

<b>Б2</b>	<b>БЛОК 2 ПРАКТИКА</b>
	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б2.1</b>	<p><b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)</b></p> <p>Цель педагогической практики – подготовить аспиранта к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, сформировать навыки педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в педагогической деятельности.</p> <p>Задачи педагогической практики: изучение организации и планирования основных форм учебной работы; развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; подготовка к осуществлению учебно-методической и научно-методической работы; формирования навыков самостоятельного преподавания учебной дисциплины и ее учебно-методического обеспечения.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры ОПК-2.</p> <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 ЗЕ, 540 часов.</p>
<b>Б2.2</b>	<p><b>НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА</b></p> <p>Целью освоения Научно-исследовательской практики является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.</p> <p>Задачи научно-исследовательской практики: обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований; формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.</p> <p>Практика позволяет сформировать следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры ОПК-1.</p> <p>Общая трудоемкость педагогической практики составляет 15 ЗЕ, 540 часов.</p>
<b>Б3</b>	<b>БЛОК 3 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
	<b>Вариативная часть</b>
<b>Б3.1</b>	<p><b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>Раздел ОПОП «Научно-исследовательская работа» является обязательным. НИ представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научно-исследовательскую работу по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям,</p>

	<p>установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p> <p>Целью НИ аспирантов является проведение научных исследований в области педагогической психологии, формирование навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов.</p> <p>НИ позволяет сформировать общепрофессиональные компетенции выпускника аспирантуры ОПК-1.</p> <p>Общая трудоемкость научно-исследовательской работы в соответствии с учебным планом – 111 ЗЕ, 3996 часов.</p>
<b>Б4</b>	<b>БЛОК 4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>
<b>Б4.1</b>	<p><b>Государственный экзамен</b></p> <p>Реализуется кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений</p> <p>Общая трудоемкость государственного итогового экзамена в соответствии с учебным планом – 3 ЗЕ, 108 часа.</p>
<b>Б4.2</b>	<p><b>Защита выпускной квалификационной работы</b></p> <p>Реализуется кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений</p> <p>Общая трудоемкость подготовки и защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с учебным планом – 6 ЗЕ, 216 часов.</p>

Учебный план и бюджет времени по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» соответствуют структуре и требованиям ФГОС ВО.

#### 4.5. Программы практики

В соответствии с ФГОС ВО подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и включает два вида: производственная (педагогическая) практика и научно-исследовательская практика.

**Производственная (педагогическая) практика** является обязательной. Способы проведения практики: стационарная, выездная. При реализации программы специальной подготовки предусматривается распределение практики на весь период обучения.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляет знания и умения, приобретаемые в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает практические навыки, навыки и умения, составляющие основу педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, способствует комплексному формированию универсальных и общепрофессиональных компетенций. При реализации данной ОПОП ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» предусмотрена педагогическая практика. Общая трудоемкость педагогической практики – 15 з.е., 540 часа.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением

отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.

В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Базой педагогической практики, как правило, являются кафедры институтов ГПА (филиал) в г. Ялте, Экономико-гуманитарный колледж ГПА (филиал), и другие структурные подразделения организации в соответствии с направленностью подготовки аспиранта. Возможно прохождение практики на соответствующих кафедрах в других вузах. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Цель практики – приобретение навыков преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

*Основные задачи практики:*

- ознакомление со структурой и содержанием учебных планов, образовательными технологиями осуществления преподавательской деятельности и с Порядком составления УМК конкретной дисциплины;
- проведение занятий, перечень которых утверждён научным руководителем, в соответствии с учебным планом;
- разработка методического обеспечения проведения занятий (конспект лекций, подбор литературы, подготовка материалов к проведению практических занятий (*составление задач, тестов, и т. п.*));
- приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- приобретение навыков руководства НИРС;

Содержание практики определяется Положением о практике, индивидуальной программой, которая разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем основной образовательной программы направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Проведение занятий в рамках педагогической практики должно быть организовано в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры. Содержание занятий обсуждается с научным руководителем, заведующим кафедрой для внесения в случае необходимости корректировок в их методическое обеспечение.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». Основная задача педагогической практики – показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

Аттестация по итогам практики: отчет о прохождении практики заслушивается на заседании соответствующей кафедры и вносится запись в индивидуальный план аспиранта.

**Научно-исследовательская практика** входит в отдельный блок учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», всего на ее прохождение отводится 540 часов. В соответствии с учебным планом научно-исследовательская практика аспиранта проводится на 1-3 годах обучения.

Знания, умения и навыки, приобретенные аспирантами при выполнении «Научно-исследовательской практики», используются ими при написании кандидатской диссертации.

При реализации данной ОПОП ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность «Теория и методика профессионального образования» предусмотрена педагогическая практика. Общая трудоемкость педагогической практики – 15 з.е., 540 часа.

Прохождение практики осуществляется в соответствии с Положением о практике, учебным планом и утвержденной программой практики и завершается составлением отчета о прохождении практики и его утверждением на заседании соответствующей кафедры.

