

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Высшее образование»  
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Философия и методология науки				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами философских основ науки, выявлении природы научного знания, определение специфики науки как формы культуры, социального института, вида деятельности; выработка представлений о научном рационализме как способе познания мира, элементах, этапах уровнях научного познания.				
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2)</p> <p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>				
<b>Краткое содержание</b>	Многообразие форм знания. Наука и научное знание. Уровни и формы научного познания. Методы научного исследования. Общие основы методологии науки. Рост научного знания. Научные революции. Влияние науки и техники на развитие общества. Изменение социального субъекта в информационном обществе.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество часов ЗЗЕ/ 108 час.	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/ 108	8	22		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.Б1.3. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методология и методы научного исследования
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и</p>

	<p>общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);</p> <p>способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);</p> <p>готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Понятие о науке, ее основные положения. Организация научных исследований в России. Методология научного познания. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Разработка методики проведения теоретического и экспериментального исследования. Культура и мастерство исследования. Методология науки как социально-технологический процесс. Методология диссертационного исследования. Подготовка и публикация научной статьи. Автореферат диссертации и подготовка к защите.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	23Е/72час.	4	16	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.Б1.5 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Информационные технологии в профессиональной деятельности
<b>Цель изучения</b>	– Формирование и развитие компетенций магистрантов в области современных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p> <p>способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5),</p> <p>способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);</p>

	готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Особенности информационных технологий и их актуальность в современном мире. Понятие информационно-технологической среды. Технические средства информатизации образования. Программное обеспечение современных информационных технологий. Компьютерные технологии в обеспечении научной и педагогической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Программные средства создания учебных и методических материалов. Глобальные компьютерные сети. Основные информационные службы и ресурсы Интернета. Перспективные образовательные технологии сети Интернет. Состав, функции информационных и телекоммуникационных технологий, возможности их использования в профессиональной деятельности. Современный ПК.</p> <p>2. Теоретические основы и использование баз данных. Понятие и структура базы данных. История развития, назначение и роль баз данных. Файловые системы и системы с базами данных. Структура базы данных. Способы хранения информации в базах данных. Основные возможности баз данных. Сферы применения.</p> <p>3. Информационные технологии в образовании. Обзор информационных технологий в образовательной деятельности. Условия, результативность использования информационных технологий в высшем учебном заведении. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Поиск в библиографических базах данных. Современные средства и методы дистанционного обучения. Правовые аспекты использования современной информационной среды. Информационные технологии в исследовательской деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/ ЗЕ/216	8		52	156
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.Б1.6.

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Профессионально ориентированный курс иностранного языка
<b>Цель изучения</b>	Сформировать начальный уровень владения иностранным языком, межкультурную коммуникативную компетенцию студентов для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

<b>Компетенции</b>	Формирование компетенции: готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).				
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Foreign languages in career Тема 2. Business trips Тема 3. International affairs Тема 4. Family, relatives and friends Тема 5. Shopping				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5 ЗЕ/180 час.	–	–	48	132
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёты (1,2,3) семестры, экзамен 4 семестр				

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.Б1.7. ОХРАНА ТРУДА В ОТРАСЛИ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Охрана труда в отрасли
<b>Цель изучения</b>	формирование у магистрантов умений и компетенций, необходимых для обеспечения эффективного управления охраной труда и улучшения условий труда с учетом достижений научно-технического прогресса и международного опыта, а также осознание неразрывного единства успешной профессиональной деятельности с обязательным соблюдением всех требований безопасности труда в отрасли образования.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
<b>Краткое содержание</b>	<b>Социальная и экологическая безопасность деятельности.</b> Идентификация риска в социальных и экологических системах. Управление риском в социальных и экологических системах. Источники потенциальных опасностей внешней и внутренней среды учреждения. Модели типовых небезопасных ситуаций в образовательных учреждениях. Анализ внешней и внутренней среды образовательного учреждения. Международные нормы в сфере охраны труда. Законодательные и нормативные акты системы гражданской защиты. Законодательные и нормативные акты системы управления охраной труда в образовании. Государственный и гражданский контроль за состоянием охраны труда. Социальное страхование от несчастных случаев и профессионального заболевания на производстве. <b>Предупреждение и реагирование в небезопасных ситуациях.</b> Прогнозирование вероятности возникновения опасных ситуаций. Система защиты персонала и объекта хозяйствования от вероятного повреждения. Система мер предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации в учебном заведении. Планирование мер

