

Аннотации рабочих программ дисциплин ОПОП
направленность программы «Внеурочная деятельность в начальной школе»
направление подготовки 44.04.01
Педагогическое образование

Наименование дисциплины (модуля)	Философия и методология науки				
Цель изучения	ознакомление со способами и формами теоретического освоения мира, этапами развития науки, с основными методологическими проблемами и исследовательскими парадигмами социально-гуманитарного знания.				
Компетенции	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику науки как вида знания и деятельности, социального института и формы общественного сознания (ОК-1, ОК-2); - основные концепции философии науки (ОК-1, ОК-2); - предпосылки и этапы развития науки (ОК-1, ОК-2); - специфику научной рациональности (ОК-1, ОК-2, ПК-1); - основные проблемы историографии науки (ОК-1); - структуру и функции научного знания (ПК-4); - институциональные и аксиологические аспекты функционирования и развития науки (ОК-1, ОК-2); - основные парадигмы социально-гуманитарного знания (ПК-1, ПК-4). <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с современной научной литературой (ПК-1, ПК-4); - ориентироваться в методологических подходах (ПК-1, ПК-4); - уметь использовать полученные знания в исследовательской деятельности (ПК-4); - выступать с докладами или сообщениями на семинарских занятиях или студенческой научной конференции (ОК-1); - осмысливать изучаемый материал, делать выводы и обобщения (ОК-1, ОК-2); <p>- владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией современного научного познания (ПК-1, ПК-4); - междисциплинарными методологическими подходами, используемыми в современной науке (ПК-1, ПК-4); - современными методами научного исследования (ПК-1, ПК-4); <p>- демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к участию в дискуссиях по вопросам методологического и конкретно-научного характера (ОК-1, ОК-2). 				
Краткое содержание	Философия и методология науки. Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	28	-	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методология и методы научного исследования				
Цель изучения	-формирование у обучаемых профессиональных качеств по квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь». -развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура.				
Компетенции	научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2)				
Краткое содержание	Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания. Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Функции методологии науки как составной части научного исследования. Понятие методики научного исследования.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	8	28		36
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	Информационные технологии в профессиональной деятельности				
Цель изучения	– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.				
Краткое содержание	Информационные технологии и информационные системы. Правила техники безопасности и охраны труда. Понятие «информация», её виды,				

	<p>свойства и роль в окружающем мире и производстве. Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии. Информационное общество. Понятие и средства информатизации. Структура информатизации. Информационная культура. Понятие новой информационной технологии. Инструментарий информационной технологии. Виды информационных технологий. Реализации информационных технологий.</p> <p>Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Состав, функции и характеристика качеств информационных систем. Классификация информационных систем. Принципы реализации и функционирования информационных технологий. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	6		11	55
Форма промежуточной аттестации	зачет				
Наименование дисциплины (модуля)	Профессионально-ориентированный академический курс иностранного языка				
Цель изучения	<p>формирование компетенций необходимых для практического владения разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения, как в повседневном, так и в профессиональном общении. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.</p>				
Компетенции	<p>ОК-12 - владением одним из иностранных языков на уровне не ниже разговорного; ПК-7 - владением одним из иностранных языков на уровне профессионального общения и письменного перевода</p>				
Краткое содержание	<p>Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке. Объяснении особенностей артикуляции английских звуков. Закрепление навыков и знаний о таких базовых аспектах английской фонетики как долгота звука, дифтонги, произносимые звуки, ударение, ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи), интонация повествовательного и вопросительного предложения; вводится понятие артикуляционного уклада. Особое внимание уделяется интонации, ударению в словах, распознаванию звуков в отдельных словах, ритму речи; паузации как средству деления речевого потока на смысловые отрезки.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	5/180			98	82
Форма	экзамен				

промежуточной аттестации					
Форма промежуточной аттестации	Мультимедийное творчество во внеклассной работе				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - овладение теоретическими и практическими знаниями в области создания компьютерных мультимедийных систем, - знакомство с общими аспектами мультимедийных технологий, с основными моделями компьютерного творчества, с концепциями и методами применения компьютеров в творческой деятельности, как профессиональной, так и непрофессиональной сферы, - освоение технологий подготовки мультимедиа-информации для использования в различных профессиональных целях; - овладение инструментарием, позволяющим создавать мультимедиа-презентации. 				
Компетенции	<p>Общекультурных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7) <p>Профессиональных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет навыки работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией (ПК-25); - обладает способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ПК-27) 				
Краткое содержание	<p>Роль и место технологий мультимедиа в современных информационных технологиях. Классификация мультимедиа технологий. Современные тенденции использования мультимедиа технологий. Компьютерная графика. Виды компьютерной графики. Кодирование графики.</p> <p>Основные понятия компьютерной графики. Цветовые модели. Цвет и цветоделение. Форматы графических файлов. Основные мультимедийные технологии и принципы их использования при создании текстового, графического, звукового и анимационного сопровождения компьютерных презентаций.</p> <p>использовать полученные теоретические и практические знания в при создании компьютерных мультимедийных систем; владеть современными мультимедийными технологиями подготовки мультимедиа-презентаций.</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	45	-	57
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Вариативные программы начального образования				
Цель изучения	Формирование знаний, умений, навыков овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля.				
Компетенции	– ОПК-3: способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного				

