

**Проректор по учебной и  
методической деятельности**

2017 г.



код, наименование направление подготовки (специальности)

направленность (профиль) программы

бакалавр

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского в г. Ялте

Педагогики, психологии и инклюзивного образования

Руководитель (разработчик) программы  
канд. психол. наук

  
подпись

О.Н. Усатенко

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 8 от « 12 » 05 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии


  
подпись

Т.А. Кот

Программа рассмотрена на заседании ученого совета Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

Протокол № 6 от « 14 » 06 2017 г.

Директор Гуманитарно-педагогической академии (филиал)  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте

  
подпись

А. В. Глузман

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета  
ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»

Протокол № 8 от « 27 » 06 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

  
подпись

В. О. Курьянов

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО)
2. Нормативно - правовые документы
3. Обоснование необходимости реализации ОПОП ВО
4. Направленность ОПОП ВО
5. Область профессиональной деятельности выпускника
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника
7. Виды профессиональной деятельности выпускника
8. Результаты освоения ОПОП ВО
9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации ОПОП ВО
10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Приложения
  - Приложение 1. Матрица компетенций
  - Приложение 2. Аннотации дисциплин
  - Приложение 3. Аннотации практик
  - Приложение 4. Программа ГИА

# 1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

**Форма обучения** очная, очно-заочная, заочная

**Срок освоения ОПОП** 4 года

**Общая структура ОПОП ВО по блокам с количеством зачетных единиц:**

I. Общая структура программы		Трудоемкость (зачетные единицы)
<b>Блок 1</b>	Дисциплины, суммарно	210
	Базовая часть, суммарно	138
	Вариативная часть, суммарно	72
<b>Блок 2</b>	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	21
	Вариативная часть, суммарно	21
<b>Блок 3</b>	Государственная итоговая аттестация, суммарно	9
	Базовая часть, суммарно	9
Общий объем программы в зачетных единицах		240

## 2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» №999 от 09.09.2015 г.;
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 661 «Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301(в действующей редакции);
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 г. № 514-н;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом

соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки РФ 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности.

### **3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы**

Подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» способствует решению следующих задач Федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года»: развитие социальной сферы; обеспечение межнационального согласия. В частности, подготовка бакалавров направления подготовки 37.03.01 «Психология» проводится с учетом специфики многонационального крымского региона. В РК более 2 млн. жителей являются представителями более 30 национальностей. К тому же, положение Крыма способствует развитию международного туризма и налаживанию тесных связей, в частности в области науки и образования.

Анализ состояния регионального рынка труда и его потребностей в специалистах психологах подтверждает их востребованность в сфере образования. В Республике Крым действуют следующие образовательные организации: дошкольные – 510, общеобразовательные – 570, дополнительного образования для детей – 148, среднего профессионального образования (ПТУ, техникумы, колледжи) – 61, высшего образования (вузы) – 12. Все эти учреждения укомплектованы психологами.

Для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования функционируют инклюзивные классы, в которых обучается 163 ребенка, в том числе 63 – дети-инвалиды. Функционирует 148 учреждений дополнительного образования, в которых обязательно наличие психолога.

В летний период 2015 года в 642 учреждениях оздоровления и отдыха, оздоровлено и отдохнуло более 100 тыс. детей школьного возраста (60% от общего количества детей школьного возраста). Воспитателями и вожатыми являлись психологи и студенты психологических специальностей.

Система среднего профессионального образования Республики насчитывает 61 учебное заведение, в которых также предусмотрена должность психолога.

Руководством Республики планируется создать сеть организаций с условиями для инклюзивного образования детей-инвалидов, которая будет включать 76 базовых общеобразовательных организаций на территории Республики Крым и 9 – на территории города Севастополя. Поддержка образования детей-инвалидов будет опираться на создание универсальной безбарьерной среды и комфорта для учеников. Создание таких школ предполагает обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса. Итак, необходимость подготовки психологических кадров обусловлена возрастающим спросом на квалифицированные психолого-педагогические кадры по профилю подготовки «Практическая психология».

Потенциальным работодателем выступает Управление образования Ялтинского городского совета. Экспертное заключение потенциальных работодателей свидетельствует о востребованности специалистов направления подготовки 37.03.01 «Психология», обладающих профессиональными навыками по профилю подготовки «Практическая психология»: готовностью к работе в сфере образования, в здравоохранении, социальной сфере, а также в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

Подготовка бакалавров обеспечивается научно-педагогическими работниками кафедр психологии Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) и общеуниверситетскими кафедрами, а также при содействии приглашенных специалистов из ведущих высших учебных заведений России и Украины.