	предотвращения и реагирования на чрезвычайные ситуации в образовательном учреждении. Основные мероприятия противопожарной профилактики в учебном заведении. Средства индивидуальной защиты. Эвакуация персонала учебного заведения. Система информирования и оповещения. Определение факта нежелательного события. Травматизм и профессиональные заболевания в сфере образования. Расследование несчастных случаев. <b>Организация эффективной и безопасной работы участников образовательного процесса</b> Система обеспечения профессиональной дееспособности персонала учебного заведения. Структура и содержание документов по обеспечению профессиональной дееспособности персонала учебного заведения. Создание безопасных и благоприятных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса. Санитарно-гигиенические требования к контингенту учебного заведения. Обязательные медицинские осмотры персонала учебного заведения. Мероприятия по организации и контролю эффективной и безопасной работы в учебном заведении. Принципы эргономики рабочего места и рабочего времени. Технологическая документация. Система управления охраной труда в учебном заведении. Актуальные проблемы охраны труда в научно-исследовательской работе.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 ЗЕ/ 72	4	16	–	52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачёт				

### Блок 1. Вариативная часть. Дисциплины профиля

#### Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.ДПВ 1.1 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогика высшей школы
<b>Цель изучения</b>	сформировать представление о закономерностях образовательного процесса, о ценностных основах профессиональной педагогической деятельности, компетентностной модели современного преподавателя высшей школы; содействовать овладению ключевыми компетенций преподавателя высшей школы и педагогическими компетенциями руководителя предприятия по профессиональному развитию сотрудников и собственному профессиональному самосовершенствованию.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенции: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).
<b>Краткое содержание</b>	В результате изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» студент должен <b>знать:</b> – фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</li> <li>– основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>– использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>– использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>– создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;</li> <li>– основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>– основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>– способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>– методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>– культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком.</li> </ul>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/ 108	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.ДПВ.1.2. ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогическая и профессиональная психология				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучающихся основных психологических, педагогических и акмеологических проблем высшего образования, освоение аналитического подхода к современным концепциям высшего образования и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательной ситуации в высшем учебном заведении. В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен обладать систематизированными базовыми знаниями, умениями и навыками в обозначенной сфере, а также уметь практически их применить в процессе самостоятельной работы, и при дальнейшем изучении узкопрофильных дисциплин				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в педагогическую и профессиональную психологию. Психологические особенности профессионального обучения и учебной деятельности. Психология воспитания. Психология личности и профессиональной деятельности преподавателя.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	23Е/72 час.	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.ДПВ.2.1.10 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Инновационные процессы в образовании
<b>Цель изучения</b>	– Формирование комплекса профессиональных компетенций в области управления инновационной деятельностью образовательной организации.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретико-методологические основы инновационной деятельности в образовании. Теоретические основы управления инновационными процессами в организации в условиях реализации стратегии модернизации образования в России</p> <p>Философия инновационной деятельности. Новые парадигмы управления образовательными системами в условиях инновационной деятельности. Сущность государственной политики в области модернизации общего образования.</p> <p>Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении. Специфика и особенности планирования и организации инновационного процесса.</p> <p>Приоритетные направления инновационной деятельности в различных типах образовательных учреждений. Механизмы реализации инновационной деятельности в образовательном учреждении.</p> <p>Разработка портфеля новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.</p> <p>Разработка инновационной программы развития образовательного учреждения. Ресурсное обеспечение программы развития образовательного учреждения. Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	33Е/108	8	22		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ.2.1.9 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Современные проблемы науки и образования
<b>Цель изучения</b>	– формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную</p>



	деятельность (ПК-4)				
<b>Краткое содержание</b>	Современный этап общественного развития. Современный мир и инновации. Современные проблемы познания и науки. Тренды и основные направления развития социально – гуманитарных наук. Современные методологии науки и методы научного познания. Современные парадигмы в педагогике. Модернизация современного образования. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития. Парадигмы воспитания. Современные подходы и тенденции в реформировании профессионального образования				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	33Е/108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ.2.1.3. ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Дидактические системы в высшем образовании				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомление магистрантов с содержанием дидактических систем в высшей школе, структурой различных видов учебных планов, программ, формировании практических умений по реализации различных видов форм и методов проведения учебных занятий в высшей школе.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4), готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	Концепции, теории обучения. Дидактические системы в высшей школе. Дидактические технологии в высшей школе. Виды и стили обучения. Программа подготовки специалиста и учебный план. Программа учебной дисциплины, ее содержание и структурирование материала.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/3Е/108 час.	6	24	–	78

