными диалектами, показать особенности говоров английского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом) | | | | |
| Компетенции | ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений в области теории и истории английского языка; ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов, литературоведческого анализа и интерпретации текста; ОПК-5 – свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; ПК-3 – владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем | | | | |
| Краткое содержание | Основные понятия и термины диалектологии. Связь диалектологии с историей языка, с историей народа, археологией, этнографией; с краеведением, с топонимикой, с фольклором. Значение диалектологии для преподавания английского языка в школе. Диалектизмы в художественной литературе. Методы изучения диалектов. Лингвистическая география. Фонетическая система английских народных говоров. Грамматический строй английских народных говоров. Общие сведения о словарном составе английских говоров в сравнении с нормированным литературным языком. Понятие диалектного слова, типы диалектных слов. Диалектизмы и этнографизмы. Региональная лексикография. Диалектное членение английского языка | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з.е. / часов | Лекции | Практические занятия (при наличии) | Лабораторные занятия (при наличии) | Самостоятельная работа |
| Очная форма обучения | | | | | |
| | 2 / 72 | 26 | - | | 46 |
| | Заочная форма обучения | | | | |
| | 2 / 72 | 6 | - | - | 66 |
| | Очная форма обучения: зачет в 8 семестре | | | | |
| Заочная форма обучения: зачет в 7 семестре | | | | | |