

**Аннотации к рабочим программам дисциплин  
ОПОП «Дошкольное образование»  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЛОСОФИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	Ввести студентов в мир философии; обучить элементарным навыкам теоретического мышления; развить умение сознательного использования философии в процессе обучения, различных сферах жизнедеятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет философии. Становление и развитие философских идей. Основные направления философии от античности до Нового времени. Классическая и постклассическая философия. Философские представления про бытие и познание. Проблемное поле социальной философии. Основные понятия философской антропологии. Философия как способ решения глобальных проблем.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	36	36		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: История (России)

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИСТОРИЯ (РОССИИ)</b>				
<b>Цель изучения</b>	Изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура); комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте предыдущего и последующего этапов истории России, а также на фоне событий всеобщей истории.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение. История как наука. Древнерусское государство у восточных славян. Борьба русских земель и княжеств с монгольской Ордой, крестоносцами и другими завоевателями в XIII – XV вв. Образование Российского государства. Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Реформы Петра Великого. Внешняя политика. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Россия в середине XVIII в. Начало разложения феодально-крепостной системы. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века. Крымская война 1853 – 1856 гг. Отмена крепостного права. Буржуазно-демократические реформы 1860 – 1870-х гг. Россия в Первой мировой войне: боевые действия, внутренняя и внешняя политика. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. в России. Становление советской государственности (октябрь 1917 – июль 1918 гг.). Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. СССР в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг. Либерализация политического режима СССР. 1953 – 1964 гг. «Оттепель». СССР в середине 1960-середина 1980-х гг. Перестройка М.С. Горбачева (1984 – 1991 гг.). Российская Федерация в постсоветское время. Внутренняя и внешняя политика.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	50		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Иностранный язык (Второй этап (уровень))**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ ЭТАП (УРОВЕНЬ))</b>				
<b>Цель изучения</b>	повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования для активного последующего применения иностранного языка в профессиональном общении. Наряду с данной практической целью, курс реализует ряд образовательных и воспитательных целей, способствуя расширению кругозора студентов, повышению их общей культуры и образования, а также культуры мышления и повседневного и профессионального общения, воспитанию терпимости и уважения к духовным ценностям народов других стран.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
<b>Краткое содержание</b>	Биография. Семья. Черты характера. Окружающая среда. Охрана окружающей среды. Культуроведение: посещение музеев и театров. Литература. Посещение библиотеки. Жилье, квартира. Страны изучаемого языка. Питание. Транспорт. Психология в нашей жизни. Механизмы памяти. Способы улучшения памяти. Человеческий организм. Невербальное общение. Роль жестов. The role of communication. Choosing a career. My working day and week-end. Seasons and weather. Personal introductions. Exchanging personal and professional information. Asking for information. Requests and responses. Meeting a foreign partner. World of education. Making a successful presentation. Money and banking. Human resources management. Recruitment. Benefits of learning foreign languages. Leisure activities. Pros and cons of using computers. Workplace demotivation and its reasons. Modern science and technologies. Bad habits and healthy lifestyle. Moral and ethical norms in our society. Ways of getting ahead in career. Unwritten rules in everyday life. Formal language and formal letters. Growth and self-development. Planning a holiday				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144		88		56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет. Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Русский язык и культура речи (Второй этап (уровень))**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ (ВТОРОЙ ЭТАП (УРОВЕНЬ))</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование навыков грамотной речи, совершенствование коммуникативной культуры студентов; создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Русский язык как система и средство общения. Культура языка и культура речи. Национальный русский язык и его компоненты. История русского языка. Теоретические основы культуры речи. Литературный язык – высшая форма развития национального языка. Основные признаки литературного языка. Лингвистические словари русского языка. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. Нормы современного русского литературного языка: орфоэпические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы фразеологизмов. Морфологические нормы имени числительного. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы. Основы русской орфографии. Основы русской пунктуации. Характеристика научного и официально-делового стиля. Характеристика публицистического и художественного стиля. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	22		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Безопасность жизнедеятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	заключается в формировании у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, приобретении студентами теоретических знаний, практических умений и понимание того, что реализация требований безопасности жизнедеятельности гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека в различных жизненных ситуациях и готовит его к рациональным действиям при возникновении экстремальных условий.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Введение в безопасность. Основные определения и понятия. Безопасность как фактор устойчивого развития общества. Человек как биологический и социальный субъект. Физиологические основы безопасности жизнедеятельности. Структурно-функциональная организация человека и окружающая среда. Понятие об опасности. Риск как оценка опасности. Риск - как количественная оценка опасности. Источники опасности жизнедеятельности. Опасности жизнедеятельности человека. Чрезвычайные ситуации и их воздействие на население и среду. Чрезвычайные ситуации их проявления и действия на людей, животных, объекты экономики. Основы организации защиты населения и ликвидация последствий при ЧС. Предупреждение чрезвычайных ситуаций и организация действий для устранения их отрицательных последствий. Оказание первой доврачебной помощи потерпевшим. Правовые и нормативные основы безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности и правовое обеспечение защиты населения.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	18		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Правоведение**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПРАВОВЕДЕНИЕ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	развитие правовой компетентности студентов, обеспечивающей теоретическую и практическую готовность и способность будущего специалиста осуществлять профессиональную деятельность.				
<b>Компетенции</b>	ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.				
<b>Краткое содержание</b>	Понятие, признаки, функции государства. Формы государства. Право в системе социального регулирования. Нормы и источники права. Конституция, её роль и место в правовой системе РФ. Правовой статус человека и гражданина РФ. Система органов государственной власти в РФ. Правоохранительные органы в РФ. Основы семейного и гражданского права РФ. Основы трудового права РФ. Основы уголовного права РФ.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Экономика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>				
<b>Цель изучения</b>	приобретение будущими специалистами глубоких экономических знаний, формирование у них нового экономического мышления, адекватного рыночным отношениям; формирование навыков по анализу реальных экономических процессов и принятию аргументированных решений по поводу экономических проблем, связанных с их будущей практической деятельностью.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы экономики. Экономические потребности и интересы общества. Общественное производство: его структура и эффективность. Товарное производство: эволюция и результаты. Возникновение и сущность денег. Закон денежного обращения. Рынок как форма организации экономической деятельности. Капитал и предпринимательство. Предприятие в условиях рыночного хозяйствования. Основы маркетинга и менеджмента. Доходы, их структура и источники. Рыночные отношения в аграрном секторе экономики. Экономическая роль и политика государства в рыночной экономике. Общественное воспроизводство и экономический рост. Структура и занятость совокупного работника. Безработица. Кредитная система и ее структура. Мировое хозяйство.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	18	18		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Риторика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РИТОРИКА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие коммуникативной компетенции специалиста – участника профессионального общения на русском языке в сфере педагогики, психологии, науки, технологий.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи риторики. Из истории риторики. Условия эффективной речевой коммуникации. Невербальные средства общения. Вербальные средства общения. Основные качества педагогической речи. Общение в педагогической практике. Основы ораторского мастерства. Основы полемического мастерства.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	14	22		72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Информационные технологии в образовании**

Наименование дисциплины (модуля)	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ					
Цель изучения	сформировать у будущих психологов систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в своей практической деятельности, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): ознакомление с закономерностями создания и функционирования информационных компьютерных систем, углубление студентами научно-практических знаний и практических навыков в указанной сфере; овладение информационными процессами в области образования; получение стратегией выбора оптимального информационно-технологических средств для решения образовательных, научных и профессиональных задач.					
Компетенции	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.					
Краткое содержание	Определение информационных технологий. История развития ИТ, этапы ИТ. Компьютерные информационные технологии. Информационные технологии в образовании. Современный ПК. Работа с текстами и данными. Работа с современными графическими презентациями. Основы коммуникационных технологий. Безопасность информационных технологий. Поиск в библиографических базах данных.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	2.0/72	16		20	36	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы математической обработки информации**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов представления о общих математических понятиях; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущем педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.				
<b>Краткое содержание</b>	Теория множеств и числовые системы. Функции и их свойства. Комбинаторика и математическая статистика. Использование ПК в обработке информации.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22		40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачёт</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Естественонаучная картина мира**

Наименование дисциплины (модуля)	ЕСТЕСТВЕНОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА					
Цель изучения	ознакомление студентов с неотъемлемым компонентом единой культуры – естествознанием, и формирование целостного взгляда на окружающий мир.					
Компетенции	ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.					
Краткое содержание	Наука как часть культуры. Введение в дисциплину. Наука среди других сфер культуры. Естественно-научная и гуманитарная культуры. Критерии научного знания. Структура научного знания. Научная картина мира Структура и методы научного познания. Уровни и формы научного познания. Методы научного познания. Особенности эмпирические методы научного познания. Особенности теоретические методы научного познания. Особенности универсальные методы научного познания. Общенаучные подходы. Системный подход. Глобальный эволюционизм. Основы естествознания. Предмет и структура естествознания. История естествознания. Начало науки. Глобальная научная революция конца XIX —начала XX в. Основные черты современного естествознания как науки.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	2.0/72	10	20		42	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЕДАГОГИКА</b>
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогическим знанием как универсальным во взаимосвязи педагогической теории и педагогического способа взаимодействия.
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
<b>Краткое содержание</b>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Педагогическое мастерство: сущность, структура, функции. Педагог и современное общество. Педагогическая и гуманитарная культура педагога. Специфика условий труда и деятельности современного педагога. Структура и виды профессиональной компетентности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагогические способности. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Педагогика – наука о воспитании и образовании личности и как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Возникновение и развитие педагогики. Методология и методы научно – педагогических исследований. Система образования в Российской Федерации. Цель воспитания. Целостный педагогический процесс, общие свойства, закономерности, принципы. Категориальный аппарат педагогики. Основные тенденции развития педагогики в современном мире. Воспитание как вечная и общая категория общественной жизни. Воспитание как целенаправленный процесс организации жизни, деятельности и общения. Исторический аспект развития системы образования в РФ. Развитие системы образования в Крыму. Проблема целеполагания в работах известных педагогов. Цели воспитания в современных зарубежных педагогических концепциях. Целостный педагогический процесс: закономерности, принципы. Законодательная база РФ об образовании. Развитие личности как педагогическая проблема. Социализация личности. Возрастная периодизация. Возрастные и индивидуальные особенности детей и воспитание. Сущность процесса воспитания и его место в общей структуре целостного педагогического процесса. Гуманистическая концепция воспитания. Задачи, содержание и результат воспитания. Формы и методы воспитания. Институты воспитания. Семья. Коллектив как объект и субъект воспитания. Возрастные, индивидуальные особенности детей и воспитание. Ребенок – интегративный социально-педагогический и психологический феномен. Современные концепции развития личности. Педагогика сотрудничества Ш.А. Амонашвили. Реализация идей гуманистической педагогики в системах воспитания современных педагогов-новаторов. (В.А. Сухомлинский, В. Шаталов, И.П. Иванов и др.). Формирование основ художественной и эстетической культуры школьников. Основные проблемы нравственного воспитания школьников в современных условиях. Педагоги-новаторы о методах воспитания в школе. Проблемы современного семейного воспитания. Развитие теории коллектива в</p>

	<p>современной педагогике. Сущность обучения, его место в структуре целостного педагогического процесса.</p> <p>Содержание образования. Методы обучения. Формы организации обучения. Педагогические технологии. Современные средства обучения. Современные теории обучения (дидактические концепции). Обучение и развитие в гуманистической дидактике. Содержание образования в современной школе и формирование целостной личности. Современные формы организации обучения в школе. Методы контроля и самоконтроля в обучении. Исторический аспект в развитии организационных форм обучения. Педтехнологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Современные средства обучения. Типы и структура уроков. Требование к современному уроку и его анализу. Современные системы оценивания результатов обучения. Оценка и отметка в обучении.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Психология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ПСИХОЛОГИЯ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	овладение студентами педагогических специальностей основами общей психологической грамотности и умение ориентироваться в основных понятиях современной психологической науки, овладение необходимыми психологическими знаниями для педагогической деятельности, развитие интереса к познанию другого человека и самого себя; формирование умений и навыков психологического анализа в воспитательной работе.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Общее представление о психологии как науке. Зарождение психологии как науки. Основные подходы в психологии. Методология и методы современной психологии. Происхождение и развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Ощущение и восприятие. Внимание. Память. Мышление и речь. Понятие личности. Психологические теории личности. Темперамент. Характер. Сознательная и бессознательная сфера личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационная сфера и направленность личности. Психология общения.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	56	84		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Экзамен</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у студентов целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфики в системе дошкольного образования.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Общие основы дошкольного образования. Дошкольное детство: возрастные особенности развития ребенка. Современные технологии в дошкольном образовании. Теоретические основы воспитательной работы. Содержание, способы и средства организации воспитательной работы. Содержание воспитания и основные направления методики воспитательной работы. Методики организации воспитывающей среды и воспитательного процесса.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	34	58		124
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет. Экзамен</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА</i></b>
<b>Цель изучения</b>	формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастного-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение знаниями студентов возрастных особенностей опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердечно-сосудистой и нервной систем, органов чувств человека в постнатальном онтогенезе; обучить студентов возможности использования морфофункциональных признаков для индивидуализации спортивной тренировки, профессионального отбора и прогнозирования спортивных достижений.
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст. Сенситивные периоды развития ребенка. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Предмет и задачи возрастной анатомии и физиологии. Влияние наследственности на развитие организма. Организм как единое целое. Гомеостаз и регуляция функций в организме. Общие закономерности роста и развития. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Сенситивные периоды развития ребенка. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Костно-мышечная система. Скелет человека. Особенности костной системы у детей подростков. Мышечная система, ее особенности у детей. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Физическое развитие. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем. Физиология внутренней среды организма и возрастные изменения её показателей. Кровь, лимфа. Система кровообращения. Возрастные особенности системы кровообращения. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Общий план строения пищеварительной системы и её возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников. Обмен веществ и энергии - основа процесса жизнедеятельности



	<p>организма. Возрастная динамика энергетического обмена. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия и физиология эндокринной системы. Дыхание. Физиология дыхания, особенности дыхания у детей и подростков. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Микроклимат. Анатомия и физиология эндокринной системы. Анатомия и физиология нервной системы.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	26		36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы медицинских знаний и  
здорового образа жизни**

Наименование дисциплины (модуля)	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ				
Цель изучения	Курс «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» входит в структуру обще профессиональных дисциплин и является обязательным для студентов педагогических вузов. В соответствии с Государственным образовательным стандартом, она знакомит студентов с главными направлениями педагогической медицины, позволяет овладеть определенным объемом медицинских знаний, правильно их применять в учебно-воспитательном процессе, повышать качество медико-гигиенического воспитания, а также проводить профилактику различных заболеваний и травм у дошкольников. Курс включает теоретическую и практическую части. В качестве базовой цели изучаемой дисциплины выступает обще теоретическая подготовка специалиста, направленная на формирование мотивации здорового образа жизни и освоение методик оздоровления организма.				
Компетенции	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
Краткое содержание	Введение. Основные понятия и определения дисциплины ОМЗ и ЗОЖ. Цель и задачи предмета. Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп, факторы здоровья, характеристика групп здоровья. Основные группы инфекционных заболеваний. Меры профилактики. Клинические признаки отдельных инфекций. Понятие о неотложных состояниях. Причины и факторы их вызывающие. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистой патологии. Понятие о смерти и ее этапах. Основные предметы сердечно-легочной реанимации. Характеристика детского травматизма. Раны и кровотечения. Оказание помощи. Переломы. Травматический шок. Оказание помощи. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Профилактика вредных привычек. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	14	20		38
Форма промежуточной аттестации	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Физическая культура**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.				
<b>Краткое содержание</b>	Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Техника безопасности на практических занятиях. Здоровый образ жизни. Физическая культура и спорт как общественное явление. Развитие основных физических качеств. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника кроссового бега. Техника легкоатлетических прыжков. Техника легкоатлетических метаний. Техника игры в баскетбол. Техника игры в волейбол. Техника гимнастических элементов и упражнений.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	8	62		2
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

### ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

#### Аннотация рабочей программы дисциплины: Деловой русский язык

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ДЕЛОВОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	создание у студентов представления о системе русского литературного языка, о языковой норме, о функциональных стилях современного русского языка.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Характеристика научного и официально-делового стиля. Характеристика публицистического и художественного стиля. Разговорный стиль. Научный функциональный стиль. Культура научной речи. Официально-деловой стиль. Правила оформления документов. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Культура делового общения. Деловое письмо. Нормы делового письма. Культура общения. Служебно-деловое общение. Деловой этикет. Культура делового общения. Культура ораторской речи и её особенности. Подготовка речи и публичное выступление.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	12	48		48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Иностранный язык для общепрофессиональных целей (Третий этап (уровень))**

Наименование дисциплины (модуля)	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК ДЛЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ТРЕТИЙ ЭТАП (УРОВЕНЬ))				
Цель изучения	формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык для эффективного решения профессиональных задач.				
Компетенции	ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.				
Краткое содержание	<p>Unit One: Originality Is Not Everything Pitfalls of Biography Writing Autobiography Biography, Autobiography and Memoir What Information do We Get from a Biography? What would You Write in Your Autobiography? Identity: Our Inner Self Originality Is Not Everything Originality Is Not Everything Related Talents Related Talents Education: Cheating at University The Whys and Hows of Cheating The Whys and Hows of Cheating More Students are Cheating System Failure: Cheating at Institute System Failure: Cheating at Institute Are We living a Healthy Life The New Wave The New Wave Vegetarianism: a Path to Living Healthily? Healthy Lifestyle Discovering Yourself through Discovering the World Adventure Travel Types of Adventure Travel When in Rome, do as the Romans Do Russia's Seven Wonders East of West Home is Best Consumerism: the New Drug of Shopping Addicted to the Mall Palm Desert Mall: Where Dreams Come True! Palm Desert Mall: Where Dreams Come True! A Personal Reflection on Consumerism A Personal Reflection on Consumerism Manners Make Man The History of Etiquette Etiquette Tips for All Occasions.</p> <p>Unit Two. Career Planning: Mass Media: Power for Good or Evil? 2</p> <p>2</p> <p>More Privacy with the Internet: True or False Multimedia and Virtual Reality Privacy and Paparazzi Technology Threatens Privacy Charmed by the Written World A Nation of Readers Back to the Roots The Invention of Printing Reading is to the Mind What Exercise is to the Body (J. Addison) The World of Work What Employers Are Looking for in a Job Interview Finding Your Way with Corporate Culture Career Planning My Future Career Significance of Traditions The History of Saint Valentine's Day The History of St. Patrick's Day The History of Halloween Thanksgiving Day The Past Shapes the Future What Is It All About? How Well do You Know History? Historical Reenactment History Is An Argument Without End (P. Geyl) Language as a Cultural Value British English In Danger Multilingual Children Fluent, Research Shows</p>				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6/216		132		84
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Политология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПОЛИТОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	политологическая компетентность будущего специалиста гуманитарного профиля, политическое образование и развитие его философско-политического мышления как гражданина правового государства, повышение уровня его политической культуры и социальной ответственности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и методы политологии. Предмет и методы политологии. История политических учений. Политика как общественное явление. Политическая власть. Государство как субъект политики. Политическая элита. Избирательная система. Политическая система общества. Недемократические политические режимы. Демократический политический режим. Политические партии общественные движения. Политическое лидерство. Политические конфликты. Процессы демократизации современных обществ.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Культурология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	познакомить (в соответствии с проблемно-хронологическим принципом изложения) студентов с историей культурологической мысли, категориальным аппаратом данной области знания, раскрыть сущность основных проблем современной культурологии, и дать представление о специфике и закономерностях развития мировых культур.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Типы цивилизаций. Последователи цивилизационного похода. Восточн-христианская цивилизация. Культура – основное понятие культурологии. Становление культурологии как науки. Предмет культурологи. Современные научные представления о культурологии. Структура культуры. Функции культуры. Культура и общество. Культура и религия. Семиотика культуры. Типология культуры, основные принципы. Классификация, систематизация и типологизация культур. Морфология культуры. Русская культура и её типологическая характеристика. Социокультурные факторы российской цивилизации. Культура России в ее отношении к Западу и Востоку. Социодинамика русской культуры. Проблема евразийства. От Античности до Нового времени: принципы культурных перемен. От Нового времени до современности. Современная культура постмодерна. Глобальные проблемы Современности и культура.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	19	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Экзамен</b>				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Социология

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>СОЦИОЛОГИЯ</b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование у обучаемых знаний о наиболее актуальных общественных процессах в сочетании с детальным изложением проблем во всех областях общественной жизни– экономической, социальной, политической и духовной. Знание содержания социологии как науки и учебной дисциплины, методологии, методики и техники социологических исследований обогатит молодых специалистов новыми научными приёмами и навыками, которые могут в дальнейшем найти применение в их трудовой деятельности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.				
<b>Краткое содержание</b>	Элементы социологического знания. Структура социологического знания. Этапы формирования западной социологии. Особенности формирования социологии в России. Программа социологического исследования. Методы сбора эмпирических данных. Общество как социальная система. Социальные процессы и социальные институты в обществе. Личность и общество.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Религиоведение**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ</i></b>				
<b>Цель изучения</b>	формирование целостной системы религиоведческих знаний, позволяющих студенту концептуально осмысливать религиозно-конфессиональные аспекты социокультурной действительности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
<b>Краткое содержание</b>	Религия как объект научного исследования. Этно-национальные религии в социокультурном контексте. Буддизм как особая форма религии. Библия в контексте формирования иудео-христианской традиции. Основные направления христианства. Русское православие: история и современность. Основы вероучения и культовая практика ислама. Основные тенденции эволюции религии в современном мире. Религиозная и мировоззренческая толерантность: смыслы и границы.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	18	12		42
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b><i>Зачет</i></b>				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Введение в профессиональную деятельность**

Наименование дисциплины (модуля)	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
Цель изучения	формирование у студентов представления о профессионально-педагогической специальности, ее особенностях, разнообразии специализаций, перспективах профессионально-педагогической профессии, ознакомлении их с элементами профессионально-педагогической деятельности.					
Компетенции	ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.					
Краткое содержание	<p>Понятие педагогической специальности, её особенности, перспективы, разнообразие специализаций. Педагогическая деятельность. Коммуникативная деятельность учителя. Особенности профессиональной деятельности учителя на современном этапе. Профессионально-педагогическая деятельность, её структура и содержание. Профессионально-педагогическая культура педагога. Требования к деятельности и личности педагога. Профессиональное становление педагога, пути овладения профессией. Саморегуляция эмоциональных состояний в деятельности учителя. Современные педагогические тенденции: гуманизация, гуманитаризация, демократизация. Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего заведения «КФУ им. В. И. Вернадского» в г. Ялте – ведущее высшее учебное заведение Республики Крым. Структура вуза, направления подготовки педагогических кадров. Изучение устава Гуманитарно-педагогической академии, положений студенческого самоуправления. Образовательно-профессиональная программа и характеристика по специальности «Дошкольное обучение». Профессионально-педагогические учебные заведения. Становление системы образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей. Содержание, структура, формы и методы освоения специальности педагога профессионального обучения. Основные положения. Работа с каталогами и справочной литературой. Составление библиографии и аннотаций. Курсовые и дипломные работы. Научно-исследовательская работа студентов.</p>					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	6.0/216	30	60		126	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Дошкольная педагогика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b><i>ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА</i></b>
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине; раскрытие теоретических основ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, поиск практических подходов к их осуществлению; изучение достижений дошкольной педагогики для осмысления и совершенствования практической деятельности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-2 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Дошкольная педагогика, как научная и учебная дисциплина. Становление и развитие дошкольной педагогики. Логика и методы научно-педагогического исследования. Специфика реализации методов педагогом дошкольного образования. Дошкольник, как субъект воспитания и объект научного исследования. Дошкольное образование в целостной системе образования. Целостный педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Развивающая среда в педагогическом процессе дошкольного учреждения и в семье. Особенности развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Развитие, воспитание и обучение детей второго и третьего года жизни. Развитие, воспитание и обучение детей первого года жизни. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста. Организация жизни детей раннего возраста в дошкольных учреждениях. Режим дня, его изменение. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения. Игра в структуре деятельности дошкольников. Сюжетно-ролевая игра как основной вид творческих игр детей дошкольного возраста. Развитие сюжетно-ролевых игр детей в дошкольном детстве. Творческие игры детей дошкольного возраста. Игры с правилами в дошкольном учреждении. Игрушка как структурная единица детской игры. Воспитание в целостном педагогическом процессе (ЦПП) дошкольного образовательного учреждения. Основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста. Основы социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ эстетической культуры детей дошкольного возраста. Теоретические и методические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста. Современные подходы, теории, концепции воспитания детей дошкольного возраста в семье и ДООУ. Обучение в целостном педагогическом процессе дошкольного учреждения. Содержание дошкольного образования, тенденции его изменения. Нормативные документы, отражающие содержание дошкольного образования. Госстандарт дошкольного образования. Образовательные программы в ДООУ. Методы и средства обучения детей дошкольного возраста. Формы организации обучения детей дошкольного возраста. Занятие как основная форма обучения дошкольников. Современные теории и

	<p>концепции обучения детей дошкольного возраста. Формирование учебной деятельности детей дошкольного возраста. Система планирования образовательного процесса в дошкольном учреждении, пути ее совершенствования. Результаты обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Преемственность в работе семьи, ДОУ, начальной школы. Диагностика готовности ребенка к школе.</p>				
<b>Трудоемкость</b> <i>( в часах, согласно уч. плану)</i>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	36	78		138
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Детская психология**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в вооружении студентов знаниями фактов и закономерностей психического развития в период детства, возрастных задач и нормативов развития, типичных возрастных проблем, кризисов развития и способов выхода из них.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса				
<b>Краткое содержание</b>	Детская психология как раздел возрастной психологии. Развитие как центральное понятие возрастной психологии. Возраст как центральное понятие возрастной психологии. Специфика методов детской психологии. Контрольная работа по разделу. Эндогенное и экзогенное направления в трактовке психического развития. Психоаналитическое направление в трактовке психического развития. Когнитивное направление в психологии развития. Культурно-историческое направление в психологии развития. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского. Контрольная работа по разделу. Перинатальное развитие. Развитие ребёнка в первые недели жизни. Период младенчества. Период раннего детства. Кризис трёх лет. Дошкольный возраст. Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Решение психологических задач (дошкольный возраст). Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе. Диагностические программы психологической готовности ребёнка к школе. Младший школьный возраст. Комплексная контрольная работа. Решение психологических задач (младший школьный возраст). Подростковый период. Начало эпохи отрочества. Кризис отрочества. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	40	64		148
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет (2-й семестр); Экзамен (3-й семестр)				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Моделирование образовательных программ

Наименование дисциплины (модуля)	МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ					
Цель изучения	Формирование системы знаний об особенностях основной образовательной программы дошкольного образования, умений и навыков, необходимых для создания модели и реализации такой программы.					
Компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-14 – способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.					
Краткое содержание	Федеральные государственные требования к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений. Нормативные правовые документы, регламентирующие структуру и содержание ОПОП ДОУ. Требования к условиям реализации программы дошкольного образования. Моделирование учебного процесса. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных Учреждений. Назначение образовательной программы. Структура образовательной программы ДОУ. Структура и содержание обязательной части Программы. Моделирование части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. Основные программы дошкольного образования, реализуемые в ДОУ. Разработка основной образовательной программы дошкольного образования. Этапы подготовки образовательной программы. Алгоритм построения рабочей программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Этапы педагогического мониторинга.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3.0/108	18	30		60	
Форма промежуточной аттестации	Зачет					

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Методическая работа в ДОУ

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование системы знаний об организации работы старшего воспитателя (методиста, заместителя заведующего по учебно-воспитательной и методической работе); об основных видах деятельности и организации контроля.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования; ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Сущность и содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении. Сущность и задачи методической работы в ДОУ. Содержание и принципы построения методической работы в ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Должностные обязанности старшего воспитателя ДОУ. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Функциональные обязанности и требования к личности старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Требования к компетентности старшего воспитателя детского сада. Требования к личности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и принципы планирования как функции управления. Виды и формы планирования деятельности ДОУ. Функция контроля в управленческой деятельности старшего воспитателя ДОУ. Сущность и значение функции контроля. Этапы, условия и принципы его организации. Виды контроля в детском саду. Формы и методы контроля в ДОУ. Требования к организации работы методкабинета. Контрольные вопросы и задания к теме. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технологии методической работы в детском саду. Традиционные технологии методической деятельности. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Виды, формы и методы организации педагогических советов в детском саду. Виды педагогических советов в детском саду. Методы и формы организации.</p>				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	32	61		87
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация дошкольного образования**

Наименование дисциплины (модуля)	ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Цель изучения	Знакомство с основными тенденциями развития дошкольного образования в России и за рубежом; программами дошкольного образования, современными образовательными технологиями и альтернативными системами, формирование у студентов знаний, умений и владений по организации работы в области дошкольного образования и руководству в различных его звеньях; обеспечение теоретической и практической подготовки студентов к выполнению управленческой деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.					
Компетенции	ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.					
Краткое содержание	Становление и развитие системы дошкольного образования в России и за рубежом. Современные тенденции обновления дошкольного образования в стране. Нормативно-законодательная база в сфере дошкольного образования. Вариативные программы и технологии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста: «Радуга», «Развитие», «Детство», «Истоки». Парциальные программы. Новые педагогические технологии. Альтернативные образовательные системы: детские сады М.Монтессори, Вальдорфский детский сад. Общие понятия об организации и управлении дошкольным образованием. Дошкольное образовательное учреждение как объект управления. Управление персоналом и педагогическим коллективом дошкольного учреждения дошкольного образовательного учреждения. Организация аттестации дошкольного учебного учреждения. Руководитель в системе организации и управления дошкольным образованием.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	3.0/108	26	31		51	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология развития речи  
детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружения их эффективными методами и приёмами работы с детьми дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	ОК-4 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы теории и технологий развития речи детей. Вопросы развития речи детей в педагогической системе К. Д. Ушинского. Вопросы методики развития речи дошкольников в работах Е. И. Тихеевой. Программа развития речи дошкольников. Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста. Теоретические основы словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни. Теоретические основы формирования грамматического строя речи. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. Методика воспитания звуковой культуры речи. Воспитание звуковой культуры речи вне занятий. Теоретические основы методики развития связной речи. Развитие речевого общения и диалогической речи в раннем возрасте. Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей дошкольного возраста. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по картинам. Развитие монологической речи в процессе рассказывания по предметам и игрушкам. Беседа как метод обучения диалогической речи. Теоретические основы методики работы с художественной литературой. Методика ознакомления с книгой. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте. Организация методической работы по развитию речи в детском саду. Планирование работы по развитию речи детей в детском саду. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	60	87		105
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен, зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология экологического образования детей**

