

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «10.01.03 Литература народов стран зарубежья»
по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык в профессиональной деятельности				
Цель изучения	Формирование продвинутого уровня владения английским языком в сфере деловой коммуникации, а также формирование межкультурной коммуникативной компетенции аспирантов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования; совершенствование владения аспирантами английским языком как в письменном, так и в устном общении; расширение и систематизация знаний, касающихся экономической и правовой систем изучаемых англоязычных стран.				
Компетенции	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>				
Краткое содержание	<p>Правила чтения. Транскрипция. Интонация. "About myself." Порядок слов в английском предложении. Случаи отступления от прямого порядка слов (инверсия, усилительные конструкции). We learn foreign languages. Существительное. Функции существительного в предложении. The working day of an Engineer. Образование форм множественного числа имен существительных. Способы перевода существительных, характерных для научного текста. My friend is a children's doctor now. Слова-заместители существительных и глаголов-сказуемых. My last week-end. Прилагательные и наречия. Их роль в предложении. Степени сравнения. Нестандартное образование степеней сравнения. Слова few, little, much, many. My friend's family. Глагол. Времена английского глагола. Форма Simple. My sister's flat. Форма Perfect. Способы перевода словосочетания in terms of. A telephone conversation. Форма Continuous. Форма Perfect Continuous. "Why have I chosen a career of a scientist?"</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72	18	18	-	36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Иностранный язык (подготовка к кандидатскому экзамену)
---	---

Цель изучения	Подготовка аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку: практическое овладение разговорно-бытовой, художественной и общественно-политической речью для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении; знакомство с основами страноведения и строем английского языка. Курс ориентирован на обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков будущих специалистов.				
Компетенции	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>				
Краткое содержание	Страдательный залог. Различные способы перевода сказуемого в страдательном залоге. The United Kingdom. Согласование времен. The childhood and youth of Dickens. Модальные глаголы и их эквиваленты. The Lavrovs. Неличные формы глагола. Причастие 1. Образование сложных форм. An incident from the life of a Russian revolutionary. Причастие 2. Функции Причастия 2 в предложении. Now he belongs to the ages. Предлоги, фразовые глаголы. The open window. Причастные обороты – зависимые и независимые. Her first night. Инфинитив. Функции инфинитива в предложении. Образование сложных форм инфинитива. Употребление частицы to. A piece of soap. Post Haste. Mr. Winkle on the ice. Communication. “E-mailing”. “Academic meetings”. Реферирование литературы по специальности. Аннотирование литературы по специальности. Проект «Academic Achievements in the World Science»				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	16	32	-	60
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	История науки
Цель изучения	Сформировать у аспирантов представления об историческом развитии науки как феномена культуры и социального института, об исторической трансформации образа и роли ученого в обществе, о формировании принципов научного мышления; сформировать знания о современном состоянии науки и перспективах ее развития.

Компетенции	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>				
Краткое содержание	<p>Введение в историю науки. Наука как предмет истории, социологии и философии науки. Специфика и основные проблемы историко научного познания. Развитие знания в древности и средневековье. Научные знания Древнего Востока. Античная и средневековая наука. Развитие науки от классической до неклассической и постнеклассической. Научная революция Нового времени и формирование идеала классической науки. Наука в свете идей Просвещения. Проблемы и перспективы современной науки. Концепции возникновения и развития науки. Эволюционные концепции возникновения и развития знания. Революционные концепции возникновения и развития знания. Развитие знаний о Вселенной. Знания о Вселенной в Новое время. Знания о Вселенной в современной науке. Развитие представлений о веществе. Развитие представлений о веществе в Новое время и в современности. Концепции происхождения человека. Концепции происхождения человека: от древности до современности.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е. / 72	14	22	-	36
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Философия науки
Цель изучения	Сформировать у аспирантов представления об историческом развитии науки как феномена культуры и социального института, об исторической трансформации образа и роли ученого в обществе, о формировании принципов научного мышления; сформировать знания о современном состоянии науки и перспективах ее развития.
Компетенции	УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Краткое	Введение в философию науки. Наука как социокультурный феномен. Динамика науки: философское понимание. Научное знание как система.