<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен
---------------------------------------	---------

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.ДПВ.2.2.1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВУЗЕ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Методика преподавания в вузе				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной высшей школы (профессиональная задача из ФГОС ВО).				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)				
<b>Краткое содержание</b>	В результате освоения дисциплины магистранты должны: <b>Знать:</b> – основные исторические концепции и подходы, существующие в рамках данной темы; – элементы государственной политики в отношении высшего образования – особенности становления сети высших учебных заведений. <b>Уметь:</b> – анализировать фактический материал по курсу; – строить самостоятельные заключения; – объяснить содержание основных терминов и понятий; – работать с историческими источниками. <b>Владеть:</b> – готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	<b>Количество з.е./ часов</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практически е занятия (при наличии)</b>	<b>Лабораторные занятия (при наличии)</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
	3/ЗЕ/108 час.	6	24	–	78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б1.ДПВ.2.1.7. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Мониторинг и оценка качества образования в высшей школе
<b>Цель изучения</b>	Формирование у магистрантов совокупности компетентностей в области

	мониторинга и оценивания качества образования в высшей школе.				
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p><b>Мониторинг качества высшего образования.</b> Теоретические основы мониторинговых исследований качества высшего образования. Нормативно-правовые основы мониторинга качества высшего образования. Международные системы мониторинга качества образования. Национальные системы мониторинга качества образования. Мониторинг качества деятельности образовательного учреждения. Мониторинг качества профессиональной подготовки обучающихся. Мониторинг профессиональной компетентности преподавателя. Мониторинг требований работодателей к качеству подготовки выпускников. Мониторинг качества основных профессиональных образовательных программ. Самомониторинг качества деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Оценка качества высшего образования.</b> Теоретические основы оценивания качества высшего образования. Системы оценивания качества высшего образования. Традиции и инновации в оценке качества образования в высших учебных заведениях. Современные средства оценивания качества образования в высшей школе. Рейтинговая система оценивания качества учебных достижений обучающихся. Оценка качества самостоятельной работы студентов. Оценка качества педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава кафедры. Самооценка качества деятельности преподавателя высшей школы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ2.1.1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория и методика высшего профессионального образования
<b>Цель изучения</b>	– Формирование и развитие педагогических знаний и умений,

	необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для повышения общей профессиональной компетентности.				
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);</p> <p>готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет профессиональной педагогики. История высшего профессионального образования. Процесс высшего профессионального образования. Содержание высшего профессионального образования. Методы высшего профессионального образования. Формы высшего профессионального образования. Средства высшего профессионального образования. Инновации в высшем профессиональном образовании. Непрерывное образование. Высшее профессиональное педагогическое образование. Управление высшим профессиональным образованием. Оценка качества высшего профессионального образования.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4 ЗЕ/ 144 час.	8	32	–	104
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б1.ДПВ.2.1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогический контроль в системе образования
<b>Цель изучения</b>	Формирование теоретических знаний и практических умений будущего преподавателей высшей школы в области педагогического контроля.
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);</p> <p>способности проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9).</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущностные характеристики педагогического контроля. Формы, методы, средства организации контроля и оценивания результатов образования в высшей школе. Технологии организации педагогического контроля. Требования и условия организации контроля в высшей школе; критерии</p>

	оценивания результатов обучения и воспитания в педагогическом процессе высшей школы. Основные пути повышения результативности педагогического процесса; алгоритм решения проблемных и творческих задач.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 ЗЕ/72 час.	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ.2.1.5. МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Моделирование деятельности и образовательно-профессиональной подготовки специалиста				
<b>Цель изучения</b>	Формирование теоретических знаний и практических умений в области моделирования профессиональной и социальной деятельности будущего специалиста, а также в области содержания образования и моделирования профессиональной подготовки специалиста.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).				
<b>Краткое содержание</b>	Моделирование профессиональной деятельности специалиста. Моделирование социальной деятельности специалиста. Анализ содержания образования специалиста. Формирование содержания обучения: основная профессиональная образовательная программа. Формирование содержания обучения: информационная база образовательной и профессиональной подготовки.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 ЗЕ/72час.	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ2. 1.4. ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ КУРСОВ И МАТЕРИАЛОВ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Проектирование учебных курсов и материалов
<b>Цель изучения</b>	Формирование теоретической и практической готовности магистров в