В ходе практики аспирант должен приобрести навыки преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Целью освоения Научно-исследовательская практика является обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, основным результатом которой станет написание и успешная защита кандидатской диссертации.

Задачи дисциплины:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний.

Содержание практики определяется Положением о практике, индивидуальной план, который разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем основной образовательной программы направления подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

В ходе проведения научно-исследовательской практики необходимо определить тематику исследований, собрать информацию и реферировать научную литературы, которая позволит определить цели и задачи выполнения, выбор и практическое освоение методов исследований по теме научного исследования; подготовит текст и демонстрационный материал.

Результативность научно-исследовательской работы ежегодно оценивается количеством печатных работ, опубликованных в научно-исследовательских изданиях, в том числе, рекомендуемых РИНЦ и ВАК.

По окончании научно-исследовательской практики аспирант должен подготовить и на заседании научного семинара провести апробацию диссертационной работы в форме мультимедийной презентации.

Итогом выполненной научно-исследовательской работы является отчет о научно-исследовательской работе аспиранта, включающий в себя также черновой вариант диссертационного исследования.

Программы производственная (педагогической), и научно-исследовательской практик представлена в Приложении 4.

#### **4.6. Программа научного исследования аспиранта**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки «Теория и методика профессионального образования» раздел основной образовательной программы «Научные исследования» является обязательным. Содержание НИР определяется вузом, т.к. данный раздел относится к вариативной части.

Научно-исследовательская работа аспиранта представляет собой самостоятельные научные исследования в соответствии с направленностью программы аспирантуры и включает: научные исследования по теме диссертационного исследования, подготовку выпускной квалификационной работы – диссертации, подготовку научных статей и научных докладов. Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Учебным планом по направлению аспирантуры 44.06.01 Образование и педагогические науки научно-исследовательская работа предусмотрена как распределенная по семестрам всех курсов обучения в аспирантуре.

*Организация научных исследований.* Целью научно-исследовательской работы аспирантов является проведение научных исследований в области теории и методики профессионального образования, а также формирование навыков самостоятельного решения задачи, возникающих в ходе исследований, а также обработки полученных статистических и теоретических результатов.

Научные исследования выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с избранным направлением научных исследований в области теории и методики профессионального образования и темой диссертации.

Задачи научные исследования – сформировать навыки выполнения научно-исследовательской работы и развить умения:

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках образовательной программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, текста диссертационной работы);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Межгосударственный стандарт система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе:

структура и правила оформления» (дата введения 1.07.2002 г.) и др. нормативных документов с привлечением современных средств редактирования и печати;

– сформировать другие навыки и умения, необходимые аспиранту данного направления, обучающемуся по конкретной программе аспирантуры.

Перечень форм научных исследований для аспирантов определяется научным направлением и тематикой диссертационного исследования.

Руководитель ОПОП устанавливает обязательный перечень форм научных исследований аспирантов в течение всего периода обучения. Для каждого обучающегося формируется индивидуальный учебный план, который обеспечивает освоение программы аспирантуры на основе индивидуализации ее содержания и (или) графика обучения с учетом уровня готовности и тематики научных исследований обучающегося и включает план НИР.

Результатом научного исследования по итогам первого года обучения является: утвержденная тема диссертации и план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации; постановка целей и задач диссертационного исследования; определение объекта и предмета исследования; обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы; характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. По итогам первого года обучения представляются и обсуждаются на кафедре материалы первой главы диссертации.

Результатом научного исследования по итогам второго года обучения является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. По итогам научных исследований в четвертом семестре представляются и обсуждаются на кафедре материалы второй главы диссертации.

Результатом научного исследования по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирования ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научно-исследовательской работе аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течение срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее 7 научных работ, из которых не менее трех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Содержание научного исследования аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому году обучения в индивидуальном учебном плане работы аспиранта.

По результатам выполнения утвержденного плана по каждому году обучения аспиранту выставляется итоговая оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Результаты научного исследования должны быть оформлены в письменном виде (соответствующие разделы диссертации, подготовленные доклады и статьи) и представлены для рецензии научному руководителю. Аспирант должен в конце каждого семестра публично доложить о своей научно-исследовательской работе на заседании кафедры, реализующей ОПОП данной направленности. Аспиранты, не предоставившие в срок отчетность о научно-исследовательской работе и не получившие зачета, не допускаются к итоговой аттестации.

Базой педагогической практики, как правило, являются кафедры институтов ГПА (филиал) в г. Ялте, Экономико-гуманитарный колледж ГПА (филиал), общеобразовательные учебные заведения, детские воспитательные учреждения в соответствии с направленностью подготовки аспиранта.

Возможно проведение научного исследования в других учреждениях в соответствии с направленностью подготовки аспиранта и тематикой диссертационного исследования.

Проведение мероприятий в рамках научных исследований также должно быть организовано в соответствии с индивидуальным планом, утвержденным на заседании кафедры (111 з/е или 3996 часов за весь период обучения).

Аттестация по итогам научного исследования проводится в форме доклада на научно-методическом семинаре кафедры либо института, с представлением результатов данной деятельности.