Качественной подготовке бакалавров способствует научная деятельность Научно-исследовательского центра глубинной психологии, функционирующего в Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта).

Учебный процесс обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав: доктора наук, профессора, кандидаты наук, доценты, имеющие значительный опыт подготовки педагогических, психологических и научных кадров. Таким образом, учитывая вышеизложенное, а также потребность Южного региона Крыма в важности подготовки психолого-педагогических кадров образовательного уровня «бакалавр», преподавательский состав Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) способен качественно осуществлять подготовку специалистов по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

В профессиональной подготовке психологов четко выделяются три заинтересованные стороны: вуз (кафедра) – студент – базы проведения практики. Для эффективного осуществления задач практики заключены соглашения с различными государственными учреждениями на проведение практики, среди которых: Ялтинская специальная общеобразовательная школа №3 Ялтинского городского совета РК, ГБОУ РК «Ливадийская санаторная школа-интернат», Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав, Ялтинский центр социальных служб для детей, семьи и молодежи Ялтинского городского совета. Кафедра психологии сотрудничает и с негосударственными учреждениями такими, как: общественная организация «Надежда», театр морских животных «Акватория».

Профессиональная подготовка психологов в Гуманитарно-педагогической академии ведется в соответствии с профессиональным стандартом «Психолог в социальной сфере», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 ноября 2013 г. № 682-н (вступил в действие 1 января 2015 года). Изучаемые студентами-психологами учебные курсы и практики направлены на формирование трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

Эффективной формой развития студенческой науки является участие студентов в конкурсах республиканского, всероссийского и всеукраинского уровней. Ежегодно увеличивается количество научных работ студентов университета, которые принимают участие в этих конкурсах, получая призовые места: конкурс на соискание премии Верховной Рады Автономной Республики Крым «За научные достижения в сфере приоритетных направлений развития Крыма»; всеукраинский конкурс студенческих научных работ по естественным, техническим и гуманитарным наукам; всекрымский конкурс студенческих работ по актуальным вопросам приоритетного развития Автономной Республики Крым; республиканский конкурс научно-исследовательских работ учеников, студентов и аспирантов по проблемам гендерного равенства; республиканский межвузовский конкурс студенческих научных работ и др.

Важным звеном организации научно-исследовательской работы студентов является проведение студенческих научных конференций на базе Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) и участие в таких мероприятиях в других вузах России.

Научная тема кафедры находит отражение и в тематике курсовых и выпускных работ. Преподаватели кафедры психологии участвуют в различных формах научной работы: подготовка к защите докторских и кандидатских диссертаций, подготовка учебно-методических пособий и методических рекомендаций, рецензирование научных работ, руководство студенческой научной работой, ведут научно-исследовательскую работу.

Итак, деятельность психолога приобретает особое значение в сфере подготовки специалистов педагогического образования, что на современном этапе является главной частью повышения общекультурного уровня личности, предоставляет возможности роста интеллектуального потенциала нации и вывода образования на уровень достижений мировой цивилизации. Выполняя социальный заказ современного

общества, Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) осуществляет деятельность по подготовке специалистов по психологии с 2006 года.

Гуманитарно-педагогическая академия (г. Ялта) имеет государственный заказ на подготовку бакалавров и магистров по направлению подготовки 37.03.01, 37.04.01 «Психология», что является гарантией трудоустройства выпускников. Целью введения специальности 37.03.01 «Психология» образовательно-квалификационного уровня «бакалавр» в Гуманитарно-педагогической академии (г. Ялта) является обеспечение потребностей Южного региона Крыма в специалистах этой отрасли.

Таким образом, исходя из потребности регионального рынка труда, экспертных оценок, анализа материальной и кадровой базы выпускающей кафедры психологии, разрабатываемых в рамках деятельности кафедры научных направлений (школ), возможности продолжения образования считаем целесообразным выбор направления подготовки 37.03.01 «Психология» и профиля подготовки «Практическая психология».