содержание	Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Феномен научных революций. Проблема типологии научных революций. Типы научной рациональности. Методы науки и их роль в поисках истины. Система методов науки и их классификация. Проблемы современной методологии. Методы анализа и построения теории. Методы и функции научного объяснения. Методы и формы понимания. Методология социально-гуманитарного познания. Нормы, понятия и методы социально-гуманитарного познания. Проблема истины в социально-гуманитарном познании. Вера, сомнение и знание в социально-гуманитарных науках.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 з.е./ 72	14	20	-	38
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Организация образовательной деятельности				
Цель изучения	Освоить современные принципы и методы управления деятельностью образовательной организации высшего образования; развивать способность планировать и реализовать учебную и воспитательную работу в высшей школе в контексте проблем модернизации высшая образования.				
Компетенции	УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования				
Краткое содержание	Современные тенденции развития высшего образования. Стратегическое планирование. Документирование Система измерения и мониторинга процессов и продукции. Управление воспитательной деятельностью. Управление персоналом.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	20	22	-	66
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы, методика преподавания дисциплины в вузе
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем педагогической деятельности в вузах.
Компетенции	<p>ПК-1 - готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>
Краткое содержание	<p>Высшая школа России в системе непрерывного образования, традиции российской высшей школы. Университетское образование в России. Кризис образования и перспективы высшей школы, ее цели и задачи. Требования к специалисту высшей квалификации, вытекающие из гуманистической парадигмы профессиональная и общекультурная компетенция специалиста. Способы конструирования и содержания модели современного специалиста. Цели воспитания и обучения в основных типах высших учебных заведений. Особенности университетского образования. Проблема подготовки специалиста и задачи развития личности. Способы разностороннего развития и профессиональной подготовки в вузе. Социальная роль вузовского обучения. Обучение как руководство деятельностью по освоению новыми поколениями социальной культуры. Специфические способы овладения знаниями. Действиями и операциями развития теоретических способностей формирования и эмоционально- оценочной сферы. Гносеологические основы вузовского обучения. Учебный процесс как единство учебного познания, общения и исследования. Обучающийся как объект и субъект обучения. Обучение и развитие личности. Педагогическая цель и познавательная задача. Понятие о развивающем и личностно-ориентированном обучении и их видах. Образовательная ситуация, «задачный» характер деятельности педагога и обучающегося. Зона ближайшего развития человека. Интеграция и генерализация как механизмы развития. Основное противоречие обучения (между требуемым и достигнутым уровнями деятельности и развития обучаемых). Структура учебной деятельности обучающегося. Сущность и структура метода обучения. Общее и специфическое в методах изучения основных</p>

	<p>циклов дисциплин. Понятие о средствах обучения и их разнообразии. Проблема классификации и выбора методов. Социальное, психолого-педагогические обоснование проблемного обучение как методической системы; его виды и методические средства. Программированное обучение как методическая система. Технические средства обучения, их виды и функции. Способы уплотнения и подачи учебной информации. Новые информационно-коммуникативные технологии. Обучение как исследование. Обучающие игры. Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия. Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности обучающегося в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности обучающегося. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания обучающихся. Развитие творческого мышления обучающихся в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и обучающихся.</p>
--	---

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	20	22	-	66
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Литература народов стран зарубежья (американская)
Цель изучения	Формирование знаний в области литературоведения, связанные с американской литературой.
Компетенции	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-1 - готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки</p> <p>ПК-2 - владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах</p>
Краткое содержание	<p>Культурологические основания периодизации истории литературы. Общие понятия и проблематика дисциплины. Литература 17 века. Хроники и описания. Формирование светской литературной традиции. Поэзия 17 века. Система жанров. Вклад индейской и негритянской культур: на путях к американскому фольклору. Бенджамен Франклин и идеология американского Просвещения. Литература эпохи американской революции и идеология Просвещения. Ораторская проза и ее религиозно-политическая риторика. Поэзия революции. Соотношение авторского и фольклорного начала в ней. Американский роман 18 века. Специфика романтизма в США. Американское «возрождение» 1840-х – 50-х гг. Американская литература конца 19 – начала 20 вв. Эстетика Гертруды Стайн: этнические, психологические и гендерные предпосылки ее художественных экспериментов. Творчество Эрнеста Хемингуэя. Мировая</p>