	области проектирования учебных курсов и материалов.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8); готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи и структура курса. Место учебных курсов и материалов в учебном процессе: средства и технологии обучения, оценка качества их применения. Проектирование содержания образовательного процесса в вузе. Проектирование содержания образования на уровне учебного занятия. Формы организации обучения в вузе как объект педагогического проектирования. Проектирование методов и средств обучения в высшей школе. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/3Е/72час.	4	16		52
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б1.ДПВ.2.1. 8 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЭТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**  
**ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Педагогическое мастерство и этика преподавателя высшей школы
<b>Цель изучения</b>	Сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности преподавателя вуза, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
<b>Краткое содержание</b>	<b>Педагогическое мастерство в структуре педагогической культуры.</b> Педагогическая культура как часть общечеловеческой культуры. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность в высшей школе. Базовые компоненты педагогической культуры преподавателя

	<p>высшей школы Личностный и профессиональный рост. Культура самосовершенствования преподавателя. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства и его структура. Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве. Педагогическая этика. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность в высшей школе. Творчество как основа становления и развития профессионального мастерства. Индивидуальный педагогический стиль деятельности преподавателя. Имидж преподавателя высшей школы.</p> <p><b>Педагогическая технология как составная часть педагогического мастерства.</b> Сущность и специфика педагогической технологии. Педагогическая техника преподавателя. Технология педагогического общения. Технология аргументации и речевого информативного воздействия. Технология решения педагогического конфликта. Технология педагогического требования. Педагогическое мастерство и авторитет преподавателя. Убеждение и внушение в педагогическом процессе. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической профессии. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием. Техника полемического мастерства преподавателя.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/ЗЕ/ 108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачёт				

## 2.2. Элективные дисциплины

### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1 ЭДВ.2.2.2А. РИТОРИКА

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Риторика
<b>Цель изучения</b>	формирование у будущих специалистов знаний, умений и навыков общения в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);</p> <p>готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).</p>
<b>Краткое содержание</b>	Риторика как наука и как искусство. Место риторики в системе гуманитарных дисциплин. Содержание и значение риторической компетенции в современном обществе. Классическая риторика: основные установки и понятия. Риторическая аргументация. Риторические тропы и фигуры. Устное публичное выступление. Диалогические жанры (дебаты, дискуссия). Риторический текст в комплексе его характеристик.

<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	30		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б.1 ЭДВ.2.2.26 ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Тренинг профессиональной коммуникации				
<b>Цель изучения</b>	Развитие у магистрантов навыков эффективной профессиональной коммуникации; расширение представлений студентов о профессиональной коммуникации как неотъемлемой части работы педагога; развитие коммуникативных навыков у магистров, будущих педагогов высшей школы, практического опыта разрешения проблемных ситуаций в формате тренинга.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).				
<b>Краткое содержание</b>	Психологические аспекты и условия эффективного общения. Стороны общения и рефлексивное слушание. Обратная связь в общении. Психологические барьеры общения. Эмпатия и децентрация как основное средство эффективного профессионального общения. Самокоррекция и саморегуляция эмоционального состояния в общении.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

##### Б.1 ЭДВ.2.2.3а. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И КАРЬЕРА

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Профессиональное развитие и карьера				
<b>Цель изучения</b>	– изучение технологий развития персонала как средства обеспечения качества работников образовательной организации, отвечающих её текущим и будущим интересам.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций:				



	<p>способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4), готовности к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Развитие персонала как фактор усиления инновационных процессов современного производства. Качественные характеристики личностных аспектов развития человека. «Человеческий фактор» и его составляющие.</p> <p>Развитие управленческого персонала как элемент развития организации. Цель и необходимость развития персонала организации. Жизненный цикл организация и движение персонала. Особенности цикла развития персонала.</p> <p>Профориентация и трудовая адаптация персонала. Организационные элементы управления трудовой адаптацией. Организационные решения проблемы структурного обеспечения управления адаптацией. Инструментарий управления адаптацией.</p> <p>Система непрерывного обучения персонала. Сущность и структура системы непрерывного обучения персонала организации, учебно-материальная база системы обучения. Учебно-методическое обеспечение обучения.</p> <p>Подготовка, переподготовка и повышение квалификации персонала..</p> <p>Оценка эффективности обучения персонала. Мировые тенденции в оценке обучения.</p> <p>Управление деловой карьерой персонала. Сущность служебно-профессионального продвижения персонала. Понятие «ротация» кадров. Характеристика системы служебно-профессионального продвижения персонала, ее цели и задачи.</p> <p>Понятие и виды кадрового резерва. Сущность управления кадровым резервом.</p> <p>Источники формирования резерва кадров. Развитие персонала как процесс расширения возможностей выбора человека. Критерии эффективности функции развития персонала.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