Наименование дисциплины (модуля)	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ				
Цель изучения	Обеспечить профессиональную готовность студентов к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.				
Компетенции	ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
Краткое содержание	<p>Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Природа как самоценность. Обучающая и воспитывающая функции природы. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Накопление эмоционально-положительного опыта общения детей с природой. Формирование готовности ребенка к правильному взаимодействию с окружающей природой. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Современные программы экологического образования. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Сущность аксиологического деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в дошкольных учреждениях. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Программа проектно-исследовательской деятельности. Формирование экологической направленности личности ребенка. Критерии сформированности экологической воспитанности. Педагогические условия экологического образования. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Преподавание курса «Теория и технология экологического образования детей. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе.</p>				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	7.0/252	30	62		124
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология развития математических представлений детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ</b>				
<b>Цель изучения</b>	подготовка организатора-методиста дошкольного образования к осуществлению математического развития детей дошкольного возраста.				
<b>Компетенции</b>	ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Особенности познания свойств и отношений между предметами детьми дошкольного возраста. Современные технологии развития и обучения. Освоение величин в дошкольном возрасте как условие познания окружающего мира. Развитие количественных представлений у детей дошкольного возраста. Содержание игр и упражнений, направленных на освоение детьми количественных отношений чисел и цифр. Управление математическим развитием ребенка до школы. Создание психолого-педагогических условий диагностика, педагогическая коррекция. Возможности освоения простейших функциональных зависимостей детьми дошкольного возраста. Логические задачи, алгоритмы, экспериментирование.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	50	74		92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология физического воспитания детей**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Дать студентам необходимый объем знаний и навыков для методической, преподавательской и организаторской работы. Осуществление правильной физической подготовки детей дошкольного возраста, формирование у них культуры движения, развитие психофизических, интеллектуальных, нравственных и эстетических качеств личности.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность; ОПК-6 – готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Основы обучения, воспитания и развития в процессе физического воспитания. Планирование как программирование содержания и форм физкультурной работы направленной на конечный результат. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении. Контроль за организацией физического воспитания в детском саду. Методика обучения физическим упражнениям детей дошкольного возраста. Эффективное использование физкультурного оборудования в детском саду.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	46	72		62
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология музыкального воспитания**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ				
<b>Цель изучения</b>	формирование и развитие музыкальной культуры школьников, как неотъемлемой части их духовной культуры; воспитание квалифицированных специалистов, способных успешно ориентироваться в проблематике музыкального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание и принципы музыкальной деятельности. Методы музыкального воспитания, обучения и развития дошкольников. Виды музыкальной деятельности дошкольников. Музыкальные занятия в детском саду. Музыка в повседневной жизни детского сада, на празднике. Организация работы по музыкальному воспитанию в детском саду.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	40	74		66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Теория и технология изобразительной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессионально-художественных, декоративно-прикладных умений и навыков в процессе организации теоретических и практических занятий, на основе развития эмоционально-ценностного отношения к миру, и отражению его в искусстве; обогащение знаний о выразительных возможностях языка искусства.				
<b>Компетенции</b>	ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие личности ребенка в изобразительной деятельности. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Развитие детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста. Классификация и характеристика методов обучения детей изобразительной деятельности. Игра в системе обучения дошкольников изобразительной деятельности. Классификация и характеристика непосредственной образовательной деятельности по изобразительной деятельности. Самостоятельная художественная деятельность детей. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Сущность и особенности развития детской изобразительной деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Преемственность в художественном образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	30	72		114
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет. Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Литературное образование  
дошкольников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
<b>Цель изучения</b>	Раскрытие специфики литературы для детей младшего школьного возраста, ориентируясь на специфичность ее адресата; формировании представления о историко-литературном процессе развития детской литературы и исследовании отдельных проблем в теоретическом аспекте; освоении методики детского чтения во взаимосвязи с развитием русской и мировой словесности.
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры
<b>Краткое содержание</b>	<p>Теоретические основы изучения литературы для детей. Произведения, созданные для детей и вводимые в круг детского чтения. Нравственные проблемы в детской литературе. Подходы к детству в литературе. Специфика адресата и адресанта детской классики. Основные этапы развития детской литературы. Первые письменные произведения, адресованные детям. Первые автобиографические произведения о проблеме детства в России. Эволюция образа ребенка в литературе. Этапы знакомства с книгой у дошкольников. Чтение и воспроизведение, репродуцирование. Чтение и продуцирование по образу. Гендерные особенности в процессе чтения детской литературы. Линейно-концентрический принцип чтения в литературе. Малые устные поэтические жанры в детской литературе. Детский фольклор как родовое понятие. Многообразие жанра детского фольклора: самостоятельные устные жанры, малые жанры, связанные с игровыми действиями. Малые фольклорные жанры в педагогическом творчестве Л. Н. Толстого. Принципы обучения детей в школе Л. Н. Толстого в Ясной поляне. Азбука Л. Н. Толстого. Русские народные сказки и басни в художественной обработке Л. Н. Толстого. Сказка как центральный жанр детской литературы. Сущность, особенности, функции литературной сказки. Зарубежные и отечественные исследования обозначенного жанра литературы для детей. Структура сказки. Виды сказок. Сказки о животных, их своеобразие. Миф в детском чтении. Значение мифа в фольклористике. Культ природы и культ предков в мифе. Миф как источник познания культуры народа. Виды мифов. Мифы о сотворение мира. Миф христианский. Библия для детей. Священные писания для детей, литературные сказки, святочные рассказы, пасхальные истории, псалмы и стихи Учебная книга для детей. Развитие учебной книги в России. Первая печатная книга для детей. Развитие учебной книги в России в XVI, XVII, XVIII вв. Энциклопедические издания для детей. Разновидности энциклопедических книг в России Проза в детском чтении. Автобиографические произведения о детстве и для детей. Анализ автобиографических произведений А. Т. Болотова «Записки Андрея Тимофеевича Болотова», С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова внука», Л. Н. Толстого «Детство». Приключенческая литература для детей. Значение детской поэзии в процессе развития ребенка. Становление поэзии для детей. Роль детской поэзии в процессе формирования личности ребенка. Стихотворные жанры. Художественный анализ</p>

	произведений детской литературы. Составляющие анализа художественного произведения. Обзор периодического издания. Рецензия на детскую книгу. Формирование круга детского чтения. Жанровая специфика детской литературы. Принципы формирования круга детского чтения: психологические, педагогические, литературоведческие, историко-литературные. Визуализация образцов детской литературы. Междисциплинарный подход в изучении литературы для дошкольников. Иллюстрация как визуализация текста. Мультипликация, комикс, компьютерная игра. Особенности детской рецепции.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	40	64		112
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен				



### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы педагогического мастерства

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА
<b>Цель изучения</b>	сформировать целостное представление о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогического мастерства в структуре педагогической культуры, основных путях овладения и совершенствования педагогического мастерства и культуры; формирование у студентов представлений о педагогических технологиях как составной части педагогического мастерства.
<b>Компетенции</b>	ОК-6 – способностью к самоорганизации и самообразованию ПК-5–способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
<b>Краткое содержание</b>	<p>Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство: понятие, сущность. Структура педагогического мастерства. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Профессионально значимые личные качества педагога. Компоненты педагогического мастерства. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства. Профессиональное мастерство. «Карта личности педагога». Профессионально значимые качества личности педагога. Рефлексия. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Структура педагогической техники. Совершенствование педагогической техники. Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Психологическая природа конфликтов. Виды поведения в конфликтной ситуации. Особенности педагогических конфликтов. Преодоление конфликтной ситуации в деятельности учителя. Педагогический такт. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Моральная поддержка, или укрепление веры учащегося в собственные силы. Педагогическая этика. Тренинг по анализу педагогических ситуаций. Упражнения по развитию умений управлять общением. Убеждение как способ коммуникативного воздействия. Требования к убеждению. Логика доказательства. Роль внушения в педагогическом процессе. Виды внушения. Формы педагогического внушения и условия их эффективности. Самовнушение. Внушение и релаксация. Техника внушающего педагогического воздействия. Внушаемость и её причины. Взаимосвязь убеждения и внушения. Коллективная игра. Коллективное самоуправление. Структура самоуправления. Побуждение к активной деятельности. Проектирование педагогического взаимодействия. Психология педагогического взаимодействия. Характеристика субъект-объектных и субъект-субъектных типов педагогического взаимодействия. Педагогический опыт и педагогическое мастерство. Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки. Изучение педагогического опыта. Обобщение передового опыта.</p>

	Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств. Пути формирования педагогического мастерства. Ступени профессионального роста учителя. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства. Профессиональное самовоспитание, саморазвитие. Средства и способы самовоспитания.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	6.0/216	30	57		129
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет. Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Психолого-педагогический практикум**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов интеллектуального умения ориентироваться в современных формах и методах работы педагога, а также практическое овладение конкретными методиками, направленными на диагностику познавательных процессов и личностных свойств человека, прогнозирование его поведения и оказание коррекционного воздействия.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.				
<b>Краткое содержание</b>	Аналитические умения педагога. Проектировочные умения педагога. Конструктивные умения педагога. Задачи и принципы психодиагностики Изучение педагогом детской деятельности. Анализ и оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе. Виды педагогических ситуаций и конфликтов. Изучение педагогом личностной сферы дошкольника. Изучение детско-родительских отношений. Проектирование педагогического процесса.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108		52		56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум по выразительному чтению**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРАКТИКУМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ				
<b>Цель изучения</b>	Создать условия для освоения студентами техники речи, необходимой будущим педагогам, и добиваться практического овладения умениями и навыками, связанные с техникой речи и выразительным чтением и рассказыванием детям.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-5 – владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Художественное чтение. Строение органов дыхания и голосового аппарата. Артикуляционная гимнастика и самомассаж. Работа над дыханием. Работа над дикцией, голосовая гимнастика. Работа над нормами орфоэпии. Основы выразительного чтения. Работа над произведениями разных жанров.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144		52		92
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Практикум изобразительной деятельности**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПРАКТИКУМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Развитие профессионально-художественных умений и навыков в процессе организации практических занятий.				
<b>Компетенции</b>	ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Основы изобразительной грамотности. СамОПОпределение к предмету: «Каждый ребёнок – художник». Выразительные возможности графики. Основы цветоведения: смысловые возможности цвета, природа цвета, выразительные возможности цветового круга. Основы народно-декоративного искусства: Мезенская роспись (графика красного и черного). Основы народно-прикладного искусства: керамика Гжели Основы цветоведения: основные и составные цвета, основные характеристики цвета, колорит. Выразительные средства ИЗО: перспектива, композиция, ритм. Основы народно-прикладного искусства: Хохломская роспись. Основы народно-прикладного искусства: Городецкая роспись.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108		42		66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

## ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы научно-педагогических исследований

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОСНОВЫ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка высококвалифицированных специалистов в области дошкольного и начального образования, способных к осуществлению самостоятельного научного исследования проблем по обучению и воспитанию детей раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, возникающие в практической работе, к прогнозированию последствий осуществляемых педагогических воздействий на ребенка, изучение и внедрение лучшего современного передового опыта.				
<b>Компетенции</b>	ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет, задачи, теоретические основы курса. Понятие науки, научной деятельности. Педагогическое исследование как особый вид научной деятельности. Методология и методы современной науки. Теоретические методы научного исследования. Эмпирические методы научного исследования. Основные этапы научно-педагогического исследования. Построение программы и методики научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы экологической культуры

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Познание ценностных ориентаций и установок, нацеленных на воссоздание, сохранение и развитие природно-социального богатства, накопленного обществом на протяжении длительного периода исторического развития. При этом экологическая культура предстаёт как способ соединения человека с природой, примирения его с ней на основе более глубокого понимания; формирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой; приобретение студентами теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для осуществления в будущей деятельности на высоком профессиональном уровне.				
<b>Компетенции</b>	ПК-11 – готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-12 – способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Основные законы и принципы экологии. Понятие экосистемы. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Принцип гармонизации и коэволюция. История взаимоотношений человека и природы. Концепция устойчивого развития и моделирование в экологии. Социальная экология. Причины экологического кризиса. Экологическая этика и гуманизм. Экология и культура.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	24	36	-	48
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Сравнительная педагогика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА				
<b>Цель изучения</b>	Расширение общекультурного и научного кругозора студентов. Формирование целостного представления современных проблем образования и тенденций развития образовательного процесса в мире.				
<b>Компетенции</b>	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Сравнительная педагогика в системе современного знания. Системы образования в странах и регионах мира. Проблемы и тенденции развития образования XXI века				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	42	-	72
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Дошкольная лингводидактика**

Наименование дисциплины (модуля)	ДОШКОЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА					
Цель изучения	Вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями, лингвистическими, лингводидактическими и психофизиологическими принципами обучения родному языку и формирование у них практических умений и навыков, с помощью которых они смогут достичь высокого научно-методического уровня воспитательной работы по развитию речи в разных возрастных группах детского сада в соответствии с государственными стандартами высшей школы.					
Компетенции	ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.					
Краткое содержание	Речь, как объект изучения в контексте детского развития. Теоретические основы развития речи детей. Методология курса; лингвистические, психологические, физиологические основы развития речи детей. Общение как специфический вид деятельности детей. Коммуникативная направленность обучения детей родному языку. Становление и развитие речевого общения у детей дошкольного возраста. Учебно-речевая деятельность детей дошкольного возраста. Исторические этапы становления педагогических систем речевого развития детей. Современный этап развития отечественной и зарубежной лингводидактики. Развитие идей С. Тихеева и С. Русовой в современной практике ДОО. Программное обеспечение обучения детей родному языку в ДОО. Цель и задачи ДОО по развитию речи и обучения дошкольников родному языку. Средства, методы и приемы развития речи и обучения родному языку. Формы обучения детей родному языку. Общая характеристика речевого развития на этапе раннего детства. Теория и методика формирования грамматически правильной речи. Теория и методика развития связной речи. Методика развития диалогической речи. Методика бесед и полилогов. Обучение дошкольников соображения. Сущность речевой готовности детей к школе. Осознание ребенком речи. Преемственность и перспективность речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учеников первого класса. Формирование готовности дошкольников с общим недоразвитым речью к обучению в школе в условиях специального дошкольного учреждения. Подготовка руки ребенка к письму. Диагностические методики обследования речевой готовности детей к школе.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	4.0/144	30	42	-	72	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Профессиональная этика.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА.				
<b>Цель изучения</b>	Раскрыть основные этические положения, необходимые и значимые для профессиональной деятельности педагога. Содействовать развитию психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Теоретические основы этики. Основные категории и понятия этики. Обзор этических учений. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, функции. Этика отношений в системе «педагог – учащийся». Этика отношений в системе «педагог – педагог». Этикет в профессиональной культуре педагога.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	20	34	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Семейная педагогика**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА				
<b>Цель изучения</b>	Освоение студентами теоретических основ организации процесса социализации, его закономерностей и принципов, целей и содержания, также факторов, форм, средств семейного воспитания.				
<b>Компетенции</b>	ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры.				
<b>Краткое содержание</b>	Семья как объект научного исследования, субъект педагогического воздействия и социокультурная среда развития ребенка. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Родительский авторитет и педагогический такт.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	3.0/108	20	34	-	54
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Использование информационных технологий в обучении дошкольников**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка будущих воспитателей к эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, а также в получении ими знаний, умений и формирование навыков, позволяющих применять ИКТ для решения различных профессиональных задач – применение в своей научной и творческой деятельности, работе с документами, планировании и проведении занятия с применением ИКТ, подготовке методических материалов и средств наглядности, поиска и обработки информации				
<b>Компетенции</b>	ПК-1 – готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия ИКТ и их роль на современном этапе модернизации образования. Современные педагогические программные средства. Образовательные возможности сети Интернет. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе воспитателя. Роль ИКТ в работе воспитателя. Возможности ИКТ по обучению младших школьников. Интернет в работе воспитателя. Педагогические программные средства для младших школьников. Формы организации обучения с применением ИКТ.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	42	-	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Интерактивные методы в образовании