	<p>исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – ПК-4: способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами – ОК-5: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности 				
Краткое содержание	<p>Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов. Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса. Современные подходы и педагогические технологии в области начального общего образования</p>				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	12	40	-	56
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Современные проблемы науки и образования				
Цель изучения	<p>Формирование у магистрантов знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития науки и образования, вопросах инновационного развития образовательных учреждений.</p>				
Компетенции	<p>ОК-1: способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-6: способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>				
Краткое содержание	<p>Основные понятия в сфере педагогической инноватики. Инновации как связующее звено теории и практики образования. Цель и функции образовательных инноваций. Нововведения на разных уровнях обучения. Информационные процессы в современной науке. Информационное моделирование. Обоснование и разработка новой информационно-коммуникативной образовательной среды. Дистанционное обучение как инновация. Практика деятельности образовательного учреждения как важнейший критерий истинности научно-методического знания. Образовательные инновации, проекты, критерии оценки их эффективности. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Проблемы современного физического образования в контексте новых информационных технологий. Позитивная роль и значение новых Интернет- и информационных технологий в образовании и воспитании личности</p>				

Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	10	26	-	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				
Наименование дисциплины (модуля)	Технологии преподавания методик начального обучения				
Цель изучения	Формирование культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; формирование готовности к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, готовности работать за компьютером как средством управления информацией; формирование способности применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, а также методы диагностирования достижений младших школьников.				
Компетенции	ОК-1-владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать за компьютером как средством управления информацией				
Краткое содержание	Цели и задачи образовательной области «Технология» по ФГОС НОО второго поколения. Технология в начальной школе как предмет учебного цикла. Связь уроков технологии с другими предметами учебного цикла. Содержание курса «Технология» в начальных классах. Формирование УУД на уроках технологии. Классификация методов обучения по источнику получения знаний. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Методы проблемного обучения на уроках технологии. Особенности использования различных методов и приёмов при обучении младших школьников технологии.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	8	37	-	63
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Методика аниматорской деятельности				
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> - развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов; - формированию интереса к творческому применению информационных технологий, к профессиям связанным с мультипликацией, дизайном; - ознакомлению учащихся с прикладным программным обеспечением; - повышению компетентности учащихся в вопросе создания анимации. 				

Компетенции	ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать за компьютером как средством управления информацией				
Краткое содержание	Создание условий для развития познавательной активности в области информационных компьютерных технологий; Содействие ознакомлению с новыми информационными технологиями. Создание условий для формирования у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции; Уточнение готовности и способности учащихся осваивать выбранное направление на повышенном уровне; Подготовка к осознанному выбору данного профиля.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3 / 108	10	32	-	66
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Взаимодействие школы и семьи во внеурочной работе
Цель изучения	Создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития учащихся.
Компетенции	– ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
Краткое содержание	приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

	знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	8	33	-	67
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Досугово-развлекательная деятельность младших школьников				
Цель изучения	Развитие личности школьника, его творческих способностей; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению; формирование желания и умения учиться; освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.				
Компетенции	ОК-1-владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения – ОК-8 - готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать за компьютером как средством управления информацией				
Краткое содержание	Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	8	33	-	67
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины	Основы тьюторского сопровождения в начальной школе
--------------------------------	---

(модуля)					
Цель изучения	Создать условия для формирования индивидуальной образовательной траектории учащихся, удовлетворения их личного образовательного интереса.				
Компетенции	– ПК-4: способность использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований, готовить аналитические материалы по результатам их применения				
Краткое содержание	Исторические и теоретические основы тьюторства. Тьюторство в университетах средневековой Англии. Тьюторство как педагогическое движение в России. Идеи открытого образования и индивидуализации – теоретическая основа тьюторства. (Е.А. Волошина) Разработать нормативно-правовую базу необходимую для осуществления тьюторского сопровождения. Разработать механизм индивидуального сопровождения учащихся с целью формирования индивидуальной образовательной траектории. Осуществить мероприятия по сбору данных о планах, намерениях учащихся, их интересах, склонностях, мотивах, готовности к социально- профессиональному самоопределению.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2 / 72	4	23	-	45
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Система оценки качества образования				
Цель изучения	Обеспечить теоретическую и практическую подготовку магистров к управлению качеством образования. Формирование профессиональной компетентности будущего магистра в области управления качеством образования.				
Компетенции	ОК-2: готовностью использовать знания современных проблем науки и образования при решении образовательных задач; ОК-5: способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
Краткое содержание	Трактовки понятия «качество образования», сущность качества образования с позиций достижения целей, соответствия уровня установленным нормативам, степени запросов и ожиданий потребителей. Системно-структурная характеристика качества. Факторы, влияющие на качество образования. Этапы становления и развития теории управления качеством. Принципы, функции, проблемы и уровни управления качеством образования. Оценка качества образования с позиций средокompетентного, маркетингового, системного подходов				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	4	47	-	57