#### Аннотация рабочей программы дисциплины

#### Б.1 ЭДВ.2.2.36 ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ НАУЧНЫХ, УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ И ПРОЕКТОВ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Технологии создания научных, учебных изданий и проектов
<b>Цель изучения</b>	– Формирование у магистрантов компетентности в сфере научно-методической деятельности как составной части их профессионально-педагогической подготовки

<b>Компетенции</b>	– Формирование компетенций: – готовности осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); – готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10).				
<b>Краткое содержание</b>	Типология научных изданий. Технология создания научных изданий. Типология учебных изданий. Технология создания учебных изданий. Электронные научные и учебные издания. Библиографическая информация в структуре научного и учебного издания. Редактирование научных и учебных текстов. Проектная деятельность преподавателя.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	24		78
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 ЭДВ.2.2. 4aТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Технологии дистанционного обучения
<b>Цель изучения</b>	– формирование теоретической и практической готовности магистрантов в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности.
<b>Компетенции</b>	– Формирование компетенций: – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).
<b>Краткое содержание</b>	История развития технологий дистанционного обучения. Дистанционное образование в современном обществе. Модели дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения (кейс-, ТВ- и сетевая технологии). Виртуальная образовательная среда. Понятие модели дистанционного обучения. Различные подходы к осуществлению классификаций моделей дистанционного обучения. Классификация моделей дистанционного обучения. Дистанционное обучение в контексте концепций открытого образования. Дистанционное обучение как фундамент реализации идей непрерывного образования. Организация дистанционного обучения. Организационные формы применения технологий дистанционного

	<p>обучения. Образовательные учреждения дистанционного образования в России. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Психолого-педагогические особенности технологии дистанционного обучения. Особенности общения и правил эффективного речевого поведения в среде Интернета. Интернет как коммуникационная среда участников процесса дистанционного обучения.</p> <p>Функционально-профессиональная характеристика преподавателя дистанционного обучения. Требования к знаниям и умениям преподавателя дистанционного обучения. Формы контроля учебной деятельности учащихся при дистанционном обучении.</p> <p>Проектирование и экспертиза технологий дистанционного обучения.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины Б.1 ЭДВ.2.2.1а**  
**ИСТОРИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	История высшего образования
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов цельного представления об основных этапах, направлениях, динамике и особенностях развития отечественной высшей школы
<b>Компетенции</b>	<p>Формирование компетенций:</p> <p>способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);</p> <p>готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);</p> <p>способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p>
<b>Краткое содержание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предыстория высшего образования в России: XVII – первая четверть XVIII в.</li> <li>2. Петербургский академический университет.</li> <li>3. Создание Московского университета и развитие системы высших учебных заведений во второй половине XVIII в.</li> <li>4. Высшее образование в России в первой половине XIX в.</li> <li>5. Развитие высшего образования во второй половине XIX – начале XX в.</li> <li>6. Революции 1917 г. и преобразования в высшей школе</li> <li>7. Реформирование высшего образования СССР в 1920-1930 гг.</li> <li>8. Советские вузы в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>9. Развитие высшего образования СССР во второй половине XX в.</li> </ol>

	<p>Перестройка управления делами высшей школы. Развитие системы высших учебных заведений. Организация учебного процесса. Система научно-педагогической аттестации.</p> <p>10. Проблемы современного реформирования высшей школы.</p> <p>Сеть вузов Российской Федерации в начале XXI в. Негосударственное высшее образование. Коммерциализация образования. Болонский процесс. Основные проблемы и перспективы отечественной высшей школы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