#### **4. Профиль основной профессиональной образовательной программы**

Выбор профиля «Практическая психология» объясняется несколькими обстоятельствами: в настоящее время возрастает существенный спрос на оказание консультативных услуг в сфере управления, организационной диагностики, отбора персонала; оказание экстренной психологической помощи населению в условиях трудных жизненных ситуаций, а также помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья. По-прежнему актуальной является проблема повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, профилактики употребления табака, наркотиков и психоактивных веществ.

На выбор профиля оказали влияние ведущие психологические направления, разрабатываемые выпускающей кафедрой психологии. Профиль подготовки «Практическая психология» характеризует ориентацию деятельности психолога на научно-исследовательские, практические, в частности психокоррекционные ее виды, что определяет предметно-тематическое содержание. Сферы деятельности: образование, банковские структуры, здравоохранение, социальная сфера, социально-психологические и научно-исследовательские центры. Преобладающими видами учебной деятельности обучающихся являются тренинговая работа в групповой форме. Требования к результатам освоения программы: способность проводить практическую деятельность с разными категориями населения и обобщать ее на научно-методологическом уровне.

Научно-исследовательская работа кафедры психологии, выпускающей для направления подготовки 37.03.01 «Психология», профиль подготовки «Практическая психология», проходит в соответствии с научной темой кафедры психологии «Теоретико-методологические основы психокоррекции личности», руководитель: кандидат психологических наук, профессор Е. Ю. Пономарева, что способствует реализации научно-исследовательской подготовки студентов профиля подготовки «Практическая психология».

Профиль подготовки «Практическая психология» определяют содержание вариативной части ОПОП как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин: «Психологическая служба в системе образования», «Психология кризисных состояний», «Социально-психологический тренинг», «Психология общения», «Методика и организация научных исследований в психологии», «Концепции и методы психологической помощи», «Психология массовых коммуникаций», «Психология конфликта», «Практикум по экспериментальной психологии», «Основы психокоррекции», «Практикум по основам психокоррекции», «Арт-терапия», «Методологические и теоретические проблемы психологии», «Практикум по имиджологии», «Практикум по психологии обеспечения профессиональной деятельности», «Организация и проведение деловых переговоров», «Психология воздействия», «Гендерная психология», «Психология зависимого поведения», «Сказкотерапия», «Дефектология».

Согласно требованиям рынка труда, научно-исследовательским и материально-техническим ресурсам организации Гуманитарно-педагогической академии бакалавр должен

оказывать консультативные услуги населению, осуществлять коррекционную и реабилитационную работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

## **5. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

## **6. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

## **7. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Образовательная программа ориентирована на вид деятельности академический бакалавриат.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу академического бакалавриата:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая.

## **8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);



- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

#### **практическая деятельность:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

#### **педагогическая деятельность:**

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

## 9. Сведения о кадровом обеспечении, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО (Таблица 1).

Таблица 1.

### Кадровое обеспечение образовательного процесса бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» профиль «Практическая психология»

Обеспеченность ННР	Штатные ННР, привлекаемые к реализации ОПОП ВО		ННР, имеющие образование*, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин		ННР с ученой степенью и/или званием		Количество ННР из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Требования ФГОС	-	50	-	70	-	50	-	10
<b>Факт</b>	<b>6,3</b>	<b>90</b>	<b>6,5</b>	<b>93</b>	<b>4,6</b>	<b>66</b>	<b>0,7</b>	<b>10</b>

\* по диплому о ВО

## 10. Сведения об особенностях реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация образовательного процесса проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, путем соблюдения следующих общих требований:

- проведение учебных занятий, текущего контроля, ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся техническими средствами на учебных занятиях, при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, а также их пребывания в указанных помещениях.

\* по диплому о ВО

Все локальные нормативные акты ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» по вопросам организации образовательного процесса, в том числе проведения государственной итоговой аттестации, доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме:

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) – не более чем на 0,4 часа;
- обучающимся предоставляется в доступном для них виде инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья возможны следующие дополнительные формы материально-технического и информационного обеспечения процедуры защиты магистерской диссертации:

Для обучающихся с нарушением зрения:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных увеличивающих устройств.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- наличие альтернативных форм передачи учебного материала: комплекты электронных распечатанных репрезентативных материалов, аудио- и видео-материалы.

*ГИА.* Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся обязательно указывает на необходимость или отсутствие необходимости присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации.

