

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»



Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования

направления подготовки 38.03.01 «Экономика»

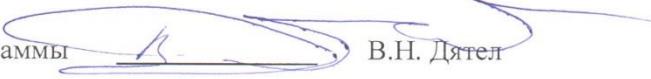
направленность (профиль):
«Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе»

Квалификация выпускника: бакалавр

Структурное подразделение: Институт экономики и управления

Симферополь, 2017

Руководитель программы


B.N. Дятел

Разработчики: Анисимова Н.Ю., Джалаев А.К., Додонова М.В., Бунчук Н.А.,
Изотова З.А.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии
Института экономики и управления
Протокол № 5 от 16 июня 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


М.Г. Никитина
ФИО

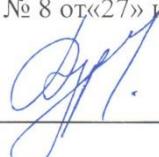
Программа рассмотрена на заседании ученого совета Института экономики и
управления
Протокол № 12 от 21 июня 2017 г.

Директор Института экономики и управления


P.V. Заорский

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ
ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» (протокол № 8 от 27 июня 2017 г.)

Председатель учебно-методического совета
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»


V.O. Курьянов

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования	4
2. Использованные нормативные документы	4
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.	5
4. Направленность (профиль) ОПОП ВО	8
5. Область профессиональной деятельности выпускника	8
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника.....	9
8. Результаты освоения основной образовательной программы	10
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	12
10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
11. Приложения	17
МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ	18
АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН.....	Ошибка! Закладка не определена.
АННОТАЦИИ ПРАКТИК.....	Ошибка! Закладка не определена.
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	Ошибка! Закладка не определена.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения: очная, заочная

Срок освоения ОПОП: 4 года для очной формы обучения, 5 лет для заочной формы обучения

I.Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
Блок 1	Дисциплины (модули)	216
	Базовая часть	106
	Вариативная часть	110
Блок 2	Практики	18
	Вариативная часть	18
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6
Объем программы бакалавриата		240

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

•Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

•Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», утверждена приказом Минобрнауки РФ от 12 ноября 2015 г. №1327 (зарегистрировано 30 ноября 2015 года №39906);

•Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

•Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;

•Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017г. № 301 (в действующей редакции);

•Постановление Минтруда Российской Федерации от 21.08.1998 №37 »Об утверждении Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих»;

•Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (утвержден приказом Минтруда России от 22 декабря 2014 г. № 1061н);

•Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.

ОПОП бакалавриата имеет своей целью формирование общекультурных и профессиональных компетенций, а также развитие у студентов личностных качеств в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» (профиль «Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе»).

Подготовка экономистов для сельского хозяйства в Крыму ведется с 1965 года. В 1969 году в Крымском сельскохозяйственном институте им. М.И. Калинина была создана кафедра бухгалтерского учета и с 1973 года ведется подготовка специалистов по бухгалтерскому учету в сельском хозяйстве и отраслях АПК. Традициям подготовки экономических кадров для сельскохозяйственной отрасли уже полвека. Крымский федеральный университет заведение является единственным учебным заведением в регионе, обеспечивающим не только подготовку специалистов по экономике и бухгалтерскому учету, обладающих глубокими знаниями отраслевой специфики, но и научные исследования по экономике сельского хозяйства и организации учетной работы в сельскохозяйственных предприятиях.

Агропромышленный комплекс и его базовая отрасль – сельское хозяйство являются ведущими системообразующими сферами экономики региона, формирующими агропродовольственный рынок, продовольственную и экономическую безопасность, трудовой и поселенческий потенциал сельских территорий.

Необходимость подготовки экономистов по профилю «Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе» связана с тем, что эффективное и скорейшее решение приоритетных Государственных задач стабилизации и развития агропромышленного комплекса Крыма в современных условиях не может быть достигнуто без глубоко специализированного экономико-аналитического, организационно-экономического обеспечения реализации управлеченческих решений, основой которого является экономическая работа, основывающаяся на знаниях отраслевой специфики экономики и организации производственно-хозяйственных механизмов предприятий АПК Крыма.