#### Б.1 ЭДВ.2.2. 5а ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Теория и практика профессионального воспитания				
<b>Цель изучения</b>	– способствовать формированию у магистрантов педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для повышения общей профессиональной компетентности.				
<b>Компетенции</b>	<p>– Формирование компетенций:</p> <p>– готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p> <p>– способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы профессионального воспитания. Современные концепции профессионального воспитания. Закономерности и принципы профессионального воспитания. Логика воспитательного процесса.</p> <p>Задачи и основные направления содержания профессионального воспитания Особенности профессионального воспитания. Формы и методы профессионального воспитания. Технологии профессионального воспитания. Методы установления контактов с обучающимися и их родителями, коллегами по работе.</p> <p>Модели деятельности куратора группы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/ 108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б.1 ЭДВ.2.2. 56.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Образовательные системы и образовательная политика				
<b>Цель изучения</b>	– формирование у магистрантов целостного теоретического представления об образовании как важнейшем институте современного общества.				
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).				
<b>Краткое содержание</b>	Образовательная политика как социальный феномен. Уровни образовательной политики. Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/ 108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачёт				

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
Б.1 ЭДВ.2.2. 46 МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И СТАТИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Математические и статистические методы в психолого-педагогических исследованиях
<b>Цель изучения</b>	формирование готовности использовать средства математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
<b>Краткое содержание</b>	1. Использование методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

	<p>2.Типы данных психолого-педагогического исследования. Описательная статистика.</p> <p>3.Методы психолого-педагогических исследований. Этапы исследования.</p> <p>Метод наблюдений. Метод беседы и интервью Метод тестирования. Метод анкетирования. Метод рейтинга. Метод обобщения независимых характеристик. Метод педагогического эксперимента. Задачи педагогического эксперимента.</p> <p>Модель типичного педагогического эксперимента.</p> <p>4.Этапы проведения эксперимента. Условия выбора необходимого числа экспериментальных объектов.</p> <p>Проверка статистических гипотез. Понятие нулевой и альтернативной гипотезы. Общие принципы проверки статистических гипотез. Понятие гипотезы в педагогике.</p> <p>5.Анализ данных. Этапы анализа данных.</p> <p>Представление данных в наглядной форме. Педагогические измерения. Качественная и количественная информация.</p> <p>6.Шкалирование. Анализ двух выборок. Параметрические критерии. Методы проверки выборки на нормальность. Критерий Стьюдента (t-критерий) (случай независимых выборок, случай связанных (парных) выборок). F — критерий Фишера. Непараметрические критерии. Критерий <math>\chi^2</math> (хи-квадрат).</p> <p>7.Аналитическая статистика. Дисперсионный анализ.</p> <p>Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Дисперсионный анализ для связанных выборок. Корреляционный анализ. Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции Пирсона. Регрессионный анализ.</p> <p>8.Обзор программного обеспечения для статистического анализа данных. Требования к статистическим пакетам общего назначения. Российские пакеты обработки данных. Пакет STATISTICA. Пакет STADIA. Пакет SPSS. Элементы статистического анализа в программе Microso<sup>^</sup> Office Excel</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 ЗЕ/108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**Б.1 ЭДВ.2.2.66 ТРЕНИНГ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГА**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Тренинг предупреждения профессионального выгорания педагога
<b>Цель изучения</b>	– ознакомление магистров с теоретическими основами синдрома профессионального выгорания и практикой его профилактики, организацией тренинга предупреждения профессионального выгорания педагога в образовательных учреждениях.
<b>Компетенции</b>	Формирование компетенций:

	<p>готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>1. Коммуникация как процесс. Коммуникация как часть повседневной жизни. Социологические и психологические модели коммуникации. Общие характеристики коммуникации. Двухступенчатая модель коммуникации. Модели психотерапевтической коммуникации. Управление коммуникативными процессами. Коммуникативное пространство. Визуальная коммуникация Вербальная коммуникация. Перфоменсная коммуникация. Взаимодействие мифологических, культурных, литературных сообщений в рамках коммуникативного пространства.</p> <p>Профессиональная коммуникация Программа тренинга. Умение решать конфликтные ситуации. Коммуникативные способности как часть профессиональной культуры педагога. Навыки конструктивного поведения педагога в процессе общения. Психологическая природа общения, его структура, эффективные способы .общения.</p> <p>2. Практические упражнения для отработки навыков с последующим групповым обсуждением.</p> <p>Упражнения, направленные на практическое овладение элементами педагогической коммуникации, способствующие развитию коммуникативных способностей, приобретению навыков управления общением.</p> <p>Упражнения по овладению всей системой профессионального общения. Формирование мышечной свободы в процессе педагогической деятельности.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практически е занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	33Е/108	6	22		80
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	экзамен				