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБРАЗОВАНИИ.				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов целостные знания о педагогических инновационных технологиях и интерактивных методах обучения.				
<b>Компетенции</b>	ПК-2 – Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
<b>Краткое содержание</b>	Сущность понятия «интерактивные методы обучения» и их признаки. Классификация интерактивных методов обучения. Развитие и совершенствование интерактивных методов обучения в педагогике. Теория целостного педагогического процесса как основа использования интерактивных методов обучения. Дискуссия как метод группового взаимодействия и ее использование в целостном педагогическом процессе. Метод «Мозговой штурм». Кейс-метод — метод коллективного анализа ситуаций. Методика проведения занятий с его использованием. Деловая игра. Технология подготовки и проведения деловой игры в обучении. Ролевая игра. Процедура проведения ролевой игры. Метод учебных проектов.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	42	-	108
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Народоведение с методикой проведения занятий**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	НАРОДОВЕДЕНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ.				
<b>Цель изучения</b>	сформировать представления студентов-бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, на культуру межэтнических отношений.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп				
<b>Краткое содержание</b>	Этнические различия и национальный менталитет. Духовные истоки народной педагогики. Основы народной педагогики. Воспитательные традиции разных народов. Средства народной педагогики. Народные традиции и воспитание. Методика организации и проведения вечеров, праздников с использованием народного опыта воспитания.				
<b>Трудоемкость</b> (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	60	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Педагогическая поддержка детей дошкольного возраста.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у студентов умения дифференцированного подхода к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста, учитывая их возрастные, индивидуальные, личностные, гендерные особенности развития и поведенческие реакции.				
<b>Компетенции</b>	ПК-3 – способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ПК-13 – способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.				
<b>Краткое содержание</b>	Развитие гуманистических идей в построении педагогики поддержки в российском и зарубежном образовании. Роль и место педагогической поддержки в процессе образования ребенка. Моделирование и проектирование педагогической поддержки. Тактики педагогической поддержки. Тактика «помощи» — поддержка самореализации ребенка в ситуации проблемы. Тактики «содействия» и «взаимодействия» в развитии способности ребенка совершить выбор.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	5.0/180	30	60	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Логоритмика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ЛОГОРИТМИКА				
<b>Цель изучения</b>	Сформировать у студентов основы теоретического и методологического подхода к организации проведения специальных логоритмических занятий с лицами с нарушениями речи – с учетом требований, предъявляемых на современном этапе к воспитателю-логопеду.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-7 – Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Предмет и задачи логопедической ритмики. Естественно-научная основа логопедической ритмики. Система ритмического воспитания в нашей стране и за рубежом. Методы исследования в логопедической ритмике. Средства и методы логопедической ритмики. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ФФНР. Методика проведения логоритмических занятий с детьми с ОНР. Планирование и содержание музыкально-ритмических занятий. Логоритмика в системе комплексной работы по преодолению заикания. Место логопедической ритмики в реабилитационной работе по восстановлению речи у больных афазией. Обследование состояния психомоторики личности с речевыми нарушениями.</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	32	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Организация работа с одаренными дошкольниками.**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.				
<b>Цель изучения</b>	Формирование у будущих педагогов системы знаний о работе с одаренными детьми ДОУ.				
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-2 – Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-7 – Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.</p>				
<b>Краткое содержание</b>	<p>Проблемы одаренности и одаренных детей в отечественной и зарубежной науке. Возрастные и индивидуальные особенности развития и проявления одаренности, их учет в воспитании и обучении. Способы и приемы диагностики одаренности дошкольников. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности дошкольников. Профессиональные и личностные качества, необходимые педагогу для работы с одаренными детьми. Работа воспитателя с родителями одаренных детей</p>				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	22	32	-	90
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Опытно-экспериментальная работа  
детей дошкольного возраста**

Наименование дисциплины (модуля)	ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА					
Цель изучения	Обеспечить профессиональную готовность студентов к опытнo-экспериментальной деятельности с учетом современных тенденций педагогического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.					
Компетенции	ПК-4 –Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.					
Краткое содержание	Введение в понятие «опытно-экспериментальная» работа в ДОУ. Основные требования к организации опытнo-экспериментальной деятельности детей ДОУ. Основные требования к организации опытнo-экспериментальной деятельности детей ДОУ. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий посредством опытнo-экспериментальной деятельности детей. Формы организации опытнo-экспериментальной работы детей в ДОУ. Организация познавательнo-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Современные педагогические технологии в ДОУ.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	4.0/144	30	40	-	74	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.					

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы гувернества

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	Основы гувернества				
<b>Цель изучения</b>	Ориентироваться в современных проблемах семейного (домашнего) образования, востребованности на рынке труда и тенденциях его развития; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации домашнего обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, прогнозировать их развитие.				
<b>Компетенции</b>	ОПК – 5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры; ПК – 12 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Гувернерство как вид образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение деятельности гувернера. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности современного гувернера.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	30	40	-	74
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Ритмика

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	РИТМИКА				
<b>Цель изучения</b>	Создание условий для самореализации, саморазвития посредством танца; развитие пластики, координации; совмещение физических действий и звукоизвлечения.				
<b>Компетенции</b>	ОК – 5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия				
<b>Краткое содержание</b>	Историко-бытовой танец. Введение в предмет. Народный танец. Русский танец. Бальный танец. Программа спортивных бальных танцев. Латиноамериканские танцы. Современная хореография. Основные понятия и положения, изоляция. Современная хореография. Основные понятия и положения, изоляция.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	46	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы инклюзивной педагогики**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПЕДАГОГИКИ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.				
<b>Компетенции</b>	ПК – 7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.				
<b>Краткое содержание</b>	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Методические рекомендации по внедрению инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательные учреждения. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	32	46	-	66
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ</b>				
<b>Цель изучения</b>	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе» является формирование целостного подхода к дошкольному образованию как к педагогической системе воспитания и развития детей дошкольного возраста, направленной на их подготовку к школьному обучению.				
<b>Компетенции</b>	ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Содержание понятий «подготовка к школе», «готовность к школе» и «преемственность». Старший дошкольный возраст: возрастные особенности развития ребенка. Особенности организации педагогического процесса в старших группах ДОУ. Общая и специальная подготовка детей к школе. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ. Преемственность в системе подготовки детей к школе.				
<b>Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	38	50	-	56
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет, экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Современные педагогические технологии**

Наименование дисциплины (модуля)	СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ				
Цель изучения	Формирование у студентов теоретических основ современных образовательных технологий, знания и практического овладения методами и технологиями, выработке профессиональных умений по организации всех видов учебно-воспитательной деятельности на основе современных подходов.				
Компетенции	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.				
Краткое содержание	Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «Педагогическая технология». Технология и модель обучения – общее и особенное. Виды и типы педагогических технологий. Уровни педагогических технологий. Технологии репродуктивные, продуктивные, личностные и их отличие друг от друга. Различие уровней технологий в учебной и воспитательной работе. Критерии выбора технологии. Развитие личности педагога как основа применения продуктивных и личностных технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Технологии общие и локальные. Понятие локальных технологий. Отбор материала для использования локальных технологий. Выделение устойчивых дидактических единиц в локальных технологиях. Инструментальность технологий. Принцип целостности использования локальной технологии. Формирование культуры общения и рефлексивного мышления в дискуссии. Углубленное изучение материала в дискуссии. Дидактические цели и типы дискуссий. Требования к дискуссии и ее правила. Этапы организации дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Подготовка дискуссии. Особенности поведения педагога при организации дискуссии. Примерные темы, по которым может быть организована дискуссия. Проведение дискуссии. Роли в дискуссии. Формы организации дискуссии.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4.0/144	38	50	-	56
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНА ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА				
<b>Цель изучения</b>	формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных общеобразовательных учреждениях.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Предмет и задачи педиатрии и дошкольной гигиены. Психическое здоровье и особенности адаптации у детей. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Причины заболеваний и травматизма у детей, их профилактика. Детские болезни и их профилактика.				
<b>Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)</b>	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				



**Аннотация рабочей программы дисциплины: Художественный труд и основы дизайна**

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД И ОСНОВЫ ДИЗАЙНА</b>				
<b>Цель изучения</b>	Формирование профессионально-художественных, декоративно-прикладных умений и навыков в процессе организации теоретических и практических занятий, на основе развития эмоционально-ценностного отношения к миру, и отражению его в искусстве; обогащение знаний о дизайне, выразительных возможностях языка искусства.				
<b>Компетенции</b>	ОК-9 - способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. ОПК – 6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.				
<b>Краткое содержание</b>	Основы художественно-графической грамоты. Основы дизайнообразования. Нормативно-правовое обеспечение художественного образования в дошкольном учреждении. Художественное творчество детей дошкольного возраста. Понятие «ручной труд» и «художественный труд» в дошкольном образовании. Средства художественной выразительности, применяемые в процессе декоративно-прикладного искусства. Конструктивно-модельная деятельность в детском саду. Современные техники декоративно-прикладного искусства. Методика преподавания художественного труда в дошкольном образовательном учреждении. Техническая документация, и методы работы с ней на занятиях в детском саду. Бумагопластика. Работы с бумагой и картоном. Работа с природным материалом. Работа с тканью. Работа с бросовым материалом. Формирование культуры труда дошкольников. Оценка достижений художественного творчества в декоративно-прикладном искусстве.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	2.0/72	10	22	-	40
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Методика ознакомления детей с социальной действительностью**

Наименование дисциплины (модуля)	МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ				
Цель изучения	Познакомить обучающихся с теоретическими и методическими основами ознакомления дошкольников с окружающим миром, обеспечить совокупность естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний обучающихся.				
Компетенции	ПК-4 – способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Основные категории ознакомления детей с социальной действительностью Методологические подходы к организации работы по ознакомлению детей с окружающим миром. Условия организации процесса ознакомления дошкольников с социальным миром. Организация процесса самопознания ребенка-дошкольника. Ознакомление с предметным миром. Организация практики социального поведения в условиях детского общества. Организация работы по гражданскому и патриотическому воспитанию дошкольников. Технология проектной деятельности. Технология проблемного обучения. Игровые и коммуникационные технологии. Мониторинг социокультурной компетентности детей дошкольного возраста.				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	30	58	-	56
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Эстетическое воспитание  
дошкольников на интегрированных занятиях**

Наименование дисциплины (модуля)	ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ИНТЕГРИРОВАННЫХ ЗАНЯТИЯХ				
Цель изучения	Углубление и обобщение знаний будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений об организации эстетического воспитания с детьми дошкольного возраста.				
Компетенции	ПК-5 – способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.				
Краткое содержание	Теоретические основы интегративного подхода в эстетическом воспитании дошкольников. Синтез искусств и основные принципы организации взаимодействия искусств в дошкольном детстве. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Театрализованная деятельность. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Художественно-речевая деятельность. Организация художественно-творческой деятельности в синтезе искусств. Музыкальная деятельность. Методика организации и проведения интегрированных занятий эстетического воспитания дошкольников. Технология моделирования интегрированной деятельности эстетического воспитания дошкольников. Интеграция видов продуктивного творчества дошкольников. Эстетическое воспитание дошкольников в диалоге культур. Содержание и характеристика эстетических чувств. Воспитание эстетических чувств средствами синтеза интеграции искусств				
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	4/144	30	58	-	56
Форма промежуточной аттестации	Экзамен.				

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Толерантность и культура  
межнационального общения**

Наименование дисциплины (модуля)	ТОЛЕРАНТНОСТЬ И КУЛЬТУРА МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ					
Цель изучения	Формирование у будущих воспитателей дошкольных учреждений представление о толерантном педагогическом общении, о субъекте толерантного – интолерантного общения, о причинах, ведущих к очерчиванию границ толерантного – интолерантного педагогического общения; формирование у будущих педагогов установок на толерантное взаимодействие и на необходимость создания толерантной среды в образовательном учреждении					
Компетенции	ОК-5 – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.					
Краткое содержание	Цели и задачи спецкурса. Сущность понятия «толерантность общения» его структура. Современные исследования в области педагогики толерантности. Виды толерантность. Толерантность как составляющая педагогической культуры и педагогической компетентности воспитателя дошкольного учреждения. Принципы воспитания толерантности. Их соответствие принципам педагогики ненасилия – педагогики сотрудничества. Представление о толерантном - интолерантном педагогическом общении. Формы, методы и приемы формирования толерантности. Содержание воспитания толерантности в системе современного поликультурного образования. Методика воспитания толерантности у детей разных возрастных групп. Национальная и конфессиональная толерантность в детской среде. Проблема толерантности в отношениях родителей и детей.					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	6.0/216	40	64		112	
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен					

**Аннотация рабочей программы дисциплины: Преемственность дошкольного и школьного образования**

Наименование дисциплины (модуля)	ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПРЕДШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Цель изучения	подготовка будущих учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях дошкольного образования					
Компетенции	ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.					
Краткое содержание	<p>Философские, психолого-педагогические подходы к определению сущности категории преемственности</p> <p>Психолого-педагогические основания, линии преемственности в современной образовательной ситуации.</p> <p>Приоритетные направления подготовки ребенка к школе в аспекте преемственности образования</p> <p>Согласованность в целевых ориентациях и мотивации дошкольного и начального школьного обучения и воспитания.</p> <p>Преемственность в развитии познавательных и творческих способностей и коммуникативной сферы дошкольников и учащихся начальных классов.</p> <p>Согласованность в методах, формах и средствах обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.</p> <p>Организация взаимодействия образовательных учреждений по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Педагогические основы работы с семьей по реализации преемственности</p> <p>Особенности профессиональной компетентности специалиста, ориентированного на реализацию преемственности в дошкольном и начальном школьном образовании, пути их подготовки..</p>					
Трудоемкость ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
	6.0/216	40	64		112	
Форма промежуточной аттестации	Зачет. Экзамен					

### Аннотация рабочей программы дисциплины: Прикладная физическая культура

<b>Наименование дисциплины (модуля)</b>	ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
<b>Цель изучения</b>	Заключается в формирование физической культуры личности студента и способности целенаправленно использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности, формирования активной социальной позиции, полноценной семейной жизни.				
<b>Компетенции</b>	ОК-8 – способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.				
<b>Краткое содержание</b>	Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами легкой атлетики. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами туризма. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами спортивных игр. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами настольного тенниса. Профессионально-прикладная физическая подготовка средствами гимнастики. Производственная гимнастика.				
<b>Трудоемкость</b> ( в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
	328		292	-	36
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет.				

## Приложения 3. Аннотации практик

## АННОТАЦИИ ПРАКТИК

<b>Наименование</b>	<b><i>УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики учебная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная. <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Знакомство с системой дошкольного образования в городе. Изучение основных задач и специфики профессиональной деятельности педагогов в дошкольных образовательных учреждениях разного вида. Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими работу образовательных учреждений. Изучение основных направлений развития и документации дошкольного образовательного учреждения. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования. Знакомство с организацией деятельности дошкольного образовательного учреждения. Знакомство со спецификой основных методов, приемов и форм организации дошкольного образования
<b>Трудоемкость</b>	108 ч. (Кол-во 3.0 / 2 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	<b><i>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	<i>Согласно ФГОС</i> <i>Виды (типы) практики производственная.</i> <i>Формы проведения практики</i> блочная <i>Способы проведения практики (стационарная)</i>
<b>Компетенции</b>	ПК-1- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ПК- 4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета.
<b>Краткое содержание</b>	Знакомство с основными нормативными актами, регламентирующими работу образовательных учреждений. Изучение основных направлений развития и документации дошкольного образовательного учреждения. Наблюдение за поведением занятий по всем методикам в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Самостоятельная работа по плану воспитателя. Организация и пробное проведение занятий по всем методикам и игры в определённой возрастной группе детей дошкольного возраста.
<b>Трудоемкость</b>	216 ч. (Кол-во 6.0 / 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет



<b>Наименование</b>	<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ</b>
<b>Виды (типы), формы и способы проведения практики</b>	Согласно ФГОС Виды (типы) практики производственная. Формы проведения практики блочная Способы проведения практики (стационарная, выездная)
<b>Компетенции</b>	ПК – 13 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК – 14 - способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.
<b>Краткое содержание</b>	Особенности работы воспитателя в летний период (задачи воспитательно-образовательной работы, анализ плана воспитателя). Посещение культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых с дошкольниками в летний период в ДОУ. Проведение кружковой работы по самостоятельно выбранной образовательной области (направлению деятельности), реализуемому в данном ДОУ. Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми одной возрастной группы. Организация сюжетно-ролевой игры на свежем воздухе. Реализации интегрированной формы работы с детьми по любой (на выбор студентов) образовательной области.
<b>Трудоемкость</b>	216 ч. (Кол-во 6.0 / 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

<b>Наименование</b>	<b><i>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПРЕДДИПЛОМНАЯ</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	<b><i>Согласно ФГОС</i></b> <b><i>Виды (типы) практики преддипломная.</i></b> <b><i>Формы проведения практики</i></b> блочная <b><i>Способы проведения практики (стационарная, выездная).</i></b>
<b>Компетенции</b>	ОПК – 4 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; ПК – 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
<b>Краткое содержание</b>	Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы ДОО, коллектива детей и опыта работы воспитателей. Выполнение заданий по педагогике и психологии. Проведение и самоанализ занятий. Проведение, анализ и самоанализ занятий, включение в работу воспитателя. Сбор материалов, оформление и презентация отчета о педагогической практике.
<b>Трудоемкость</b>	216 ч. (Кол-во 6.0 / 4 недели)
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Зачет

**Приложения 4. Программа государственной итоговой аттестации**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» в  
г. ЯЛТЕ

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
Гуманитарно-педагогической  
академии (филиал) ФГАОУ ВО  
«КФУ имени В.И. Вернадского» в г. Ялте  
Т. А. Кот  
« 10 » 06 2017 г.