## 11. Приложения

## Приложение 1

### Матрица компетенций образовательной программы

Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общекультурные компетенции											
	ОК-1 способ- ность использо- вать основы философс- ких знаний для форми- рования мировоззре- нческой позиции	ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятель- ности	ОК-4 способность использо- вать основы правовых знаний в различных сферах жизнеде- ятельности	ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональ- ные и культурные различия	ОК-7 способ- ность к самоорга- низации и самообра- зованию	ОК-8 способность использовать методы и сред- ства физичес- кой культуры для обеспече- ния полноцен- ной социаль- ной и профе- ссиональной деятельности	ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			
Базовая часть												
История Отечества		+										
Философия	+											
Экономика			+									
Правоведение				+								
Русский язык и культура речи (базовый уровень)					+							
Иностранный язык (базовый уровень)					+							
Безопасность жизнедеятельности									+			
Физическая культура								+				
Вариативная часть												
Академический курс иностранного языка для общепрофессиональных целей (продвинутый уровень)												
Деловой русский язык												
Культурология					+	+						
Религиоведение	+					+						
Политология				+		+						
Социология						+						
Прикладная физическая культура								+				
Элективная часть												
Тренинг личностного роста							+					
Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Общепрофессиональные компетенции											
	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности											
Базовая часть												
Информационные технологии в психологии	+											
Название дисциплин в соответствии с учебным планом	Профессиональные компетенции											
	ПК-1 способ- ность к реализа- ции стан- дартных программ , направ- ленных	ПК-2 способ- ность к отбору и приме- нению психоди- агности- ческих	ПК-3 способ- ность к осущест- влению стандарт- ных базовых процедур	ПК-4 способ- ность к выявлению специфики психичес- кого функцио- нирования	ПК-5 способность к психоло- гической диагностике, прогнозиро- ванию изме- нений и ди- намики уров-	ПК-6 способ- ность к постан- овке профес- сионал- ьных задач в	ПК-7 способ- ность к участию в проведении психологи- ческих исследо- ваний на	ПК-8 способ- ность к прове- дению стандар- тного прикла- дного	ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализа-	ПК-10 способ- ность к проектиро- ванию, реализа- ции и оценке учебно-	ПК-11 способ- ность к исполь- зованию дидакти- ческих приемов при ре-	ПК-12 способ- ность к просвети- тельской деятельно- сти среди населения с целью

	на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	область и научно-исследовательской и практической деятельности	основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	исследования в определенной области психологии	ции индивиду, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	ализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	повышения уровня психологической культуры общества
<b>Базовая часть</b>												
Педагогика										+	+	
Анатомия центральной нервной системы					+							
Нейрофизиология					+							
Психофизиология					+							
Введение в профессию	+											+
Математические методы в психологии		+										
История психологии			+									
Общая психология					+							
Общепсихологический практикум			+									
Психологическая служба в системе образования										+		+
Зоопсихология и сравнительная психология					+							
Психология развития и возрастная психология				+								
Психодиагностика		+										
Методика и организация научных исследований в психологии						+		+				
Педагогическая психология										+	+	
Социальная психология				+				+				
Экспериментальная психология		+										
Психологическое консультирование			+									
Основы психокоррекции			+								+	
Этнопсихология				+								
Юридическая психология				+								
Клиническая психология					+							
Психология управления				+					+			
Методологические и теоретические основы психологии						+						

<b>Вариативная часть</b>												
Социально-психологический тренинг	+									+		
Практикум по психодиагностике		+					+					
Практикум по экспериментальной психологии		+					+					
Практикум по психокоррекции			+					+				
Практикум по психологическому консультированию			+					+				
Практикум по клинической психологии		+							+			
Психология и психокоррекция кризисных состояний				+			+					
Дифференциальная психология					+	+						
Психология спорта	+					+						
Гендерная психология				+				+				
Психология семьи				+				+				
Арт-терапия			+						+			
Тренинг личностного роста	+											
Сказкотерапия			+						+			
Психология здоровья	+											+
Психология рекламы		+				+						
Психология социальной работы									+			+
Психология зависимостей					+				+			
Психология экстремальных ситуаций	+						+					
Практикум по конфликтологии	+									+		
Практикум по школьной дезадаптации	+										+	
Учебная (Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	+	+										+
Производственная (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)				+	+	+						+
Производственная (Педагогическая)	+									+	+	
Производственная (Научно-исследовательская работа)		+				+	+	+				
Преддипломная практика						+	+	+				