Форма промежуточной аттестации	экзамен
---------------------------------------	---------

Наименование дисциплины (модуля)	Педагогическое проектирование					
Цель изучения	Подготовка обучающегося, способного осуществлять различные виды профессиональной деятельности, в частности в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида Повышение культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации. Готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе. Готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации. Повышение обучающегося собственного общекультурного уровня.					
Компетенции	ОК-7 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; ОК-8 - способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий					
Краткое содержание	Проектирование как общенаучная категория. Виды проектирования. Исторические предпосылки проектирования в системе образования. Развитие и применение идей проектирующей деятельности в педагогике. Основные понятия педагогического проектирования. Методология и методы педагогического проектирования. Особенности проектирования в различных педагогических системах. Логика организации проектирующей деятельности. Уровни педагогического проектирования.					
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа	
	3,0 / 108	6	48	-	54	
Форма промежуточной аттестации	экзамен					

Наименование дисциплины (модуля)	Интегрированное изучение учебных предметов области «Искусство» и "Технологии"					
Цель изучения	<ul style="list-style-type: none"> освоение технологических знаний, основ культуры технологического труда, формирование представлений о технологической культуре путем включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых изделий; овладении общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного своих жизненных и профессиональных планов; а также безопасными приемами труда; 					

	<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; • воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, а также уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; • получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. 				
Компетенции	ОК-7 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;				
Краткое содержание	Развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2,0 / 72	6	28	-	38
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Наименование дисциплины (модуля)	Технологии творческого развития младших школьников в организациях дополнительного образования
Цель изучения	Повышение качества учебного процесса; обеспечение развития познавательной и личностной сферы учащихся; изучение особенностей и возможностей развития и активизации творческого воображения детей в урочной и внеурочной деятельности
Компетенции	ОК-7 - владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознаёт сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Краткое содержание	Понятие и модели воображение и фантазия - это важнейшая сторона жизни ребенка. Усвоить какую-либо программу без воображения невозможно. Оно является высшей и необходимейшей способностью человека. Вместе с тем именно эта способность нуждается в особой заботе в плане развития. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте от 5 до 15 лет. И если в этот период воображение специально не развивать, то в последующем наступает быстрое снижение активности этой функции. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Для того,

	чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация деятельности учителя.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	8	37	-	63
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Инновационные процессы в образовании				
Цель изучения	Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Технология разработки основной образовательной программы», «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов», «Этнопедагогика и межкультурная коммуникация в образовании» и других дисциплин основной профессиональной образовательной программы.				
Компетенции	(ОК-3) способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОПК 3) готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Понятие о парадигме инновационного образования. Инновация как источник и движущая сила развития системы образования. Взаимосвязь понятий «инновационное образование», «инновационное обучение» и «инновационное воспитание». Понятие об инновационном подходе. Использование и инновационного подхода в построении процесса образования (обучения). Принципы инновационного построения образования.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	8	28	-	72
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Внеурочная деятельность в многонациональной школе				
Цель изучения	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях,				

	способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.				
Компетенции	(ОК-3) способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОПК 3) готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия				
Краткое содержание	Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время. Совершенствование уровня кадрового обеспечения. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4,0 / 144	10	48	-	88
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

Наименование дисциплины (модуля)	Организация внеурочной деятельности младших школьников в инклюзивной образовательной среде				
Цель изучения	Ознакомление с современными систематизированными теоретическими и практическими знаниями в аспекте обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, профессиональной готовности к актуализации педагогических знаний и умений в практической деятельности.				
Компетенции	ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся				
Краткое содержание	Ресурсное обеспечение инклюзивного образования. Роль психолого-медико-Педагогического консилиума в организации Инклюзивного образования. Подготовка, сопровождение и поддержка учителя в инклюзивном образовании. Организация взаимодействия всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.				
Трудоемкость	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3,0 / 108	6	40	-	62
Форма промежуточной аттестации	зачет, экзамен				