**ПРОГРАММА****ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль подготовки: Дошкольное образование  
Квалификация выпускника: бакалавр

Ялта – 2017 г.

Разработчики программы:

Горбунова Н.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Аббасова Л.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Койкова Э.И., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии со стандартами высшего образования России по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Дошкольное образование» учебным планом предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме защиты выпускной квалификационной работы и устного комплексного экзамена.

Программа комплексного экзамена составлена по интеграционному принципу и включает следующие учебные дисциплины: дошкольная педагогика, теория и технология изобразительной деятельности детей; теория и технология развития математических представлений детей, теория и технология развития речи детей, теория и технология физического воспитания детей, теория и технология экологического образования детей.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, и продолжению образования в магистратуре. В ходе экзамена студент должен продемонстрировать профессиональные знания по перечисленным учебным дисциплинам, планировать, моделировать фрагменты учебно-воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, диагностировать уровень развития дошкольников, обеспечивать преемственность и перспективность в работе с дошкольниками.

Программа и порядок проведения государственного экзамена определяются вузом на основании ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Министерством образования Российской Федерации, Методических рекомендаций по проведению итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений по специальностям педагогического образования и примерной программы, разработанных УМО по специальностям педагогического образования.

Каждый билет комплексного экзамена состоит из трех вопросов: первый носит теоретический характер и включает дисциплину: дошкольная педагогика; второй – теория и технология изобразительной деятельности детей; теория и технология развития математических представлений детей, теория и технология развития речи детей, теория и технология физического воспитания детей, теория и технология экологического образования детей; третий – практический: моделирование фрагмента учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.

Практическое задание студент получает методом жеребьевки за день до проведения государственного экзамена.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции:

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция)</b>
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

## **ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области образования;
- культурно-просветительская деятельность:

- изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Критерии оценивания знаний: научность; объем и полнота знаний; системность; осознанность; самостоятельность.

Оценка **отлично** выставляется, если обучающийся дает полный и правильный ответ на поставленные в экзаменационном билете и дополнительные (если в таковых была необходимость) вопросы:

- обнаруживает всестороннее системное и глубокое знание программного материала;
- обстоятельно раскрывает соответствующие методологические и теоретические положения;
- демонстрирует знание современной учебной и научной литературы;
- владеет категориальным аппаратом;
- демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждает теоретические постулаты примерами из судебной и практики;
- способен применять знание теории к решению профессиональных задач;
- имеет собственную оценочную позицию и умеет аргументировано и убедительно ее раскрыть;
- четко излагает материал в логической последовательности.

Оценка **хорошо** выставляется, если обучающийся дает ответ, отличающийся меньшей обстоятельностью и глубиной изложения:

- обнаруживает при этом твердое знание программного материала;
- допускает несущественные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- исправленные после дополнительного вопроса экзаменатора;
- опирается при построении ответа только на обязательную литературу;
- подтверждает теоретические постулаты отдельными примерами из судебной практики;
- способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- испытывает небольшие трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается незначительное нарушение логики изложения материала.

Оценка **удовлетворительно** выставляется, если обучающийся в основном знает программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии педагог-психолог, но ответ, отличается недостаточной полнотой и обстоятельностью изложения:

- допускает существенные ошибки и неточности в изложении теоретического материала;
- ответ имеет репродуктивный характер;
- в целом усвоил основную литературу;
- требуется помощь со стороны членов экзаменационной комиссии (путем наводящих вопросов, небольших разъяснений и т.п.);
- испытывает существенные трудности при определении собственной оценочной позиции;
- наблюдается нарушение логики изложения материала.

Оценка **неудовлетворительно** выставляется, если обучающийся обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее существенной части содержания учебного материала:

- допускает принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- не может исправить ошибки с помощью наводящих вопросов членов экзаменационной комиссии;

- не способен применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- не умеет определить собственную оценочную позицию;
- допускает грубое нарушение логики изложения материала.



## СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Теоретические вопросы по дисциплинам

#### Дисциплина «Дошкольная педагогика»

1. Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания.
2. Роль взрослого в развитии ребёнка. Возрастная периодизация детства. Возрастные и индивидуальные особенности детей. Одарённые дети. Дети с проблемами развития.
3. Развитие и воспитание детей 1 года жизни. Этапы развития. Задачи воспитания. Организация режимных процессов и разных видов деятельности.
4. Развитие и воспитание детей 2-го года жизни. Характеристика развития детей. Особенности организации режима, самостоятельной деятельности и занятий.
5. Развитие и воспитание детей 3-го года жизни. Организация жизни и задачи воспитания детей.
6. Особенности организации жизни детей в группах дошкольного возраста – режим дня, условия и методика организации разных видов деятельности, методика организации приёма, прогулки.
7. История игрушки как предмета искусства и средства воспитания. Характеристика воспитательного и образовательного значения игрушки. Виды игрушек. Требования к игрушкам.
8. Типы дошкольных учреждений и их функции.
9. Проблема дошкольного воспитания в педагогической мысли древнего мира. Конфуций, Платон, Аристотель и Плутарх об общественном и семейном воспитании детей до школы.
10. Взгляды на проблему воспитания детей дошкольного возраста в эпоху Средневековья.
11. Развитие теории и практики отечественного дошкольного образования в конце XIX – первой половине XX в.
12. Педагогическая теория и практика дошкольного воспитания XIX столетия: деятельность Р. Оуэна, Ф. Фребеля.
13. Педагогика дошкольного возраста эпохи Просвещения. Теория природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в И.Г. Песталоцци.
14. Развитие идей дошкольного воспитания в эпоху Возрождения. «Материнская школа Я.А. Коменского.
15. Характеристика методов научного исследования в дошкольной педагогике. Современные научные исследования в сфере дошкольного образования. Внедрение их результатов в практику работы ДУЗ.
16. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Виды культурно-гигиенических навыков.
17. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Режим дня в раннем дошкольном возрасте.
18. Понятия умственного развития и умственного воспитания. Характеристика задач умственного воспитания детей дошкольного возраста.
19. Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания. Сенсорное воспитание и сенсорное развитие детей в разных возрастных группах.
20. Особенности нравственного развития и нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания.
21. Воспитание у дошкольников основ гуманизма. Развитие доброты, способности к сопереживанию, милосердия. Методы воспитания гуманизма.

22. Своеобразие детского труда, его воспитательное значение. Виды и содержание трудовой деятельности детей в разных возрастных группах. Формы и методика организации труда дошкольников.

23. Понятия эстетического развития и эстетического воспитания. Характеристика задач эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

24. Характеристика особенностей обучения детей дошкольного возраста. Принципы и типы обучения.

25. Формы совместной работы дошкольного учреждения с семьёй, их характеристика. Участие родителей в жизни дошкольного учреждения.

26. Понятие преемственности в работе между дошкольным учреждением и школой в цели, содержании, формах и методах учебно-воспитательной работы.

27. Нарождение в работе с дошкольниками. Народные традиции в воспитании детей. Праздники в дошкольном учреждении.

28. Классификация детских игр. Игра как средство разностороннего воспитания детей дошкольного возраста.

29. Игра как форма организации жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Классификация творческих игр.

30. Характеристика сюжетно-ролевых игр. Развитие структурных компонентов сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста.

### ***Основная литература***

1. Болотина, Л.Р., Комарова, Т.С., Баранова, С.П. Дошкольная педагогика / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С.П. Баранова. – М., 2007. – 325 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 13-е изд., стер. – М. : Академия, 2012. – 414 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Радуга: Программа воспитания и обучения детей от 3 до 6 лет в детском саду. – М., 2011.
2. Буре, Р. С. Воспитание в процессе обучения на занятиях в детском саду / Р.С. Буре. – М., 2010.
3. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т.И. Бабаевой и др. – СПб., 2011.
4. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. В 2 частях. – М., 2008.
5. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студентов / Г. Г. Григорьева и др. – М. : Академия, 1998. – 3346 с.

## **ВТОРОЙ БЛОК ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ**

### **Дисциплина «Теория и технология изобразительной деятельности детей»**

1. Выявление и поддержка детской одаренности по примерной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» (2014 г.).
2. Виды и жанры изобразительного искусства. Их характеристика.
3. Характеристика средств выразительности изобразительного искусства.
4. Характеристика видов деятельности дошкольников на занятиях изобразительного искусства.
5. Содержание нетрадиционных техник рисования, используемых с детьми дошкольного возраста.
6. Возрастные особенности художественного творчества дошкольников.
7. Задачи художественно-творческого развития дошкольников.

8. Содержание творческих игр как основы организации художественного творчества дошкольников.
9. Творческие способности детей дошкольного возраста. Этапы развития творческих способностей дошкольников.
10. Характеристика методов и приемов обучения изобразительному искусству.

#### ***Основная литература***

1. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошкольного образования» / Т. Г. Казакова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 255 с.
2. Квач, Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5 – 7 лет: Пособие для педагогических дошкольных учреждений. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 18 с.
3. Лыкова, И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: Справочное пособие / И.А. Лыкова. – ТЦ СФЕРА, 2011. – 128 с.
4. Погодина, С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. Учебное пособие для студентов / С.В. Погодина. – М. : ВЛАДОС, 2010. – 275 с.
5. Художественно-эстетическое развитие ребенка в дошкольном детстве. Методические рекомендации / О.П. Радынова, Т.А. Копцева. – М. : Дрофа, 2014. – 384 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Игнатьев, Е.И. Психология изобразительной деятельности детей / Е.И. Игнатьев. – М. : Учпедгиз, 1995. – 223 с.
2. Казакова, Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества / Т. Г. Казакова. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 215 с.
3. Комарова, Т.С. Обучение детей технике рисования / Т.С. Комарова. – М. : АО «Столетие», 1994. – 158 с.

#### **Дисциплина «Теория и технология развития математических представлений детей»**

1. Современные подходы к обучению дошкольников математике.
2. Основные положения образовательной области «Познавательное развитие» примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» (2014 г.).
3. Формы организации работы по ФЭМП у дошкольников. Виды занятий по математике. Современные требования к организации и проведению занятий.
4. Роль наглядности в формировании элементарных математических представлений дошкольников. Виды наглядного материала и требования к нему.
5. Организация уголков занимательной математики в детском саду.
6. Преемственность и перспективность работы детского сада и школы по математике.
7. Этапы работы и приемы обучения дошкольников решению текстовых арифметических задач.
8. Методика знакомства дошкольников с новым числом и цифрой (возрастная группа на выбор студента).
9. Понятие «величина» в дошкольных программах математического образования. Основные этапы знакомства дошкольников с величинами.
10. Предматематическая подготовка дошкольников. Множества. Операции над множествами.
11. Практические методы в формировании элементарных математических представлений при изучении понятия величина.

### ***Основная литература***

1. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития: учеб. пособие / Н. И. Фрейлах. – М. : Форум, 2011. – 207 с.
2. Щербакова, Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие / Е.И. Щербакова. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2005. – 392 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Березина, Р. Л. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников: Учебное пособие для студентов пединститутов по спец. педагогика и психология / Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Л. Непомнящая. – М., 1988. – 303 с.
2. Грибанова, О. К., Щербакова, К. И., Белова, С. Ф., Назаренко, К. В. Методика формирования элементарных математических представлений у детей. – К.: Знание, 1987. – 123 с.
3. Данилова, В. В. Обучение математике в детском саду. Практические, семинарские, лабораторные занятия. 3 изд., стереотип / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова и др. – М., 1998. – 160 с.
4. Земцова, О.Н. Математика: Новая методика обучения дошкольников. Учебное пособие. Серия Развивайка. / О.Н.Земцова. – М. : Азбука-Аттикус, 2013. – 64 с.

### **Дисциплина «Теория и технология развития речи детей»**

1. Методы ознакомления дошкольников с окружающим миром и обогащения словаря.
2. Возрастные особенности развития речи детей дошкольного возраста.
3. Причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Основные задачи образовательной области «Коммуникация» примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» (2014 г.)
5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
6. Средства развития речи и обучения родному языку детей дошкольного возраста.
7. Классификация занятий по родному языку и развитию речи детей дошкольного возраста.
8. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
9. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка. Методы ознакомления с художественной литературой.
10. Характеристика методов и приёмов развития речи детей дошкольного возраста.

### ***Основная литература***

1. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 4-5 лет. / С.И. Карпова. – М. : Речь, 2012. – 143 с.
2. Карпова, С.И. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника 6-7 лет. / С.И. Карпова, В.В. Мамаева. – М. : Речь, 2012. – 144 с.
3. Турченко, В.И., Дошкольная педагогика : учебная пособие / В.И. Турченко. – М. : Флинта, 2012. – 256 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Елисеева, М.Б. Фонетическое и лексическое развитие ребенка раннего возраста. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. (Ресурс размещен в Информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [window.edu.ru](http://window.edu.ru)).

2. Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника / О.С. Ушакова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 240 с.
3. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В. И. Яшина – М., 2005. – 20 с.

#### **Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей»**

1. Общие требования к организации физического воспитания детей дошкольного возраста согласно, примерной образовательной программы «Основы физического воспитания в дошкольном детстве» (2013 г.)
2. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания. Общая характеристика физических упражнений. Природные силы и гигиенический фактор в системе средств физического воспитания.
3. Планирование программного учебного материала на год и месяц. Особенности планирования в зависимости от климатических условий и условий работы.
4. Типы занятий по физическому воспитанию. Основные части занятия, их задачи. Требования к проведению занятия.
5. Формы организации физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня дошкольников. Утренняя гимнастика. Основные задачи. Особенности организации. Подбор физических упражнений в комплексы.
6. Физкультурные паузы. Место на занятиях в зависимости от возраста. Требования к проведению. Подбор физических упражнений в комплексы.
7. Организованное проведение игр на прогулке. Основные и специфические задачи. Особенности организации и проведения. Подбор игр, и их характеристика.
8. Внеучебная работа по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Формы и особенности организации.
9. Методика обучения элементам спортивных игр старших дошкольников.
10. Учет регионального и сезонного принципа при планировании и организации физического воспитания дошкольников.

#### **Основная литература**

1. Васильков, А.А. Теория и методика физического воспитания / Васильков А. А. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 384 с.
2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебник / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Г. В. Барчуковой. – М. : КНОРУС, 2011. – 368 с.
3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Синяева, А.А. Подвижные игры с элементами прыжков и метаний: методические рекомендации [Текст] / А. А. Синяева, Н. Н. Дорошенко, В. И. Романников. – Брянск, 1994. – 34 с.
2. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб, пособие / В.И. Турченко. – М. : Флинта, 2012. – 496 с.
3. Зайцев, А.А., Конеева, Е.В., Полешук, Н.К., Соллогуб, С.А. Физическое воспитание дошкольников: Учеб. пособие. – Калининград : Изд-во КГУ, 1997. (Ресурс размещен в Информационной системе «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» window.edu.ru).
4. Программа «Основы физического воспитания в дошкольном детстве». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Viner-Usmanova.pdf>.

