

Аннотации к рабочим программам дисциплин
ОПОП «Психологическое сопровождение образовательного процесса»
по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	Философия и методология науки				
Цель изучения	формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе.				
Компетенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.				
Краткое содержание	Наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт. Природа научного знания и критерии научности. Структура науки. Методы и формы научного познания. Проблема человека в философии и науке. Гуманистическое измерение науки. Сознание как предмет философского осмысления. Общество как объект философского осмысления и научного познания. Общество как система. Основные проблемы социальной динамики. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Античность. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Средние века и эпоха Возрождения. Наука в системе мировоззренческой ориентации. Наука и история культуры: Новое время. Современные концепции философии науки: Э. Мах, А. Пуанкаре, Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап, Г. Рейхенбах, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	20	–	78
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы организации научного исследования				
Цель изучения	овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности.				
Компетенции	ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их				

	интерпретации, ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Понятие и особенности научно-исследовательской деятельности. Элементы понятийного аппарата исследовательской и диагностической работы. Философские проблемы научного познания. Общая методология научного исследования. Методологический и научно-категориальный аппарат исследований. Проектирование эмпирического исследования по выбранной теме исследования. Современные методы научного познания. Современные теоретические методы научного познания. Современные эмпирические методы научного познания. Методология педагогических исследований. Основные этапы научно-исследовательской работы в психолого-педагогическом исследовании. Представление и оценка результатов научной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	10	–	88

Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально ориентированный академический курс иностранного языка				
Цель изучения	достижение уровня владения английским языком В2 в соответствии с Общеевропейскими рекомендациями по языковому образованию.				
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности				
Краткое содержание	Первичное закрепление материала. Работа над основным текстом и словарем. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Вторичное закрепление материала. Работа над грамматическим разделом. Лексико-грамматическая работа. Nervous system. Sensation and the Nervous system. Perception. Simple learning. Simple learning. Работа над лексикой текста и выполнение лексических упражнений модуля. Complex learning and language.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	–	20	–	88
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы общей психологии				
Цель изучения	формирование компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной деятельности, на основании изучения теоретико-методологических основ общей психологии, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, а также закономерностей развития психики человека на разных этапах онтогенеза.				
Компетенции	ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития, ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.				
Краткое содержание	Психология как наука. Предмет, задачи психологии. Понятие о методологии в психологии. Развитие психологии как науки. Периодизация истории психологии. Основные зарубежные направления психологии. Основные направления отечественной психологии. Психика – предмет психологии. Возникновение психики. Психика животного и человека. Структура психических явлений. Познавательные процессы в структуре психики. Эмоционально-волевые процессы в структуре психики. Личность. Свойства личности в структуре психики. Деятельность. Виды, развитие в онтогенезе. Общение как специфический вид деятельности. Развитие общения в онтогенезе. Эмоции и чувства. Развитие в онтогенезе. Основные закономерности психического развития человека. Возрастная периодизация психического развития. Психическое развитие в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Психология школьника (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст). Психология взрослости, возрастной зрелости и старости.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180	12	58	–	110
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Проектирование и экспертиза образовательных систем				
Цель изучения	развитие проектной компетентности магистра посредством освоения				

	теории и практики проектирования и экспертизы образовательных систем.				
Компетенции	<p>ОПК-1 – выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p> <p>ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности,</p> <p>ПК-12 – способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.</p> <p>ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ на основе результатов диагностики.</p> <p>ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.</p> <p>ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>				
Краткое содержание	<p>Подходы к организации образовательных систем. Образовательная система: уровни, структура, виды. Образовательная система Российской Федерации. Различные уровни «образовательных систем»: авторские, образовательного учреждения, муниципалитета, города. Подходы к организации «образовательных систем» и современные требования к их проектированию. Современные технологии проектирования образовательного процесса. Концептуальные модели проектирования. Логика проектирования образовательных систем. Средовой подход к проектированию образовательных систем. Деятельностный подход к проектированию образовательных систем. Алгоритм проектирования образовательной системы. Базовые этапы построения образовательной системы. Варианты результатов проектирования. Конференции, педагогические советы, дискуссии, дебаты как формы презентации результатов проектирования. Экспертиза как метод исследования. Технологические этапы экспертного оценивания. Возможные ошибки при проведении экспертизы. Возможности применения современных методов экспертизы в историко-педагогической науке. Этические принципы проведения экспертизы. Процедура экспертизы образовательных систем. Методологические основы экспертизы в образовании. Общая характеристика экспертной деятельности в сфере образования. Критерии и показатели эффективности экспертизы и проектирования образовательной среды. Процедура экспертизы образовательной среды. Методика обработки результатов экспертизы. Методика анализа результатов экспертизы.</p>				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	40	–	94
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды
---	--