В основе подготовки экономистов по профилю «Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе» лежат компетенции связанные с *учетом и анализом в агропромышленном комплексе*, что прежде всего обусловлено отраслевой спецификой бухгалтерского учета в

сельскохозяйственном производстве и подтверждается целым рядом нормативных документов:

– разработан и утвержден Приказом Минсельхоза РФ от 13.06.2001 г. № 654 – План счетов финансово-хозяйственной деятельности предприятий и организаций агропромышленного комплекса и Методические рекомендации по его применению;

– Приказом Минсельхоза РФ от 06.06.2003 г. № 792 утверждены Методические рекомендации по бухгалтерскому учету затрат на производство и калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг) в сельскохозяйственных организациях;

– Департаментом финансов и отчетности Минсельхоза РФ 16.05.2005 г. утверждены Методические рекомендации по разработке учетной политики в сельскохозяйственных организациях;

– Росстатом утверждены более 20 форм статистической отчетности для сельскохозяйственных организаций (№ 1-сх, № 5-сх, № П-1-сх, № 21-сх, № 1со, № 03, № 07а, № 1, № Т-5 (срочная), № 6- Т (хлеб), № 2. Растениеводство: №1-фермер, № 2 (фермер), № 9-сх, № 29-сх, № 10-мех, № 22-1, № 22-4, № 22-6, № 7-сх (срочная), № 6-мех (срочная), № 1-зем, № 4-сх, № 2-мех, № 29-сх (мелиорация), № 3-зем, № 1-сх (реализация). Животноводство: № 3 (фермер), № 24, № 14, №10-сх, № 26-сх, № 25-сх, № 14-ио, № 10-к-сх, № 11-заг, № 11-заг (потребсоюз);

– формы первичных учетных документов в сельскохозяйственном производстве разработаны и утверждены Постановлением Госкомстата Российской Федерации от 29 сентября 1997 г. №68 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету сельскохозяйственной продукции и сырья» (56 форм документов);

– регистры синтетического и аналитического учета в условиях применения журнально-ордерной формы учета разработаны и утверждены Приказом Минсельхоза РФ от 12.03.2003 г. № 385 «Об утверждении регистров журнально-ордерной формы и Методических рекомендаций по применению журнально-ордерной формы бухгалтерского учета в агропромышленных организациях».

Таким образом, существующая нормативная база отражает специфику учета в сельскохозяйственных организациях на каждом из этапов ведения учетных работ, что требует углубленного изучения на основе знаний технологии производства продукции в отрасли.

В рамках элективных блоков дисциплин студент может освоить компетенции экономиста предприятия с учетом специфики сельскохозяйственного производства. Создание элективного блока с учетом специфики экономики сельскохозяйственных предприятий обосновывается целым комплексом законодательно-нормативных актов РФ:

- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 30 января 2010 г. № 120;

- Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. № 264 -ФЗ «О развитии сельского хозяйства»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. № 717 «О Государственной программе развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 годы»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 19 августа 2014 г. № 272 «О Порядке разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Республики Крым»;

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 25 сентября 2014 № 956 -р «Об утверждении Перечня первоочередных государственных программ Республики Крым на среднесрочный период (2015-2017 годы)».

На основании этих Государственных документов разработана и принята Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия Республики Крым на 2015-2017 годы приоритетными целями которой являются:

- формирование эффективного сельскохозяйственного производства, выступающего конкурентоспособным участником внутрироссийского и мирового рынков;
- обеспечение потребности населения республики и перерабатывающей промышленности в основных видах сельскохозяйственной продукции;
- устойчивое развитие сельских территорий;
- повышение финансовой устойчивости предприятий агропромышленного комплекса;
- повышение конкурентоспособности крымской сельскохозяйственной продукции на основе финансовой устойчивости и модернизации сельского хозяйства.

В рамках элективных блоков дисциплин студент также может освоить компетенции и получить дополнительные знания в области оценки стоимости бизнеса. Оценка рыночной стоимости аграрного бизнеса особенно важна, учитывая возросший объем сделок на рынке слияний и поглощений в недавнем прошлом и кризис, в условиях которого точность оценки должна быть как можно выше. В сложившейся на сегодняшний день ситуации, когда существующие на рынке прогнозные значения вызывают справедливые сомнения относительно их надежности, в налаженную работу оценщика необходимо включить дополнительные инструменты оценки, по возможности, не зависящие от процесса прогнозирования.

Возникает проблема нехватки квалифицированных кадров в этой сфере деятельности, спрос на которых остается неудовлетворенным не только на территории Республики Крым и города федерального значения Севастополь, но и России в целом. При этом невозможно переоценить значение оценочных процедур относительно стоимости имущества в сельском хозяйстве и

сельскохозяйственных земель, поскольку формирование инвестиционно-инновационного потенциала Республики Крым в целом, всех сфер и звеньев АПК в частности, невозможно без качественной оценки рыночной стоимости этих объектов. Накопленный многолетний опыт подготовки финансистов и аналитиков позволяет в дальнейшем осуществлять подготовку грамотных специалистов для ведения оценочной деятельности.