### **Дисциплина «Теория и технология экологического образования детей»**

1. Методологические основы методики ознакомления с природой и ее связь с другими науками.
2. Принципы реализации примерной образовательной программы дошкольного образования «Разноцветная планета».
3. Целевая прогулка как форма организации работы по ознакомлению детей с природой. Содержание и методика проведения.
4. Занятие как основная форма ознакомления детей с природой. Особенности проведения занятий с детьми разных возрастных групп.
5. Методика проведения экскурсий в разных возрастных группах.
6. Наблюдение как ведущий метод ознакомления детей с природой. Приемы активизации познавательной деятельности детей в процессе наблюдения.
7. Повседневные прогулки на участке детского сада, их значение и место в системе работы по ознакомлению детей с природой.
8. Игровой метод обучения, его характеристика. Использование игр во время ознакомления детей с природой.
9. Методы ознакомления детей с природой, общая характеристика и взаимосвязь.
10. Беседа как метод ознакомления детей с природой. Виды бесед и их содержание.

### **Основная литература**

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 224 с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учеб. пособие для педучилищ / Под ред. П. Г. Саморуковой. – М., 2000. – 181 с.

### **Дополнительная литература**

1. Веретенникова, С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя дет. Сада / Н.Ф. Виноградова. – М. : 1998. – 268с.
3. Экологическая грамотность воспитателя как условие экологического воспитания ребёнка. Т.А. Маркова. СПб., 2013. – 227 с.
4. Наблюдение – ведущий метод ознакомления детей с природой / В.Ф. Пронина. – Барнаул, 2014. – 144 с.
5. Основы современного естествознания и экологии. / С.С. Тимофеева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 382 с.

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК ВОПРОСОВ**

1. Разработать и смоделировать фрагмент занятия по рисованию пейзажа на тему: «Закат». Нетрадиционная техника изображения «Оттиск листьев». Средняя группа.
2. Разработать и смоделировать творческую игру в жанре искусства «Живопись». Младшая группа.
3. Разработать и смоделировать фрагмент занятия по предметному рисованию на тему: «Волшебные цветы». Нетрадиционная техника изображения «Оттиск овощами» Средняя группа.
4. Разработать и смоделировать фрагмент интегрированного занятия по сюжетному рисованию на тему: «Озорной снеговик». Нетрадиционная техника рисования «Монотипия пейзажная». Старшая группа.
5. Разработать и смоделировать творческую игру в жанре искусства «Графика» с использованием техники «Черно-белый граттаж». Старшая группа.

6. Рисование образа на тему: «Самый веселый клоун на свете». Старшая группа.
7. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: Жизнь диких животных в природе – старшие дошкольники (питание, защита от врагов, выведение потомства).
8. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: «Звездный мир».
9. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: Свойства воздуха (опытно-экспериментальная деятельность)
10. Разработать и презентовать конспект занятия на тему: «Как моделируется жизнедеятельность птиц в зимнее время». Показать, чем отличаются календари наблюдения за птицами в разных возрастных группах
11. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: Кто в каком доме живет – старшая группа.
12. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: Жизнь птиц зимой
13. Разработать игры или игровые упражнения (2-3) для средней возрастной группы на закрепление знания цифр и умение считать до 5.
14. Составить арифметические задачи на нахождение неизвестного компонента действий первой ступени и проиллюстрировать разные методические подходы в обучении их решению старших дошкольников.
15. Разработать фрагмент интегрированного занятия для средней возрастной группы по ознакомлению детей с геометрической фигурой.
16. Разработать фрагмент занятия с использованием наглядных моделей при ознакомлении детей средней возрастной группы с понятием «Сутки».
17. Разработать фрагмент занятия для средней группы детского сада по ознакомлению дошкольников с новым числом и цифрой.
18. Разработать фрагмент занятия с использованием игровых приемов по формированию у дошкольников пространственных представлений (возрастная группа по выбору студента).
19. Разработать и представить план-конспект круговой тренировки «Мир игры с мячом»
20. Разработать интегрированную игру-эстафету «Отгадай, что за спорт?»
21. Разработать сюжетно-игровое занятия по физвоспитанию (тема «Африка»).
22. Разработать конспект занятия с использованием приемов самомассажа, разминки после пробуждения.
23. Разработать и презентовать конспект занятия с использованием элементов йоги «В мире животных».
24. Разработать фрагмент занятия с использованием игровых приемов по формированию у дошкольников пространственных представлений (возрастная группа по выбору студента).
25. Составить ориентировочный образец описательного рассказа об игрушке (младший возраст).
26. Разработать и представить приемы обогащения словаря существительными, которые имеют только форму единственного или только форму множественного числа (средний возраст).
27. Разработать и представить фрагмент занятия по переводу литературных произведений (старший возраст).
28. Предложить приемы по формированию умения проводить расспросы («Расспроси Незнайку, что он любит») (старший возраст).
29. Разработать полилог на тему «Дружба» (старший возраст).
30. Разработать и представить конспект тематического занятия по теме «Этот прекрасный мир слов» (осознание и понимание детьми слов, фразеологизмов, пословиц,

поговорок).

## ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ БИЛЕТОВ

### ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

профиль подготовки «Дошкольное образование»

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

1. Дошкольная педагогика как наука. Цель и задачи воспитания детей дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания.
2. Назовите виды и жанры изобразительного искусства. Дайте их характеристику.
3. Разработать фрагмент взаимодействия со старшими дошкольниками на тему: Жизнь диких животных в природе – старшие дошкольники (питание, защита от врагов, выведение потомства).

Председатель ГЭК

Члены комиссии:

Редкина А. В.  
Горбунова Н. В.  
Егорунцова Н. В.  
Самбурова И. И.  
Н. П. Анисимова Л. С.  
Кудрява С. И.  
Смеловец З. П.



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**  
**«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**  
**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте**  
**Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования**  
**Кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей  
дошкольных учреждений**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ:  
44.03.01; 44.04.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**Ялта, 2017**

УДК  
ББК

Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы. – Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) в г. Ялте. 2016. - с.

В методических рекомендациях рассмотрены особенности и основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам, представлены рекомендуемые структура и содержание ВКР, описана методика выполнения разделов работы, приведены правила оформления, порядок защиты и критерии оценивания ВКР.

**Составители:**

**Горбунова Н. В.**, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

**Аббасова Л.И.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

**Койкова Э.И.** кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н. В. Горбунова

Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы рассмотрены на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2017 г. Утверждены на заседании ученого совета Института протокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	6
2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....	8
ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ.....	13
Общие требования.....	13
3.2. Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы.....	14
4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ.....	29
4.1. Общие рекомендации.....	29
Правила представления текстового материала.....	30
4.3. Оформление таблиц, рисунков .....	32
Оформление ссылок.....	34
4.5. Оформление приложений.....	34
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	36
Приложение А. Заявление обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы.....	36
Приложение Б. Форма титульного листа выпускной квалификационной работы.....	37
Приложение В. Форма задания на выпускную квалификационную работу.....	38
Приложение Г. Правила составления библиографического описания выпускной квалификационной работы.....	40
Приложение Д. Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу.....	44
Приложение Е. Рецензия на выпускную квалификационную работу.....	45

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Выпускная квалификационная работа** (далее **ВКР**) является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее **ОПОП ВО**) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования входит в государственную итоговую аттестацию. Цель ВКР – систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений и завершение формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающегося.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельное, логически завершенное исследование, связанное с решением актуальной научно-практической задачи. Она имеет научно-исследовательскую направленность, а также содержит элементы учебного проектирования (программы, модели, методики) для конкретного объекта исследования. ВКР свидетельствует о способности автора систематизировать и использовать полученные теоретические и практические знания по дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки / специальности.

**Основной задачей** выполнения ВКР является выявление:

- уровня сформированности компетенций обучающегося по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- умения изучать и анализировать источники литературы в области научного исследования;
- способности самостоятельно проводить научные исследования, выполнять проектные работы, систематизировать и обобщать фактический материал;
- умения самостоятельно обосновывать выводы и практические рекомендации по результатам проведенных исследований.

В пособии изложены основные методические подходы к выполнению, оформлению и защите ВКР.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями следующих **документов**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( в ред. от 30.12.2015);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по соответствующим направлениям подготовки (специальностям) (далее – **ФГОС ВО**);
- Приказ Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 31.12.2014 г. № 94 об утверждении Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»;
- Приказ Ректора ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» от 25.02.2016 г. № 107 об утверждении «Регламента использования системы «Антиплагиат» в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

- Методические рекомендации по выполнению и оформлению выпускной квалификационной работы. – Симферополь: ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», 2016. - 39с.

**Выпускник должен обладать следующими общекультурными и общепрофессиональными компетенциями (ОК) и (ОПК):**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)</b>
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Выполнение ВКР является завершающим этапом освоения ОПОП ВО на соответствующих образовательно-квалификационных уровнях. Содержание ВКР и уровень ее защиты рассматриваются как основной критерий при оценке уровня профессиональной подготовки обучающегося и качества реализации образовательной программы.

**ВКР по образовательной программе бакалавриата** представляет собой законченное исследование на заданную тему, написанную лично обучающимся под руководством научного руководителя, содержащее элементы научного исследования и свидетельствующее об умении обучающегося работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, демонстрируя владение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, сформированными при освоении образовательной программы.

**ВКР по образовательной программе магистратуры** представляет собой законченную самостоятельную научно-исследовательскую работу, выполненную лично обучающимся под руководством научного руководителя. ВКР свидетельствует о способности обучающегося самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки и умения, в соответствии с проблематикой уметь проектировать научные исследования.

**Порядок утверждения тем ВКР.** Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР или предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Темы ВКР должны быть актуальными, соответствовать направленности ОПОП ВО, современному состоянию и перспективам развития науки, научным школам, решать актуальные проблемы Крымского федерального округа. Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и утверждается ученым советом факультета.

**Научное руководство ВКР.** При подготовке ВКР каждому обучающемуся назначается научный руководитель и, при необходимости, консультант. Научными руководителями ВКР назначаются профессора, доценты и научные сотрудники университета или, при необходимости, научные сотрудники других учреждений и предприятий.

Научный консультант – специалист в узкой научно-производственной области, по которой требуются дополнительные консультации.

Закрепление за обучающимися тем ВКР, назначение руководителя и консультантов осуществляется приказом ректора.

Научное руководство ВКР включает:

- оформление научным руководителем задания на ВКР;
- оказание помощи обучающемуся в разработке календарного графика работы на весь период выполнения ВКР;
- рекомендации по источникам литературы по теме;
- проведение систематических консультаций по ходу выполнения ВКР;
- проверку ВКР, оценку ее готовности к защите;
- написание отзыва на ВКР.

Допуск обучающегося к защите ВКР осуществляется после размещения текста ВКР в электронно-библиотечной системе Университета и проверки содержания ВКР в системе «**Антиплагиат**» на отсутствие неправомерных заимствований.

ВКР, выполненные по завершении освоения образовательных программ бакалавриата, специалитета и магистратуры, подлежат **рецензированию**. Рецензентом может быть специалист по профилю рецензируемой ВКР, определяющий на основании анализа текста ВКР уровень выполнения требований к подготовке бакалавра, специалиста или магистра, который не является сотрудником кафедры, осуществляющей руководство ВКР. Рецензент ВКР должен иметь ученую степень.

При рецензировании ВКР исходят из того, что обучающийся должен уметь:

- формулировать цель и задачи исследования;
- составлять план исследования;
- вести библиографический поиск с применением современных информационных технологий;
- использовать современные методы научного исследования, модифицировать имеющиеся и разрабатывать новые методы, исходя из заданий конкретного исследования;
- обрабатывать полученные данные с использованием информационных технологий, анализировать и синтезировать их на базе известных литературных источников;
- оформлять результаты исследований в соответствии с современными требованиями.

ВКР является самостоятельной работой обучающегося, на основании которой Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о присвоении ему соответствующей квалификации. Основными критериями оценки качества ВКР являются её актуальность, научная новизна и прикладное значение.

Для того чтобы достичь поставленных целей и реализации задач обучающемуся необходимо:

- с научным руководителем обсудить тему, выделить актуальность, определить новизну;
- проанализировать библиографические источники по теме исследования, обобщив собранный материал;
- проанализировать особенности функционирования предмета исследования, установить их закономерности;
- обосновать принципиально новые или применить существующие решения проблем, имеющих отношение к объекту исследования;
- квалифицированно и логично изложить результаты самостоятельных исследований по избранной теме, сопроводив их необходимыми иллюстративными и объяснительными материалами.

## 2. МЕТОДИКА ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Первый этап – установочный.** Состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования.

В результате выполнения первого этапа обучающийся составляет план исследования (исследовательский проект).

Выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно из списка рекомендованных тем, утвержденного на кафедре. Формулировка темы ВКР согласовывается с научным руководителем. Закрепление за обучающимся темы и научного руководителя работы осуществляется по его личному заявлению (приложение А) и представлению кафедры, и оформляется приказом ректора университета.

Формулировка темы должна быть четкой и ясной. Тема ВКР должна отражать актуальные проблемы науки, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности обучающегося.

Первый этап работы завершается выбором методов исследования. Под методом понимается способ решения исследовательской задачи, способ изучения явления. Выбранная методология исследования должна способствовать рациональному достижению результатов.

**Второй этап – исследовательский.** На этом этапе обучающийся выполняет исследовательскую часть работы на основе составленного плана исследования, с использованием выбранных методов, методик, технологий.

Важной составляющей выполнения ВКР является знакомство с опубликованной по данной теме **литературой** и анализ имеющегося фактического материала. Необходимо целеустремленно искать литературные и фактические источники по выбранной теме и глубоко осмысливать тот материал, который содержится в публикациях специалистов. Для полноценного исследования необходима научная преемственность, то есть обучающийся, работая над исследованием, обязан пользоваться опытом, уже накопленным наукой по данной проблеме, в данной сфере знаний. Необходимо обратить внимание на дискуссионные аспекты темы, на противоречия, имеющиеся во взглядах разных авторов, несогласованность различных нормативных и инструктивных материалов, рекомендаций практиков, ученых по тому либо иному вопросу.

Работу над обзором литературы стоит начинать с информационного поиска, список источников, которые рекомендуются, обучающийся может выбрать самостоятельно или при помощи руководителя работы. Изучая материал темы, обучающийся может зафиксировать основные положения, выписать цитаты со ссылкой на источники. Отобранные данные обучающийся группирует по разделам. По каждому из вопросов излагаются данные различных авторов, дается их сравнительный анализ, выясняются возможные противоречия, формулируются обобщающие заключения из обзора.

Для ознакомления с современными публикациями отечественных и зарубежных авторов, связанных с тематикой работы, целесообразно также воспользоваться научными базами данных компьютерной сети Internet (монографии, авторефераты кандидатских и докторских диссертаций, научные периодические издания, электронные библиотечные системы).

Результаты теоретических и практических исследований анализируются и обобщаются. Итог выполнения второго этапа – рабочие материалы: текстовые, графические, табличные и другие.

**Третий этап – систематизация материалов, написание текста и оформление выпускной работы.** На основе разработанного плана изложения и в соответствии с требованиями обучающийся оформляет полученные результаты исследования.

Наиболее характерной особенностью письменной научной речи является формально-



логический способ изложения материала. Научное изложение, которое выполняется так называемым, академическим (подвидом научного) стилем, состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Стиль научной речи – это безличный монолог. Поэтому изложение ведется от третьего лица, так как все внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Не употребляются формы первого и второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» отступает на второй план. Стало неписанным правилом, когда автор выступает во множественном числе и вместо «я» употребляет «мы», считая, что выражение авторства как формального коллектива придает большую объективность изложению. Выражение авторства через «мы» позволяет отразить свое мнение как мнение определенной группы людей, научной школы или научного направления. Став фактом научной речи, местоимение «мы» обусловило целый ряд новых значений и производных от них оборотов, в частности, с притяжательными местоимениями (например, «по нашему мнению»). Однако нагнетания этого местоимения в тексте следует избегать. Для этого употребляется форма изложения от третьего лица (например, «автор полагает ...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например, «Разработан комплексный подход к исследованию ...»).