Цель изучения	подготовка специалиста в области теории и практики психологической безопасности образовательной среды, владеющего навыками практической работы по обеспечению и сопровождению психологической безопасности в социальном взаимодействии.
Компетенции	<p>ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития,</p> <p>ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность,</p> <p>ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению,</p> <p>ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся,</p> <p>ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся,</p> <p>ПК-9 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности.</p> <p>ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.</p> <p>ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Краткое содержание	Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательной среды. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среды. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Основные признаки, уровни, типы и структура образовательных сред. Психологическая безопасность как состояние образовательной среды. Моделирование психологической безопасности в образовательной среде. Основные угрозы, дестабилизирующие состояние психологической безопасности в образовательной среде. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды. Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды. Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды. Гуманитарная экспертиза образовательной среды. Научные подходы в психологическом исследовании безопасности образовательной среды. Трех уровневый анализ психологического здоровья участников образовательного процесса. Психологическая безопасность образовательной среды. Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды.

	Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Понятие «первичной, вторичной, третичной» профилактики насилия.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	40	–	94

Наименование дисциплины (модуля)	Организация профессиональной деятельности психолого- педагогического направления
Цель изучения	формирование представлений о видах и особенностях профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; формирование представлений о системе организации психологической службы образования, о традициях психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся, сложившихся в образовательных учреждениях РФ; изучение содержания и структуры организации профессиональной деятельности педагога-психолога на различных уровнях системы образования; формирование готовности к осуществлению практической психолого-педагогической деятельности.
Компетенции	ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения, ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, ПК-5 – готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ, ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.
Краткое содержание	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека. Профессиограмма и психограмма. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Освоение профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Профессиональная компетентность и профессиональная культура специалиста. Особенности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в различных организационных условиях. Организационные условия реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Основные направления реализации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Технология осуществления консультативного направления деятельности. Технология

	осуществления развивающего направления деятельности. Технология осуществления просветительского направления деятельности. Охрана детства как одно из направлений работы социального педагога в учреждении образования. Технология осуществления диагностического направления деятельности. Оформление и заполнение основных видов документации. Оформление и заполнение основных видов документации. Особенности организации индивидуального и группового сопровождения обучающихся. Особенности работы педагога-психолога, социального педагога с родителями. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Особенности работы педагога-психолога с подростками. Психологическая служба в образовательной организации. Роль и место педагога-психолога в психолого-педагогической комиссии.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	30	–	104
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Социальная психология образования				
Цель изучения	формирование стремления и умения магистранта использовать социально-психологические закономерности и механизмы для психологического сопровождения личности в процессе развития и саморазвития в системах общего, профессионального и дополнительного образования.				
Компетенции	ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ, ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ОВЗ.				
Краткое содержание	Специфика изучения общения в социальной психологии. Возникновение и развитие социально-психологических знаний. Методологические проблемы социальной психологии. Психология социального общения и взаимодействия. Основные теоретические ориентации исследования психологии малых групп. Социально-психологическое сопровождение взаимодействия школы и семьи. Динамические процессы малой группы. Социально-психологические параметры малых групп субъектов образовательного пространства. Структура власти в малой группе и межгрупповые отношения субъектов образовательного пространства. Педагогический коллектив как объект управления. Межличностные отношения в группе. Проблема общения в образовательной среде. Коммуникативная сторона общения субъектов образовательного				