Результаты социологического исследования среди студентов направления подготовки «Экономика», показали, что при выборе учебного заведения 53% студентов опирались на репутацию ВУЗа (рекомендации, репутация, понравился/захотел (без объяснений), около 80% студентов выбрали экономическую специальность целенаправленно (нравится, перспективная специальность, соответствует интересам, по зову души), около 65% студентов направления «экономика» – жители других регионов Республики Крым (за пределами города Симферополь). Таким образом, слушателями профиля «*Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе*» являются жители сельской местности.

Необходимость отраслевой подготовки экономистов связана с устойчивым спросом на подготовку специалистов со стороны предприятий АПК. Заинтересованными в подготовке специалистов данного направления подготовки являются агропромышленные предприятия Республики, среди которых такие флагманы аграрного сектора, как СПК «Правда» Первомайского района, ОАО «Партизан» Симферопольского района, ГУП РК «Учебно-опытный племенной птицеводческий завод им. Фрунзе» Сакского района и др. Необходимость подготовки кадров экономического профиля для агропромышленного комплекса поддерживают Министерство сельского хозяйства и Министерство экономического развития Республики Крым.

4. Направленность (профиль) ОПОП ВО

ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» предусматривает реализацию направленности (профиля) «*Экономика, учет и анализ в агропромышленном комплексе*».

Специфика профиля определяется содержанием вариативной части ОПОП по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавра по «экономике» включает:

- экономические, финансовые, маркетинговые, производственно-экономические аналитические службы организаций различных отраслей, сфер и форм собственности;
- финансовые, кредитные и страховые учреждения;

- органы государственной и муниципальной власти;
- академические и ведомственные научно-исследовательские организации;
- учреждения системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования, системы дополнительного образования.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются поведение хозяйствующих агентов, их затраты и результаты, функционирующие рынки, финансовые и информационные потоки, производственные процессы.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Основными видами профессиональной деятельности бакалавров по направлению 38.04.01 «Экономике» направленности «Экономика, учёт и анализ в АПК» являются:

- учетная;
- организационно-управленческая.
- расчетно-экономическая;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- расчетно-экономическая деятельность:
- подготовка исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
- проведение расчетов экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик с учетом действующей нормативно-правовой базы;
- разработка экономических разделов планов предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств;
- организационно-управленческая деятельность:
- участие в разработке вариантов управленческих решений, обосновании их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий принимаемых решений;
- организация выполнения порученного этапа работы;
- оперативное управление малыми коллективами и группами, сформированными для реализации конкретного экономического проекта;

- участие в подготовке и принятии решений по вопросам организации управления и совершенствования деятельности экономических служб и подразделений предприятий различных форм собственности, организации, ведомств с учетом правовых, административных и других ограничений;
 - учетная деятельность:
- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации;
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организаций;
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами;
- составление и использование бухгалтерской отчетности;
- осуществление налогового учета и налогового планирования в организации.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Выпускник по «экономике» с квалификацией (степенью) бакалавр в соответствии с целями ООП и видами профессиональной деятельности, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурные компетенции (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы (ОПК-3);

- способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовностью нести за них ответственность (ОПК-4).

профессиональные компетенции (ПК):

расчетно-экономическая деятельность:

- способностью собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);

- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);

- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

учетная деятельность:

- способностью осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки (ПК-14);

- способностью формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации (ПК-15);

- способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды (ПК-16);
- способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации (ПК-17);
- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18);

В соответствии с выбранным профилем подготовки востребованными рынком труда профессиональными компетенциями являются:

- способность использовать основы знаний бизнес-процессов в отрасли в профессиональной деятельности (ВПК-1);
- способность на основе действующей нормативно-правовой базы выявлять и оценивать доходы и затраты предприятия с целью управления ими для повышения финансовых результатов деятельности (ВПК-2);
- способность осуществлять расчеты стоимости отдельных объектов имущества и агробизнеса (ВПК-3).

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов (таблица 1).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность НПР	Штатные НПР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		НПР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		НПР с ученой степенью и/или званием		Количество НПР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС ВО	-	50	-	70	-	70	-	10
Факт	16	100	16	100	15	93	2	12

* по диплому о ВО

10. Сведения об особенности реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья является важной целью деятельности всех структурных подразделений Университета. В задачи структурных подразделений входит профориентационная работа с абитуриентами, сопровождение инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их социокультурная реабилитация, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения инвалидов, развитие безбарьерной среды в Университете.

Территория Университета соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечена доступность путей движения, в наличии средства информационно-навигационной поддержки, присутствует дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов.