Руководитель систематически проводит консультации по отдельным разделам работы, оценивает ход и результаты выполнения индивидуального плана.

Законченная ВКР подается научному руководителю в печатном и электронном виде. После подачи завершённой работы и графического материала к ней руководитель проверяет работу и пишет на нее отзыв.

ВКР должна пройти процедуру рецензирования и проверку на отсутствие неправомерных заимствований согласно Регламенту использования системы «Антиплагиат» в ФГАООУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского».

К моменту утверждения работы заведующим кафедрой и допуска обучающегося к защите она должна быть переплетена, на титульной странице должны стоять подписи обучающегося, руководителя работы, заведующего кафедрой. Документы (рецензию и отзыв руководителя) нужно положить в конверт, а конверт приклеить к внутренней стороне твердой обложки. После подписи заведующего кафедрой работа, документы остаются на кафедре до дня защиты.

**Четвертый этап – представление ВКР и ее предварительная защита.** Этот этап чрезвычайно важен в образовательном и организационном отношении. В результате обсуждения представленных материалов на заседании кафедры выявляются наиболее слабые части ВКР, появляется возможность выявить и устранить ошибки, осмыслить те положения, которые необходимо уточнить. По результатам предварительной защиты с учетом основных замечаний проводится доработка текста ВКР, его иллюстраций и приложений.

**Пятый этап – защита ВКР.** К защите работы допускаются обучающиеся, которые выполнили все требования индивидуального плана и учебной программы.

Законченная работа, подписанная обучающимся, руководителем, с необходимыми документами направляется заведующему кафедрой на подпись.

В Государственную экзаменационную комиссию, кроме ВКР, представляются документы:

- отзыв научного руководителя (приложение Д);
- рецензия (приложение Е).

#### **Отзыв научного руководителя**

Рекомендовано включить в отзыв руководителя следующие сведения:

- о *работе* обучающегося в период подготовки ВКР (добросовестность, работоспособность, ответственность, аккуратность и т.п.);

- о соответствии содержания ВКР **целевой** установке;
- о научном уровне, полноте, качестве и **новизне** разработки темы;
- о степени инициативности обучающегося;
- об **умениях** и **навыках**, полученных обучающимся в процессе работы (умение работать с литературой, навыки анализа полученных результатов, обобщения, умения делать научные и практические выводы и т.д.);
- об области возможного **использования результатов** ВКР или ее апробации;
- о результатах проверки работы на предмет выявления использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования.

В отзыве определяется уровень сформированности требуемых компетенций и возможность представления к защите в ГЭК.

### **Рецензия**

Рецензия представляется в одном экземпляре. Текст может быть рукописным или напечатанным. Личная подпись рецензента должна быть заверена печатью организации, где работает рецензент.

Рецензия должна содержать объективную оценку ВКР. Рекомендовано отразить в рецензии следующее:

- **актуальность** темы, полноту и **качество** выполнения задания;
- соответствие поставленных **задач** и **результатов** исследования;
- научную, техническую, экономическую **целесообразность** проведенных исследований;
- наличие элементов **исследовательского характера**, умение анализировать, обобщать и делать выводы;
- **достоинства** и **недостатки** ВКР;
- **качество оформления** ВКР.

Рецензия должна заканчиваться выводами о полноте разработки темы, соответствии поставленных и раскрытых вопросов научному заданию, о теоретическом и практическом значении ВКР, о возможной области использования полученных результатов.

Обучающийся имеет право на ознакомление с рецензией не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР. Исходя из содержания рецензии, обучающийся готовит мотивированные ответы на замечания при защите работы.

### **Защита работы**

Процедура защиты ВКР включает в себя: доклад обучающегося, вопросы по докладу, отзыв руководителя, отзыв рецензента, выступления членов комиссии и других присутствующих, заключительное слово обучающегося.

Продолжительность защиты работы одного обучающегося не должна превышать 30 минут. Для сообщения (доклада) обучающемуся отводится не более 10 минут.

**Доклад** должен отвечать следующим требованиям:

- доклад должен быть четко структурирован, логичен, понятен;
- доклад должен полностью отражать результаты работы;
- основой доклада должен быть материал и методика, собственные результаты и выводы работы;
- докладчик должен говорить достаточно громко, отчетливо, акцентируя внимание слушателей на ключевых моментах;
- обязателен демонстрационный материал в виде презентации или постеров;
- в процессе доклада необходимо обязательно ссылаться на иллюстративный и табличный материал презентации и пояснять все слайды с использованием указки;
- доклад начинается с обращения к членам комиссии, сообщения темы, задач, актуальности и научной новизны исследований, а заканчивается основными результатами, их практической значимостью, благодарностями;
- выводы можно не зачитывать и воспользоваться фразой «Позвольте выводы не зачитывать, т.к. они приведены в работе и представлены в презентации».

**Презентация** должна отвечать следующим требованиям:

- презентация не должна носить развлекательный характер;
- дизайн презентации должен быть единым, без спецэффектов;
- фон слайдов не должен быть ярким, пестрым и мешать восприятию основной информации;
- в презентации должны быть отражены ключевые схемы, формулы, графики и рисунки;
- таблицы более 3-4 строк (столбцов) не стоит включать в презентацию, лучше представлять имеющиеся в них данные в виде графиков и диаграмм;
- все рисунки, графики, таблицы, диаграммы должны иметь название и подписи данных, названия таблиц приводятся сверху, рисунков – снизу;
- на графиках и диаграммах обязательно обозначаются названия осей координат, единицы измерения, условные знаки и т.д.;
- все детали рисунка должны быть понятны из самого рисунка, его названия и обозначений к нему;
- текст в презентации должен быть сведен к минимуму, за исключением слайдов с целями, задачами и выводами, которые должны полностью соответствовать тексту работы;
- текст должен быть хорошо заметен на фоне слайда, желательно использовать черный шрифт Times New Roman или Arial, размер шрифта минимум 20-24 пт;
- слайды должны представляться в порядке их упоминания в докладе;
- на первом слайде презентации должны располагаться тема работы, ФИО обучающегося, направление подготовки / специальности, сведения о научном руководителе;
- на втором, третьем слайде цель и задачи работы;
- в конце презентации – «Выводы»;
- не должно быть слайдов, которые не обсуждаются при докладе.

Результаты защиты работы определяются на основе представленной ВКР, доклада обучающегося, его ответов на вопросы комиссии и замечания (в том числе и те, которые содержатся в отзыве руководителя и рецензента).

Общими **критериями оценки ВКР** являются:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическая обоснованность исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- владение научным стилем изложения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- соответствие формы представления ВКР всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;
- орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Решение о результате защиты ВКР выносится большинством голосов на закрытом заседании членов ГЭК. Все заседания ГЭК протоколируются в порядке, определенном Министерством образования и науки Российской Федерации, и подписываются председателем и членами комиссии.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

#### 3.1. Общие требования

К ВКР предъявляются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Объем ВКР должен быть достаточным для изложения путей реализации поставленных задач, не перегружен малозначимыми деталями и не может влиять на оценку при защите.

**Требования к ВКР по образовательной программе бакалавриата.** ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимся в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин базовой и вариативной части учебного плана, подводить итог теоретического обучения обучающегося, содержать конкретные достоверные данные и подтверждать сформированность профессиональных компетенций. ВКР может быть как прикладного, так и аналитического характера. Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) – 60-70 страниц.

**Требования к ВКР по образовательной программе магистратуры.** ВКР должна обеспечивать закрепление академической культуры, свидетельствовать о сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и отражать необходимую совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности. Она выполняется на базе полученных знаний и практических навыков, полученных обучающимся в течение всего срока обучения в вузе (в том числе на базе знаний предыдущего уровня обучения), прохождения учебной и производственной практики, проектирования и выполнения научно-исследовательской работы, выполняемой в магистратуре. Рекомендуемый объем ВКР (без учета приложений) – 90-100 страниц.

#### 3.2. Требования к содержанию структурных элементов выпускной квалификационной работы

Требования к структуре и содержанию ВКР определены Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки / специальности. ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на ВКР;
- аннотация;
- содержание;
- определения, обозначения и сокращения (при необходимости);
- введение;
- главы основной части (с выделением параграфов внутри глав);

- выводы после каждой главы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Рассмотрим каждый из указанных структурных компонентов работы подробнее.

### **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется на русском языке по строго определенным правилам (приложение Б).

Титульный лист содержит информацию о теме и виде работы, данные об обучающемся и руководителе, о допуске работы заведующим кафедрой к защите.

### **ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

ВКР выполняется на основе индивидуального задания, содержащего требуемые для решения поставленных задач исходные данные, обеспечивающие возможность реализации накопленных знаний в соответствии с уровнем сформированности компетенций каждого обучающегося.

Задание составляется руководителем и оформляется на отдельном листе (приложение В).

### **АННОТАЦИЯ**

После бланка задания помещается аннотация, которая должна содержать в себе: фамилию и инициалы автора работы; тему работы; название высшего учебного заведения.

В аннотации указывается цель написания ВКР, обобщаются основные результаты выполненной работы, перечисляются методы, с помощью которых получены эти результаты, приводятся ключевые слова, указывается количество страниц научной работы (без учета списка использованных источников и приложений); количество таблиц, иллюстраций, приложений, количество использованных библиографических источников в списке литературы.

### **СОДЕРЖАНИЕ**

В содержании приводятся все заголовки ВКР и указываются страницы, с которых они начинаются. Титульная страница, задание, аннотация и содержание не нумеруются, но в нумерации учитываются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с заглавной буквы. Точка в конце заголовков не ставится. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в крайнем справа столбце содержания.

Правила оформления оглавления (содержания):

- оглавление помещается на второй странице работы, которая не нумеруется;
- оглавление отражает структуру и содержание работы, в нем последовательно перечисляются названия всех структурных разделов работы, начиная с введения;
- названия разделов должны точно повторять названия в тексте;
- названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте;

- рекомендуется для использования цифровая система нумерации, которая не требует употребления слов «часть», «раздел», «глава», «параграф»;
- для нумерации используются арабские цифры;
- номера самых крупных разделов состоят из одной цифры, номера более мелких разделов состоят из 2-х цифр и т.д. (более мелкие разделы содержат номер того раздела, которому они подчинены и свой собственный номер);
- не нумеруются следующие разделы: заключение, приложение;
- у приложения своя собственная нумерация
- все заголовки начинают с одного абзачного отступа, с прописной буквы, точка на конце не ставится;
- заголовки одной степени рубрикации располагают друг под другом, заголовки каждой последующей степени рубрикации смещают вправо:
  - 1.
  - 1.1.
  - 1.2.
  - 2.
  - 2.1.
  - 2.2.

## ВВЕДЕНИЕ

Введение предназначено для обоснования актуальности и новизны темы ВКР, обозначения объекта и предмета исследования, формулировки цели и задач исследования, описания избранных методов, характеристики структуры ВКР, приведения данных об апробации результатов и публикациях материалов исследования. Рекомендованный объем введения – 2-3 страницы.

Обоснование **выбора темы** и ее **актуальности** – чем интересно данное исследование на сегодняшний день, почему важно изучение данной темы, какое это может иметь значение в рамках развития Крымского региона и РФ.

**Степень разработанности темы** – нужно кратко охарактеризовать степень изученности темы с указанием ссылок на конкретные работы авторов.

Постановка **научной проблемы** исследования – противоречие между необходимостью решить задачу и отсутствием знаний по этой теме.

**Объект исследования** – в качестве объекта может выступать процесс, закономерность, явление в целом, либо отдельные его стороны. Объект должен точно соответствовать теме и проблеме работы.

**Предмет исследования** – должен быть обозначен четко и конкретно в соответствии с объектом и темой работы. В качестве предмета могут рассматриваться особенности, структурные компоненты того или иного явления, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе. Предмет устанавливает границы научного поиска в каждом объекте.

Предметом исследования могут быть содержание, формы, педагогического процесса, методы, условия, возникающие в нем, особенности деятельности детей и педагога.

Из предмета исследования выводятся цели и задачи.

**Цель** ВКР заключается в решении поставленной проблемы. Цель ВКР формируется одним цельным повествовательным предложением, которое имеет смысловое согласование с названием научной работы. Обычно начинается словами: изучить, исследовать, выявить и т.п.

Цель – это тот желаемый конечный результат, который должен быть получен в ходе исследования и отражен в выводах. Цель – это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего. Формулировка цели может совпадать с

названием всей работы. Точно и понятно сформулированная тема исследования облегчает определение цели работы. Ставя перед собой цель, исследователь решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет? Цель – это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска. Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать исследователь. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения – «теоретическое обоснование», «экспериментальное апробирование» «разработка», «выявление», «определение».

**Задачи** должны раскрывать пути достижения цели, а не отражать этапы проведения ВКР. (т.е. *не должно быть* таких задач как: изучить литературу..., провести эксперименты..., сделать выводы... и т.п.). Задачи обычно формулируются в форме перечисления (изучить..., сравнить..., проанализировать..., выявить уровень изученности проблемы, изучить подходы..., описать..., установить..., выяснить..., выявить изменения..., систематизировать..., обосновать..., выделить..., сформулировать..., разработать требования... и т.п.). Количество задач обычно от трех до шести.

**Научная новизна** – какие новые, ранее неизвестные сведения получены лично обучающимся в результате проведения работы.

**Теоретическое и практическое** значение – возможности применения полученных результатов в науке и практике.

**Теоретическая значимость исследования** заключается: в выявлении психолого-педагогических закономерностей инновационной деятельности учителя и ее положительного влияния на дидактический процесс в общеобразовательной школе; уточнении понятия «инновационная деятельность учителя»; в развитии положений системно-ориентационного подхода в совершенствовании дидактического процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в следующем: положения и выводы исследования свидетельствуют о существенном повышении результативности инновационных процессов в начальной школе и, как следствие, эффективности функционирования общеобразовательной школы в целом; разработаны и внедрены педагогические условия осуществления инновационной деятельности учителя, способствующей совершенствованию дидактического процесса в начальной школе; разработаны рекомендации для руководителей школ, работающих в инновационном режиме, по совершенствованию дидактического процесса в начальной школе.

**Апробация результатов ВКР.** Указывается, на каких научных, научно-практических и др. конференциях объявили результаты исследования, изложенные в работе.

**Публикации (если есть).** Указывается количество опубликованных статей, тезисов докладов, методических разработок, в которых опубликованы результаты исследования.

**Благодарности** организациям, специалистам и др. за помощь при проведении исследований.

В конце введения необходимо осветить структуру и объем работы. Пример описания структуры работы:

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, содержит библиографию из 58 наименований, в том числе 1 – на иностранном языке, 8 приложений. Объем работы составляет 94 страницы. В работе результаты исследования отражены в 7 диаграммах, 5 схемах, 14 таблицах.

В ВКР по исторической тематике (темы по истории образования и воспитания) во вступлении обязательно характеризуется база источника исследования и обосновываются хронологические рамки исследования.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

В основной части ВКР излагается материал по теме, проводится анализ информационных источников, решаются задачи, сформулированные во введении.

Содержание основной части ВКР должно раскрывать тему исследования.

Основная часть ВКР (за исключением проектных работ) состоит из глав. Разделы должны быть разбиты на подразделы (рекомендуется не более пяти подразделов в каждом разделе).

После каждого раздела необходимо приводить краткий вывод, начиная со слов: итак..., таким образом... и т.п.

При формулировке выводов следует соблюдать ряд *правил*.

*Во-первых*, вывод должен обобщать полученные в данном разделе (подразделе) конечные, а не промежуточные результаты; *во-вторых*, в выводах нецелесообразно приводить положения, которые не важны для изложения последующего материала и не вытекают из цели работы; *в-третьих*, вывод нельзя подменять декларацией о результатах проделанной работы («рассмотрено», «проанализировано», «изучено» и т.д.); *в-четвертых*, выводы должны быть краткими.