	война в его новеллах и романах. Творчество Уильяма Фолкнера. Постмодернизм в американской литературе. Феномен мультикультурализма в американской литературе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	10	24	-	74
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методика литературоведческих исследований
Цель изучения	Подготовить аспирантов к литературоведческой аналитическо-исследовательской деятельности в научных и научно-педагогических учреждениях, организациях и подразделениях.
Компетенции	<p>УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-3 - владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности</p>
Краткое содержание	Понятие науки, назначение и задачи науки, усиление её роли в современном обществе. Научные исследования, его основные категории, признаки научного знания, классификация наук. Уровни научного познания, его основания, формы получаемых знаний. Специфика гуманитарного познания. М. М. Бахтин об отличии наук о культуре от наук о природе. Литературоведение как гуманитарное познание. Различные точки зрения на его научность. Особенности литературоведения как гуманитарной дисциплины. Основные методики и техники, которыми должен владеть литературовед. Структура

	литературоведческого исследования, его виды и жанры. Анализ словесно-художественного произведения как основной вид литературоведческого исследования. Методология и методика литературоведческого исследования. Основные методы и технические приёмы анализа литературных произведений. Кандидатские научно-исследовательские работы. Выбор, анализ и критическая оценка темы исследования. Материал литературоведческого исследования, его значение и виды. Техника разыскания, отбора и систематизации материала. Работа с материалом. Аннотирование, реферирование и рецензирование научных работ, составление обзоров литературы. Техника оформления результатов научного исследования. Техника редактирования текста научной работы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	10	32	-	66
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Современные тенденции в американской литературе
Цель изучения	Ознакомить аспирантов с основными этапами развития литературного сознания в американской культуре, литературной теории и критики, углубить и систематизировать знания, полученные в процессе изучения смежных дисциплин бакалавриата и магистратуры.
Компетенции	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ПК-4 - - способностью к формированию стратегий и анализу результатов переводческой деятельности на основе выявления закономерных различий и соответствий структурно- семантических и типологических параметров и свойств языков оригинала и перевода</p>
Краткое	Влияние политических тенденций на литературу. Поэтика власти и личность в контексте современного общества. Трагические события и их отражение в

содержание	литературе (9/11). Тенденции к смешению массового и элитарного в в США. Феномен бестселлера. Авторы-маргиналы. Сфера интересов авторов рубежа веков. Этническая литература. Философско-художественное осмысление афро-американского опыта в творчестве Т. Моррисон. Основоположники жанра антиутопии. Признаки, тенденции, причины возникновения. Интеллектуальная литература. Литература факта. Творчество Дж. С. Фоера: «за» или «против» Америки? Феномен американского еврея. «Ситуация постмодерна», особенности развития постмодернизма в британской и американской литературах. Теоретические аспекты изучения постмодернизма. Творчество Дж. Фаулза, Э. Берджеса. Театр Г. Пинтера, Т. Стоппарда. Романы Дж. Барнса, П. Акройда, А. Байатт и др. Феминистский фактор в современной литературе (А. Картер, М. Дрэббл и др.). «Культурные войны» 1990-х. «Вторая волна» американского авангарда. Литература «черного юмора» (Т. Пинчон, Дж. Барт).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	10	24	-	74
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированные тренинги риторики, дискуссий и общения
Цель изучения	Формирование представления о научном дискурсе как комплексе речевых, коммуникативных и презентационных действий исследователя, согласованных с конкретной ситуацией, с адресатом и требующих знания риторических норм публичного общения.
Компетенции	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования</p>