В здании входы доступны для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В учебных помещениях (в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях) предусмотрена возможность оборудования по 1-2 месту для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, при их наличии, по каждому виду нарушений здоровья.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В стандартных аудиториях при необходимости первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

Для слабослышащих обучающихся использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции. Особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации. Используются специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Введение адаптационных дисциплин в основные профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных

материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; организационное содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном

процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; инструктажи для преподавателей и сотрудников и иную деятельность.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

В Университете сформирована профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Университете используется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студентов.

Наличие медпункта в Университете необходимо для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий.

11. Приложения

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ

Блок 1. Дисциплины (модули)

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции									Общепрофессиональ- ные компетенции			
	ОК- 1	ОК- 2	ОК- 3	ОК- 4	ОК- 5	ОК- 6	ОК- 7	ОК- 8	ОК- 9	ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4
<i>Базовая часть</i>													
Философия	x												
История		x											
Иностранный язык				x									
Безопасность жизнедеятельности									x				
Русский язык и культура речи				x									
Правоведение						x							
Политология		x											
Культурология		x			x								
Психология и педагогика							x						
Социология					x					x			
Математика для экономистов											x	x	
Эконометрика											x		
Информатика для экономистов									x		x		
Микроэкономика			x								x		
Макроэкономика			x								x		
Менеджмент											x		
Политическая экономия			x								x		
История экономических учений		x	x										
Экономика России										x			
Статистика										x	x		
Бухгалтерский учет										x			
Финансы										x	x		
Деньги, кредит, банки										x			
Страхование										x			
Экономика предприятий										x			

Мировая экономика и МЭО																						
Введение в профессиональную деятельность			x					x														
Физическая культура									x													
<i>Вариативная часть</i>																						
Основы бизнеса																x						
Региональная экономика												x										
Делопроизводство							x															
Маркетинг										x												
Экономика труда											x											
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (в т.ч. вариативные)																					
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-21	ВП К-1	ВП К-2	ВП К-3
<i>Базовая часть</i>																						
Психология и педагогика																x	x					
Эконометрика				x																		
Информатика для экономистов									x		x											
Менеджмент										x		x										
Экономика России						x																
Статистика						x																
Бухгалтерский учет				x																		
Деньги, кредит, банки					x																	
Страхование	x																					
Экономика предприятий	x	x																				
Мировая экономика и МЭО					x	x																
<i>Вариативная часть</i>																						
Региональная экономика						x																
Основы аграрной экономики	x																					
Технология и экономическое обоснование	x																		x			

производства, хранения и переработки продукции растениеводства																									
Технология и экономическое обоснование производства, хранения и переработки продукции животноводства	x																					x			
Технология и экономическое обоснование производства, хранения и переработки продукции многолетних насаждений	x																					x			
Организация агропромышленного производства														x											
Профессиональные ценности и этика									x	x															
Маркетинг											x														
Экономика труда					x																				
Финансовый учет в АПК																x	x	x	x						
Информационные профессиональные и справочные системы												x													
Анализ хозяйственной деятельности агропромышленных предприятий	x	x																							
Сельскохозяйственная статистика						x																			
Индивидуальная финансовая отчетность предприятий АПК и её анализ					x														x						
Производственный и управленческий учет в																	x				x		x		

предприятиях АПК																			
Автоматизация бухгалтерского учета в сельскохозяйственных предприятиях															x	x	x		
Финансовый менеджмент в АПК								x										x	
Аудит (основы аудита, внутренний аудит)				x															
Статистическая и налоговая отчетность предприятий АПК														x	x				
Организация бухгалтерского учета в К(Ф)Х												x							
Учетная политика предприятий АПК											x								
<i>Элективные блоки</i>																			
<i>Блок I</i>																			
Экономика сельскохозяйственных предприятий		x																	
Организация рабочих процессов в АПК									x										
Планирование в аграрных формированиях			x																
Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий АПК		x																	
Бизнес-планирование в АПК			x																
Организация и контроль производственных процессов в АПК									x										
Ценообразование в предприятиях АПК		x																	

Модели и методы оптимального планирования в сельскохозяйственном производстве				x																	
Организация труда экономиста									x	x											
<i>Блок 2</i>																					
Основы оценочной деятельности																					x
Финансы АПК																	x				
Бюджетирование деятельности аграрных предприятий																	x				
Финансовый анализ в АПК																	x				
Оценка имущества																					x
Оценка стоимости сельскохозяйственных земель																					x
Оценка финансовых и нематериальных активов																					x
Оценка стоимости агробизнеса																					x
Финансовая деятельность предприятий АПК																	x				
Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа																					
Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции (в т.ч. вариативные)																				
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16	ПК-17	ПК-18	ПК-21	ВП К-1	ВП К-2
Учебная практика	x	x																			
Производственная практика														x	x	x	x				
Преддипломная практика	x			x																	