	пространства. Интерактивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Перцептивная сторона общения субъектов образовательного пространства. Социально-психологическая образовательная среда. Личность как категория социальной психологии. Движущие силы формирования личности. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации. Особенности формирования личности в условиях образовательной организации. Личностные сценарии, роли и установки субъектов образовательного пространства.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	10	30	–	104
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогика и психология высшей школы				
Цель изучения	подготовка к профессионально-педагогической деятельности через освоение комплекса теоретических знаний о современной высшей школе, о методах и формах организации образовательного процесса в вузе.				
Комpetенции	ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании.				
Краткое содержание	Современное состояние и тенденции развития высшего профессионального образования. Содержание профессионального образования. Методы обучения в высшей школе. Формы организации обучения в высшей школе. Качество образования в высшей школе. Оценка качества образования. Воспитание в высшей школе. Психологические особенности студенческого возраста. Психологические основы процесса усвоения. Проблема управления процессом формирования и развития познавательной деятельности обучающихся. Деятельность преподавателя в высшей школе.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	30	–	68
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании				
Цель изучения	формирование системы знаний о базисе современных компьютерных технологий и о перспективах их развития; приобретение умения				

	использовать сетевые и мультимедиа технологии в образовании и науке; овладение методами решения специальных задач с применением компьютерных и мультимедиа технологий в профессиональной и научной деятельности в области туризма; формирование мотивации к самообразованию за счет активизации самостоятельной познавательной деятельности.										
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала, ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации, ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа, ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.										
Краткое содержание	Технология разработки текстовых документов. Работа с графикой. Технология работы с электронными таблицами. Технология разработки баз данных. Технологии компьютерных коммуникаций. Технологии работы в глобальных компьютерных сетях.										
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>4</td> <td>16</td> <td>–</td> <td>88</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	4	16	–	88
Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3/108	4	16	–	88							
Форма промежуточной аттестации	Зачет										

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая деятельность в системе дополнительного образования
Цель изучения	становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению педагогических задач, связанных с пониманием теории и практики дополнительного образования детей, ее научной интерпретацией и практическим использованием при проектировании педагогического процесса учреждения дополнительного образования; подготовка магистранта к осуществлению профессиональной деятельности в системе дополнительного образования, формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих способность использовать теоретические и практические знания при решении образовательных и профессиональных задач в системе дополнительного образования детей.
Компетенции	ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность,

	ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, ПК-4 – способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся, ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, ПК-11 – способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.										
Краткое содержание	Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования в России. Периоды развития дополнительного образования. Компоненты системы дополнительного образования. Дополнительное образование как особый образовательный институт. Технология формирования позитивного имиджа педагога дополнительного образования. Социальная поддержка детей в учреждении дополнительного образования детей. Особенности занятий в дополнительном образовательном учреждении. Технология проведения учебного занятия в дополнительном образовании. Интенсивные методы обучения и развития личности. Общие требования к образовательным программам дополнительного образования. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. Технология разработки образовательной программы педагогом дополнительного образования.										
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Количество з.е./часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия (при наличии)</th> <th>Лабораторные занятия (при наличии)</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3/108</td> <td>8</td> <td>52</td> <td>–</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	3/108	8	52	–	48
Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа							
3/108	8	52	–	48							
Форма промежуточной аттестации	Экзамен										

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья
Цель изучения	формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков об организации психологической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
Компетенции	ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся, ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-

	развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ПК-21 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
Краткое содержание	Концепция психологической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Особенности нарушений внутрисемейных взаимоотношений. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей: структура, организация, формы. Методы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии. Образовательно-просветительская работа с семьями. Направления работы специалистов с семьями воспитанников. Формирование устойчивой родительской позиции на принятие ребенка с ОВЗ. Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная и групповая формы психокоррекционной работы с родителями.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	3/108	8	52	–	48

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая диагностика в образовании
Цель изучения	формирование у обучающихся компетенций, позволяющих успешно выполнять диагностическую деятельность в образовательных учреждениях, организовывать и проводить мероприятия по психодиагностическому исследованию развития, общения, деятельности субъектов образования.
Компетенции	ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся, ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики,

	ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Краткое содержание	Предмет объект, история, задачи и функции психолого-педагогической диагностики. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Классификация психодиагностических методик. Психолого-педагогическая диагностика: жизненные планы и профессиональное самоопределение, мотивы выбора профессии, профессиональная направленность обучающихся, мотивы обучения в вузе, особенности учебной деятельности. Психометрические основы психодиагностических методик. Методы научной и практической диагностики. Субъективный подход в психолого-педагогической диагностике. Объективный подход в психолого-педагогической диагностике. Проективный подход в психоiagnosticsке. Психолого-педагогическая диагностика ребенка. Психолого-педагогическая диагностика подростка.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	34	–	104
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
Цель изучения	формирование целостного представления о содержании психологического просвещения в условиях образовательных организаций, его формах, методах и способах; содействие развитию ценностно-смысловой сферы и стимулирование мотивации к освоению будущей профессии.
Компетенции	ОПК-8 – способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений, ОПК-10 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности, ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья , ПК-21 – способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Краткое содержание	Понятие «психологическое просвещение». Специфика и задачи психологического просвещения в образовательном организаций. Психотехнология лекционной работы в школе. «Банк интересов» различных групп слушателей (Н.В.Самоукина). Основные формы работы педагога–психолога в русле психологического просвещения. Правила ведения лекций, семинаров, бесед. Психотехника саморегуляции психолога-лектора. Ценностная направленность лекционного выступления. Типичные ошибки психолога–лектора, анализ и рекомендации по преодолению. Психологическое воздействие наглядной информации. Правила организации наглядной информации, использование цвета и визуальных эффектов. Психологическое просвещение обучающихся, родителей, педагогов.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Психологическая профилактика в образовательных организациях				
Цель изучения	формирование целостного представления о содержании психологической профилактики в условиях образовательных организаций, ее формах и способах организации; содействие развитию компетенций, позволяющих успешно выполнять профилактическую деятельность в образовательных учреждениях, организовывать и проводить профилактические мероприятия.				
Компетенции	ОПК-4 – умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность, ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы, ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.				
Краткое	Понятие «психологическая профилактика». Специфика и задачи				

содержание	психологической профилактики в образовательной организации. Прогнозирование характера противоправного поведения, исходя из имеющейся патологии. Вопросы профилактики подростковой преступности. Специфика ранних профилактических мероприятий по предупреждению криминогенного поведения. Возможности социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Виды профилактики. Психологическая интервенция, ее особенности. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных видах отклоняющегося поведения. Определение мотивации. Цели и принципы поведенческой коррекции. Коррекция эмоциональных состояний. Способы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование. Методы формирования желаемого позитивного поведения.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	24	—	78
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое консультирование в образовании
Цель изучения	формирование у студентов системы представлений о сущности психолого-педагогического консультирования в образовании, вооружение обучающихся базовыми навыками практической работы в данной сфере
Компетенции	ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося, ПК-9 – способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности, ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ОВЗ, ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, ПК-21 – способность консультировать педагогов, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Краткое содержание	Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Этапы и структура процесса консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. Основные приемы и техники ведения консультативной беседы. Типовые проблемы и подходы к их решению в консультационной деятельности. Применение диагностических техник в процессе

	консультирования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	54	–	84

Наименование дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая коррекция в образовании				
Цель изучения	обеспечить всестороннюю подготовку будущих специалистов к выбору, проведению и оценке психокоррекционных мероприятий в образовательной организации				
Компетенции	ОПК-7 – способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, ОПК-9 – готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании, ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ.				
Краткое содержание	Основная психокоррекционная проблематика. Исторический обзор развития психокоррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Индивидуальная психокоррекция. Групповая психокоррекция. Методы симптоматической коррекции. Методы поведенческой коррекции. Методы игровой коррекции. Методы арттерапии. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	34	–	104
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Психология религии				
Цель изучения	предоставление информации о сущности религии как специфической форме духовности, раскрытии понимания религии не только в духовном аспекте, но и социальном, охарактеризовать ее роль, как в общественном бытии человечества, так и в индивидуальной жизни человека, помочь в овладении основами духовного опыта человечества, и мировоззренческой				

	сущности различных религий				
Компетенции	ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности, ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся, ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся, ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, ПК-19 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.				
Краткое содержание	Предмет и задачи психологии религии. Предпосылки и условия возникновения религии. Формирование религиозного сознания и структуры религии. Психология йоги. Психология буддизма. Психология христианства. Психология иудаизма. Психология ислама. Религиозные психотехники в психотерапии и содействии личностному росту. Психологические особенности тоталитарных сект. Характерные особенности новых религиозных течений.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	34	–	104
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическая поддержка ребёнка
Цель изучения	ознакомление будущих сотрудников образовательных организаций с основами гуманистической педагогики, личностно ориентированным подходом к детям, овладение знаниями, умениями и навыками в области оказания педагогической поддержки детям разного возраста
Компетенции	ОПК-11 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся, ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности, ПК-10 – способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования, ПК-18 – умение разрабатывать рекомендации участникам

	образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
Краткое содержание	Введение в пространство педагогической поддержки. Становление и осмысление феномена педагогической поддержки. Научно-педагогический контекст теории педагогической поддержки. Содержание педагогической поддержки (О. С. Газман). Педагогическая поддержка как особый вид деятельности педагога. Ребенок и воспитатель субъекты педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки. Роль педагогической поддержки в саморазвитии ребенка. Противоречия и трудности в реализации педагогической поддержки. Проектирование педагогической поддержки. Критерии и показатели успешности педагогической поддержки.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	24	–	78

Наименование дисциплины (модуля)	Теория и практика педагогического проектирования
Цель изучения	развитие проектной компетенции магистра посредством освоения теории и практики проектирования образовательных систем.
Компетенции	ОПК-6 – овладение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности, ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы, ПК-12 – способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте, ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ПК-15 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики, ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа.
Краткое содержание	Историко-культурные источники педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности, их многообразие. Этапы проектирования. Программирование и планирование хода проекта. Логика организации проектной деятельности. Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование

	образовательных технологий. Результаты и оценка проектной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	24	–	78
Форма промежуточной аттестации	Экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Комплексное взаимодействие специалистов в системе инклюзивного образования
Цель изучения	ознакомление с современными философскими, методологическими подходами к организации взаимодействия специалистов при обучении детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы, формирование профессиональной компетентности в области освоения стратегий обучения в контексте гуманитарных технологий, проектирования образовательного процесса в инклюзивном классе
Компетенции	ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития, ОПК-3 – умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, ПК-3 – способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; ПК-8 – способность оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; ПК-9 – способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса; ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ; ПК-21 – способность консультировать педагогов, администрацию, обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в образовательных организациях разного типа и вида.
Краткое содержание	Психологическое сопровождение учителя в инклюзивном образовании. Формы организации учебной деятельности, способствующие формированию компетенций учащихся. Педагогическое представление на учащегося для обсуждения на ПМПк. Индивидуальный образовательный план как основной документ сопровождения. Адаптация содержания образовательных программ, учебных материалов для процесса инклюзивного обучения. Организация учебно-воспитательного процесса в инклюзивном классе. Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса. Поддержка управляющих советов школ включения ребенка с ОВЗ в образовательное учреждение. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы. Проектирование и

	сценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока. Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока. Методическое обеспечение деятельности тьютора.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	54	–	84

Наименование дисциплины (модуля)	Психологические развивающие технологии в обучении				
Цель изучения	усвоение основ технологии целостного педагогического процесса; формирование у представлений о современных психологических развивающих технологиях, реализующихся в образовательной среде; развитие осознанного отношения к их выбору.				
Компетенции	ПК-2 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка; ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ; ПК-20 – умение оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях разного типа и вида.				
Краткое содержание	Понятие и специфика развивающего обучения. Особенности организации развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития. Современные образовательные технологии. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Концепция поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. Технология интегрированных межпредметных связей в обучении (интегративное, или интегральное обучение). Технология межпредметных связей в обучении (координированное обучение). Методы активного обучения: методы программируемого обучения. Методы активного обучения: методы проблемного обучения. Методы активного обучения: методы интерактивного обучения. Учебное сотрудничество в развивающем обучении. Управление самостоятельной работой обучающихся в развивающем обучении. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся в развивающем обучении.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	6	34	–	104
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

Наименование	Учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков
Виды (типы), формы и способы проведения практики	Вид практики: учебная: по получению первичных профессиональных умений и навыков. Форма проведения практики: дискретная. Способы проведения практики: стационарная.
Компетенции	ОК-3 – готовность к саморазвитию и самореализации, использованию творческого потенциала; ОПК-1 – способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; ОПК-2 – способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; ОПК-5 – способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности; ОПК-6 – владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; ПК-1 – способность проводить диагностику психического развития обучающихся; ПК-5 – готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа; ПК-6 – способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающихся; ПК-7 – способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся; ПК-13 – способность выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-14 – способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-16 – готовность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-17 – способность использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа; ПК-18 – умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Краткое содержание	Подготовительный раздел практики. Основной раздел практики. Заключительный раздел практики.

Трудоемкость	15 з.е./ 10 нед.
Форма промежуточной аттестации	Зачет