Краткое содержание	<p>Научный дискурс как последовательность речемыслительных действий, осуществляемых в диалогическом режиме. Междисциплинарность как новое состояние современной науки. Речевые (дискурсивные) средства взаимодействия исследователя с актуальным или гипотетическим адресатом. Научная аргументация: риторический аспект. Дискуссионные жанры научной коммуникации. Нормы научного стиля: стандарты и накопление новых свойств в современных гуманитарных науках. Соотношение «жанр – стиль»: коммуникативно-риторические характеристики. Научная полемика, её виды. Типы научных аргументов, риторика их предъявления. Публичное выступление как риторическое событие. Этика устного научного общения. Риторика проблемы и проблемной ситуации (рассуждение, описание, формы диалогичности). Исследователь как сильная языковая (риторическая, дискурсивная) личность.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	10	26	-	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Технология подготовки и представления диссертационной работы с учетом действующих нормативных документов
Цель изучения	<p>Получение аспирантами теоретических знаний о специфике подготовки научного текста, принципов рубрикации изучаемого материала, отбора методологии проводимого исследования, его структурирования, и в целом формирование умений, способствующих проведению квалифицированной научно-исследовательской работы в контексте перманентного увеличения интеллектуального потенциала аспиранта. Дисциплина нацелена на развитие самостоятельности исследователя в процессе подготовки им научного текста.</p>
Компетенции	<p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования</p> <p>ПК-5 - способность решать прикладные задачи в области библиографической, книгоиздательской и переводческой деятельности</p> <p>ПК-6 - - способность критически оценивать собственные результаты в</p>

	контексте результатов современных лингвистических и литературоведческих исследований				
Краткое содержание	Введение в дисциплину. Научные традиции России и зарубежных стран: к истории вопроса. Научное мышление в России и зарубежных странах на современном этапе. Основные параметры квалификационной научно-исследовательской работы. Существенные этапы в подготовке и защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук. Общественная репрезентация основных результатов диссертационного исследования в контексте становления системного мышления. Принципы работы с методологией исследования. Структура диссертации и автореферата в контексте основных принципов рубрикации научного текста. Специфика разделов исследования. Научно-терминологический аппарат: базовые универсалии. Информационные технологии в научно-исследовательской работе. Принципы работы с библиографией по теме: печатные издания.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 з.е. / 108	10	26	-	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование	Научные исследования
Цель изучения	Формирование компетенций, способствующих развитию навыков самостоятельного научного исследования, результатом которого является представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
Компетенции	<p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

Краткое содержание	<p>Составление плана научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата филологических наук. Литературный обзор по теме диссертации. Практическая часть исследований. Теоретическая часть исследований. Обзор и анализ информации по теме диссертационного исследования. Виды информации (обзорная, справочная, реферативная). Виды изданий (статьи в реферируемых журналах, монографии и учебники, отчеты НИР, теоретические и прикладные публикации). Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, просмотр периодических научных изданий). Постановка цели и задач исследования. Объект и предмет исследования. Определение главной цели. Деление главной цели на направления. Определение частных задач исследования в соответствии с поставленными целью и направлениями. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Этапы эмпирической работы. Методы познания (сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование). Методы теоретического исследования (структурно-семиотический метод, феноменологический, компаративистский метод, герменевтический и др.). Формулирование научной новизны и практической значимости исследования. Обработка полученных наблюдений. Способы обобщения данных эмпирических наблюдений (работы с текстами). Систематизация и типология. Оформление заявки на участие в гранте. Описание проекта (используемая методология, материалы и методы исследований; перечень мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей; план и технология выполнения каждого мероприятия; условия, в которых будет выполняться проект; механизм реализации проекта в целом) ожидаемых результатов (научный, педагогический или иной выход проекта; публикации, которые будут сделаны в ходе выполнения проекта; возможность использования результатов проекта в других организациях, университетах, на местном и федеральном уровнях; краткосрочные и долгосрочные перспективы от использования результатов.), имеющегося научного задела. Подготовка научной публикации. Жанры научных выступлений. Тезисы докладов. Статья в журнале. Диссертация. Автореферат. Монография. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях. Публичная защита диссертации.</p>
Трудоемкость	3996 / 111 з.е.
Форма промежуточной аттестации	Зачет 1 - 5 семестры