

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной и  
методической деятельности  
\_\_\_\_\_ В.О. Курьянов  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**Основная образовательная программа высшего образования**

**44.06.01 «Образование и педагогические науки»**

---

**«13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования»**  
направленность (профиль) программы

**Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»**

**Структурное подразделение:** Гуманитарно – педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте

Институт педагогики, психологии и инклюзивного  
образования

**Выпускающая кафедра педагогики и управления учебными заведениями**

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы \_\_\_\_\_  
подпись

Л.И. Редькина

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии \_\_\_\_\_  
подпись ФИО

Программа рассмотрена на заседании учено-госсовета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.

Директор  
Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте \_\_\_\_\_ А.В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУВО  
«КФУ имени В. И. Вернадского»  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУВО «КФУ имени В. И. Вернадского»  
\_\_\_\_\_ Курьянов В.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения.....	4
1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования.....	4
1.2. Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры.....	4
1.3. Общая характеристика ООП аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».....	5
1.3.1. Цель (миссия) ООП.....	5
1.3.2. Срок освоения ООП.....	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП.....	5
II. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования».....	6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС6	
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....	6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС.....	6
III. Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами .....	6
IV. Результаты освоения образовательной программы.....	7
V. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП аспирантуры.....	9
4.1. Содержание и организация образовательного процесса.....	9
4.2. Учебный план подготовки аспиранта.....	9
4.3. Годовой календарный учебный график.....	10
4.4. Рабочие программы учебных курсов.....	10
4.5. Программа педагогической практики.....	18
4.6. Программа научно-исследовательской работы аспиранта.....	19
4.7. Программа государственной итоговой аттестации аспиранта.....	21
VI. Требования к условиям реализации программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «Теория и методика профессионального образования».....	23
5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО.....	23
5.2. Кадровые условия реализации ООП ВО.....	23
5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры.....	24
5.3. Финансовые условия реализации.....	25
VII. Регламент по организации периодического обновления ООП ВО в целом и составляющих ее документов.....	26
Приложение 1	
Приложение 2	
Приложение 3	
Приложение 4	
Приложение 5	
Приложение 6	
Приложение 7	
Приложение 8	
Приложение 9	

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Понятие основной образовательной программы высшего образования**

Основная образовательная программа (ООП) подготовки кадров высшей квалификации, реализуемая Академией по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (подготовка кадров высшей квалификации) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, а также с учетом, рекомендованным ВАК паспортом специальности.

Представленная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы педагогической практики и научно-исследовательской работы, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

### **1.2 Нормативные документы для разработки ООП аспирантуры**

Нормативно-правовую базу разработки ООП составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре). Утвержден приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137);

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Утвержден приказом Минобрнауки России от 26 марта 2014 г. № 233;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов. Утвержден приказом Минобрнауки России от 28 марта 2014 г. № 247 (зарегистрирован Минюстом России 5 июня 2014 г., регистрационный № 32577);

Положение о присуждении ученых степеней. Утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842;

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678;

Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

Инструктивное письмо Минобрнауки России от 13 мая 2010 г. № 03-956 «О разработке вузами основных образовательных программ»;

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Подготовка кадров высшей квалификации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902;

Положение О Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Приказ от 05.12.2014 № 17)

Положение О секторе аспирантуры и докторантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте (Приказ от 26.02.2015 № 35-од)

**1.3. Общая характеристика ООП аспирантуры по направлению 44.06.01  
Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования»**

**1.3.1. Цель (миссия) ООП**

ООП подготовки кадров высшей квалификации имеет своей целью развитие у аспирантов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо данному направлению подготовки. Обучение в аспирантуре должно способствовать подготовке научных кадров, обладающих знаниями и умениями в области постановки научной проблемы, организации и проведения теоретических и эмпирических исследований, ведения научной дискуссии, реализации и внедрения научных разработок.

**1.3.2. Срок освоения ООП**

Объем образовательной программы аспирантуры, реализуемой в данном направлении подготовки составляет 180 зачетных единиц.

Сроки получения образования по программе аспирантуры по очной форме обучения: 3 года; по заочной форме – 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год составляет 60 з.е.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП**

На обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров принимаются лица с высшим образованием, имеющие диплом специалиста, магистра.

**П. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ ПО  
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «13.00.01 – ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА,  
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**2.1 Область профессиональной деятельности выпускника в соответствии с ФГОС**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, педагогических персоналий, изучение и обоснование использования педагогических достижений для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

**2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

**2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников в соответствии с ФГОС**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования.

**2.4 Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами:** управление собственной научной деятельностью и развитием, осуществление и организация текущей научной деятельности в подразделении, преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

### **III. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) от 30 июля 2014г. № 902 результатом освоения основной образовательной программы аспирантуры у обучающихся должны быть сформированы:

- универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы).

В результате освоения основной образовательной программы вне зависимости от профиля (шифра) специальности выпускник должен обладать:

**– универсальными компетенциями:**

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

**– общепрофессиональными компетенциями:**

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

ФГАОУ ВО КФУ им. В.И. Вернадского Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте, совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками и работодателями в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовится аспирант, расширяют перечень профессиональных компетенций, которым должен обладать выпускник в соответствии с профилем подготовки.

**– профессиональными компетенциями:**

- способностью к обоснованию гипотез и постановке задач, теоретико-методологический и исторический анализ основных понятий, концепций и исследований (ПК-1);
- способностью к разработке программ исследования (теоретического, эмпирического) и их методического обеспечения с использованием новейших средств (ПК-2);
- способностью к определению проблемного поля и к компетентному выбору тем научно-исследовательских и проектных работ (ПК-5);
- готовностью к подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований (ПК-7).

Матрица и карта, соответствующих компетенций, приведены в Приложении 1.

## **IV. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ**

### **4.1. Содержание и организация образовательного процесса**

Содержание и организация образовательного процесса при реализации, данной ООП регламентируется учебным планом аспирантуры с учетом заявленной направленности программы «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования»; рабочими программами дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой практики; календарным графиком учебного процесса, а также методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программой педагогической практики, программой научно-исследовательской работы; программой итоговой аттестации, годовым календарным учебным графиком, обеспечивающим реализацию соответствующих образовательных технологий.

Объем ООП ВО – по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки» составляет 180 з/е, включая образовательный компонент и экспериментальный, где на исследовательскую работу отведено – 132 з/е.

Индивидуальный план работы аспиранта включает в себя все виды теоретического и экспериментального обучения в рамках ООП ВО, разрабатывается аспирантом совместно с научным руководителем и заведующим кафедрой. Ответственность за выполнение индивидуального плана несут аспирант и научный руководитель.

В индивидуальном плане аспиранта должны предусматриваться:

- сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине;
- прохождение практики;
- систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской работе и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
- подготовка диссертационной работы с указанием сроков ее завершения и представления ее на кафедру (научно-исследовательский сектор проректору по науке, сектор аспирантуры или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук).

Индивидуальные планы аспирантов и темы диссертаций утверждаются в сроки, определяемые Положением об организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Гуманитарно-педагогической академии (филиал) в г.Ялте.

### **4.2. Учебный план подготовки аспиранта**

Учебный план подготовки аспиранта включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки. План отображает логическую последовательность освоения циклов и дисциплин ООП, а также практик, обеспечивающих формирование компетенций. Учебный план приведен в Приложении 2.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научно-исследовательская работа», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Структура программы аспирантуры:

<b>Наименование элемента программы</b>	<b>Объем (в з.е.)</b>
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	21
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

#### **4.3. Годовой календарный учебный график (часть учебного плана)**

В календарном учебном графике представлены последовательность реализации ООП ВОпо направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования»: теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговая аттестации, а также каникулы. График учебного процесса и сводные данные по бюджету времени (в ЗЕ и неделях) приведены в Приложении 3.

**V. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
АСПИРАНТУРЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «13.00.01 –  
ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ» ФГАОУ  
ВО КФУ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
АКАДЕМИИ (ФИЛИАЛ) в г. Ялте**

Реализация программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должна обеспечиваться совокупностью ресурсов организации: наличием соответствующих научно-педагогических кадров, соответствующими материально-техническими и учебно-методическими условиями.

**5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП ВО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ООП по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» реализуется в электронной образовательной среде ГПА. Электронная образовательная среда ГПА состоит из следующих элементов:

– Официальный сайт ГПА – в нем сосредоточена информация об административных, финансовых и организационных функциях администрации академии; информация, методические и информационные материалы, обеспечивающие устойчивое функционирование учебного процесса: аннотация образовательной программы, образовательная программа, учебный план, учебный график. Адрес административной системы – <http://www.kgu.edu.ua>.

– Образовательная среда ГПА сформирована в формате учебно-методического комплекса по реализуемым ООП, который включает информацию о преподавателях (в том числе электронный адрес для отправки обучающимся личных сообщений и обмена электронной информацией); электронные учебные ресурсы и интерактивные (деятельностные) элементы учебных курсов.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству РФ.

**5.2. Кадровые условия реализации ООП ВО**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих подготовку кадров высшей квалификации: соответствие квалификационным характеристика, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования, утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 1Н от 11.01.2011 г.(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237) и профессиональным стандартом; наличие ученой степени по соответствующему профилю специальности,

наличие самостоятельной научно-исследовательской деятельности, наличие публикаций по результатам указанной научно-исследовательской деятельности ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналов и изданиях, а также апробация результатов указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правовых договоров.

Доля штатных научно-педагогических работников должна составлять не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объём финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника должен составлять величину не менее, чем величина аналогичная показателям мониторинга системы образования, утверждённого МОН РФ.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, должна составлять не менее 60 процентов.

К реализации дисциплин «История и философия науки», «Иностранный язык», «Педагогика и психология высшей школы» Базовой части программы аспирантуры допускаются преподаватели, имеющие учёную степень и или / учёное звание.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Кадровое обеспечение ООП ВО 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) «13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования» представлено в Приложении 9

### **5.3. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры**

Учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и

помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории:

- 1) Кабинеты-аудитории, оснащенные обычной доской, интерактивной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий;
- 2) Аудитории, оснащенные круглым столом – для дискуссий и коллоквиумов;
- 3) Компьютерные классы, оборудованные современной техникой и подключенные к сети Интернет с пропускной способностью канала – 100 Мбит/с.
- 4) Университетская библиотека с читальным залом, книжный фонд которой составляют художественная, методическая и учебная литература, научные и художественные журналы, электронные учебники, а также всем участникам образовательного процесса предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялта обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Библиотека Академии предоставляет пользователям доступ к следующим электронным ресурсам:

- Электронный каталог библиотеки ГПА.
- Полный список доступных электронных библиотечных систем.
- Издания на электронных носителях (CD дисках): учебники и учебные электронные курсы, монографии, базы данных отдельных журналов.

##### 5) Институтская библиотека фундаментальных и периодических изданий.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием в ГПА учебно-методической документации и комплекта учебных материалов по каждой дисциплине и виду практики, соответствующих рабочим программам дисциплин (модулей) и практик и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

#### **5.4 Финансовые условия реализации**

Финансовое обеспечение реализации программ аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учётом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 638 от 02.08.2013 г.

## **VI. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ООП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Разработанная ООП после согласования и проведения экспертизы утверждается Ученым советом Университета и подписывается ректором.

В соответствии с установленными требованиями, высшее учебное заведение ежегодно обновляет основные образовательные программы в части:

- дисциплин, установленных вузом в учебном плане;
- содержания программ дисциплин;
- методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий.

Основная цель обновления – гибкое реагирование на потребности рынка труда, учет новых достижений науки. Содержательным основанием и побудительным мотивом внесения таких изменений являются развитие науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Основанием для внесения ежегодных дополнений и изменений являются предложения преподавателей в части изменения содержания и педагогических технологий обучения; результаты самообследования, административных проверок, внутреннего аудита; изменения в учебно-методическом, кадровом, и материально-техническом обеспечении реализации ООП и другие условия. Изменения отражаются в специальном листе изменений и дополнений.

Сроки обновления ООП ВОв целом по направлению подготовки аспирантов – не реже, чем каждые четыре года. Разделы ООП «Рабочие программы учебных дисциплин», «Практики», «Программа ГИА», «Программа научно-исследовательской работы» обновляются не реже, чем каждые 3 года. При обновлении ООП Ученый совет Академии утверждает изменения, если они касаются ООП в целом. При обновлении ООП, кафедры утверждают и передают для утверждения на Ученом совете Института изменения в разделах: «Рабочие программы учебных дисциплин»; «Программа практики»; «Программа научно-исследовательской работы».