Далее перейдем к содержанию основной части работы.

Основная часть работы представлена главами, логически раскрывающими основные этапы исследования проблемы. *Основной текст* делится на *главы* и *параграфы*.

Каждая глава и параграф должны иметь сформулированное название, отражающее сущность содержания. Главы должны быть самостоятельными структурными частями работы, каждая из которых содержит вступление, основное содержание и выводы. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Новый параграф внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Главы и параграфы должны быть логически связаны друг с другом.

**Глава 1 – теоретическая**, включает в себя 2-4 *параграфа*, которые должны быть соразмерны. **Глава 1.** содержит теоретический анализ и обобщение истории изучаемой проблемы и ее современного состояния. На основе анализа литературы необходимо сопоставить различные точки зрения и подходы к исследуемому вопросу, выявить имеющиеся спорные вопросы в трудах разных ученых, определить малоизученные стороны обсуждаемой проблемы. Важной задачей *первой главы* является обоснование научно-теоретической базы для дальнейшего исследования.

Работу над теоретической частью работы следует начинать с подбора литературы по теме исследования. При написании курсовой/ВКР следует просматривать современные пособия по проблеме исследования: монографии, статьи, диссертации, авторефераты, общие и специальные энциклопедии и словари, научные работы преподавателей кафедры и других ведущих вузов России, журналы профессиональной направленности.

Подобранный материал теоретической части фиксируется студентом в виде записей разного рода: к первичным материалам относятся записи на библиографических карточках, выписки, прямые цитаты, ксерокопии. Вторичные материалы – записи, являющиеся продуктом аналитико-синтетической переработки информации, содержащейся в одном научном документе: планы (простые и сложные), графы-схемы, самостоятельно составленные предметные указатели, аннотации, тезисы, конспекты. Третичными материалами считаются записи, обобщающие первичные и вторичные записи. Они представлены в виде содержательного обзора, в котором фиксируется полученное студентом знание об уже известных в науке фактах, закономерностях, теориях, объяснениях по теме исследования. Перед составлением обзора необходимо определить основные понятия по теме исследования, чтобы использование их было однозначным. Это означает, что то или иное понятие, которое в психологии разными авторами может трактоваться по-разному, должно во всем тексте данной работы от начала до конца, иметь лишь одно, четко определенное автором значение.

Требования к написанию теоретической части:

➤ не следует спешно вставлять в работу «умные мысли» из учебников и научных журналов путем хаотичного «копипаста» (copy - копировать, paste - вставить);



➤ необходимо плавно переходить от мысли или вывода одного автора к исследованиям другого;

➤ анализ материала по теме работы можно представлять двумя способами: а) первоначально представить точки зрения зарубежных исследователей по проблеме исследования, а затем отечественных ученых в хронологической последовательности; б) второй способ – соотнесение сходных точек зрения как в отечественной, так и в зарубежной педагогике;

➤ не следует одновременно соглашаться с двумя противоречивыми мнениями – следует придерживаться одного, приводя обоснования, почему вы считаете, что оппоненты не правы;

➤ всегда двигайтесь от общего к частному;

*Например:*

*Тема: Особенности формирования математических способностей у детей дошкольного возраста средствами информационных технологий.*

*Необходимо сначала рассмотреть исследования в области развития математических способностей у детей дошкольного возраста, далее обратиться к рассмотрению вопроса о развитии математических способностей у детей дошкольного возраста средствами информационных технологий ... и т.д.*

➤ не давайте лишней информации, если не в силах ее исследовать, плавно подводите основные положения теории к исследованию их на практике.

➤ в результате сбора информации по теме исследования должны быть получены следующие сведения: кто и где (какие исследователи и в каких научных школах) уже работал и работает по теме исследования в отечественной и зарубежной педагогике? где опубликованы результаты этой работы (в каких источниках)? в чем конкретно они состоят?

В работе должен быть выдержан научный язык и стиль, основными характеристиками которого являются точность, ясность и краткость. Следует отказаться от употребления «разговорных» речевых оборотов, канцеляризмов, метафор, неологизмов. Не следует злоупотреблять иностранными словами. Текст не должен быть эмоционально окрашен. Не рекомендуется вести речь от первого лица единственного числа – «я считаю», «я доказал» и т.д.

*В научном стиле часто используются устойчивые сочетания, такие как:*

- *речь идет о проблеме ...;*
- *отсюда следует вывод, что ...;*
- *следует (необходимо) заметить, что ...;*
- *перейдем к рассмотрению следующего вопроса ...;*
- *это дает основание заключить ...;*
- *наличие ... свидетельствует о том, что ...*

*При анализе разных точек зрения используются фразы:*

- *Анализ различных концепций показывает, что ... ,*
- *Проблемой занимались ...*
- *В современной науке проблема трактуется неоднозначно ...*

➤ *Рассмотрим некоторые основные подходы к решению рассматриваемой проблемы ...;*

- *Одна из точек зрения принадлежит ... Она заключается в ...;*
- *Вторая точка зрения противостоит первой и утверждает, что ...*

*Этой точки зрения придерживается...*

*Основания для утверждения, соответствия, противопоставления, доказательства:*

*Это доказывает, подтверждает, что...*

- *На основании... можно сделать вывод ...*
- *Это соответствует (противоречит) ...*

*Включение дополнительной информации:*

- *Важно отметить, что ...*

- *Необходимо подчеркнуть, что ...*
- *Представляется важным отметить, что ...*
- *Необходимо добавить (что), кроме того ...*

Актуальность проблемы, которой посвящено исследование:

- *В современной науке особую остроту приобретает тема ...*
- *Внимание ученых и практиков привлекает проблема ... и ее решение.*
- *В современной педагогике внимание исследователей концентрируется на проблеме ...*

*Категорически неприемлемы в научном стиле образные сравнения, фразеологические обороты, новые термины, не используемые ранее в педагогике; эмоционально-экспрессивная окрашенность речи.*

Для того чтобы подчеркнуть направление вашей мысли при написании теоретической части и сделать более наглядной ее логическую структуру, можете использовать различные вводные слова и фразы:

*Во-первых,... Во-вторых,... В-третьих...; Кроме того... Наконец... Затем... Далее; Более того... Вместе с тем...; В добавление к вышесказанному... В уточнение к вышесказанному...; Также... В то же время... Вместе с тем...; Соответственно... Подобным образом...; Следовательно...; В сходной манере...; Отсюда следует...; Таким образом...; Между тем...; Тем не менее...; Однако...; С другой стороны...; В целом...; Подводя итоги...; В заключение...; Итак...; Поэтому....*

Однако не следует злоупотреблять вводными фразами начинать с них каждое предложение.

Основной текст курсовой/ВКР должен содержать ссылки в квадратных скобках (пример: [1]) на информацию, почерпнутую из различных научных источников: статей, монографий, диссертаций.

В основном тексте можно использовать только принятые сокращения (например: и т.д., т.е.). При проведении критического анализа различных точек зрения, а также для подтверждения собственных выводов необходимо приводить цитаты. Прямое цитирование должно дословно воспроизводить текст, который заключается в кавычки. Непрямое цитирование предполагает указание фамилии автора, причем инициалы ставятся перед фамилией, и пересказ его мыслей, сделанный без искажения смысла. В таком случае кавычки не нужны. Цитаты должны быть сверены с первоисточником.

*В конце каждого параграфа и главы в целом делаются краткие выводы.*

**Глава 2 носит, как правило, исследовательский характер.** Она также состоит из нескольких *параграфов, посвященных* описанию и анализу исследуемого автором *фактического материала*, самостоятельному решению *задач*, описанию и анализу результатов проведенного *эксперимента*, изложению разработанной автором методики и программы.

Эмпирическая часть разбивается на параграфы.

В первом параграфе второй главы, которая может называться **«Методы и организация исследования»** необходимо указать:

- место (школа, детский сад, центр) и сроки проведения исследования;
- описание процедуры исследования (этапы);
- характеристика выборки (количество испытуемых для курсовой работы – 30 человек, а для ВКР – 50-60 человек, с указанием их пола, возраста и других необходимых характеристик);

При описании выборки необходимо указать, какие группы сравнивались (например: указать состав экспериментальной и контрольной групп; при их отсутствии указать состав групп, сравниваемых по другим основаниям – социально-экономическим, профессиональным, этническим и т.д.).

Если группа испытуемых была достаточно однородной (например: только подростки-мальчики) и исследователем не вводились разделяющие ее на подгруппы условия, необходимо обоснование такого подхода.

➤ перечень использованных **методик** (описание методики и обоснование ее выбора);

Минимальное количество методик, используемых в исследовании, 2 - 3 (при условии наличия: четко сформулированной гипотезы; достаточно большого количества регистрируемых показателей; узкой цели; большого количества испытуемых, представляющих разные группы). Максимальное количество – 6-7 методик (так как слишком большое количество зафиксированных релевантных показателей может затруднить анализ).

При описании методик подробно следует описывать только малоизвестные методики. В обосновании использования необходимо указывать, каким образом методика разрешает поставленные задачи;

➤ описание способа обработки результатов (методы математической статистики).

При описании способов обработки результатов необходимо указать конкретный способ, особенно при обработке количественных данных (например: «Использовался многофакторный дисперсионный анализ. Для выявления источников значимых эффектов использовался t-критерий Стьюдента»). Если использовалась компьютерная обработка, то указывается программа (например: «Анализ данных проводился в статистической системе Statistica 6.0).

Второй параграф экспериментальной части: «Анализ и интерпретация результатов / Количественный и качественный анализ результатов / Формирующий эксперимент / Психолого-педагогическая программа формирования.

Данный параграф обычно представляет собой тщательное изложение своих результатов исследования. В нем очень часто помещают таблицы с приобретенными данными, рисунки, иллюстрирующие результаты, объяснения автора по поводу конкретных полученных данных (образец оформления таблиц и иллюстраций представлен в Приложении 4, 5). Иногда, если исследование объемное и выполнено сразу по нескольким направлениям, изложение результатов занимает 2 параграфа (при выполнении формирующего эксперимента). Число всех выводов в работе должно соответствовать количеству всех поставленных задач.

Описание результатов выполняется в следующей последовательности:

1. Первоначально представляются результаты в процентном соотношении по всем подобранным методикам и оформляются графически (диаграммы, графики, таблицы и др.). Все «сырые» результаты (сводные таблицы данных, протоколы, типичные рисунки испытуемых), а также все громоздкие таблицы нужно помещать в Приложение. Полные копии всех протоколов прилагать к работе не требуется.

Если же идет сравнение двух групп (мальчики и девочки), то результаты описываются по методикам в обобщенном виде. После графического предоставления данных идет описание и анализ полученных данных.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена в форме формирующего эксперимента. При выполнении формирующего эксперимента необходимо выделить проблемные области в исследуемых признаках с целью разработки коррекционно-развивающей программы. Прежде чем перейти ко второму этапу описания результатов исследования, необходимо описать структуру программу и основные ее характеристики, этапы и сроки проведения. Для этой цели необходимо выделить отдельный параграф в работе. После реализации программы исследователю необходимо провести повторное исследование (контрольный эксперимент) по тем же методикам, которые описаны в параграфе 2.1.

2. На втором этапе в соответствии с выдвинутой гипотезой и задачами исследования подбираются методы математической обработки данных. Чтобы правильно подобрать математический критерий необходимо проверить результаты на нормальность распределения

(критерий Колмогорова-Смирнова). Если результаты не соответствуют законам нормального распределения, то применяются непараметрические критерии. Если результаты распределены в соответствии с нормальным распределением, а также, если значения признака измерены по интервальной шкале – используются параметрические методы. **Количественные данные должны учитывать пределы точности измерения показателей, зависящие от способов регистрации и обработки (должны быть сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий).**

3. На третьем этапе необходимо дать качественную интерпретацию результатов исследования. Недопустимо использовать для интерпретации результатов в тексте материал, заимствованный полностью или частично из любых других источников без соответствующей ссылки.

Систематизация результатов заключается в их представлении в виде упорядоченной взаимосвязанной структуры, элементы которой могут соответствовать поставленным в исследовании задачам или представлениям о логичной структуре, отраженной в логической схеме, объекте исследования (перечень и соподчиненность понятий, раскрывающих тему). Систематически представленные результаты должны быть корректно интерпретированы.

Мы полагаем, что в основе интерпретации лежит процедура объяснения полученных результатов на основе принятой в исследовании концепции, причем объяснения в чем-то нового, не тривиального.

*Например*, факт резкого снижения учебной успеваемости учащихся при переходе из начальной школы в основную традиционно объясняется изменением системы отношений, снятием опеки педагога, трудностями привлечения к предметному (многопредметному) обучению. В случае с выпускниками начальной школы требует проверки версия о влиянии возрастных психофизиологических изменений на работоспособность учащихся, версия об их недостаточной подготовке к систематическому овладению более сложным и значительным по объему материалом вследствие несформированности основных познавательных умений.

Процедура интерпретации требует сверки принятого концептуального толкования с иными, альтернативными толкованиями, с проверкой разных версий истолкования результатов.

Первоначальная интерпретация связана с объяснением результатов на основе рабочей гипотезы, однако последующее выведение следствий, мысленное проигрывание ситуаций зависит от изменения влияющих факторов и модернизации, а иногда и изменения гипотезы, уточнения концептуальных установок.

Особая роль в интерпретации четко зафиксированных явлений принадлежит статистическим методам, а в истолковании целей, идеалов, уровня развития социальной и мотивационной сфер, творческих способностей – интерпретации герменевтического характера при активной роли выразительных средств языка, выполняющих фиксирующую, диагностирующую и эвристическую функции.

В задачи интерпретации входит выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики обучения и воспитания, степени их новизны и предполагаемой эффективности в использовании, а также выявление смысла, т. е. значения для самого исследователя или заинтересованного в результатах исследования круга лиц.

Особую трудность представляет интерпретация результатов парадоксальных, не соответствующих ожиданиям, принятой концепции. Возникает необходимость их перепроверки или пересмотра концептуальных оснований. Несет в себе опасность и полное совпадение полученных результатов с ожидаемыми, ибо это не стимулирует дальнейшие поиски, вызывает соблазны поддаться «вектору» инерции, пойти по привычному пути.

4. На четвертом этапе все изложенные результаты обобщаются в выводы и рекомендации. Выводы – это утверждения, выражающие в краткой форме содержательные итоги исследования, они в тезисной форме отражают то новое, что получено самим автором. Частой ошибкой является то, что автор включает в выводы общепринятые в психологической науке положения – уже не нуждающиеся в

доказательствах.

**Глава 3 «Охрана труда»** как отдельная глава должна быть четко согласована с темой ВКР. В этой главе обучающийся должен показать умение самостоятельно решать организационные и технические вопросы, направленные на улучшение условий и безопасности труда.

Разработка третьей главы предусматривает обеспечение гарантии сохранения здоровья и работоспособности работников в производственных условиях конкретных отраслей ведения хозяйства посредством эффективного управления охраной труда и формирования ответственности у должностных лиц и специалистов за коллективную и собственную безопасность.

### ВЫВОДЫ

Выводы отражают общие результаты ВКР, в них указываются перспективы применения результатов на практике и возможности дальнейшего исследования проблемы.

Выводы должны *отвечать на поставленные задачи*, быть краткими и конкретными. Выводы должны отражать результаты работы, а не действия исследователя (*не должно быть* таких выводов как: изучены литературные данные..., собран материал..., проведены эксперименты..., поставленные задачи решены..., сделаны выводы...и т.п.).

В выводах должна быть отражена степень новизны, теоретическое и практическое значение проделанной работы. Если ВКР имеет прикладной характер, в выводах могут содержаться *рекомендации*. Выводы по объему может составлять до 5% ВКР.

Ошибочно полагать, что «Выводы» может быть заменен разделом «Заключение». Выводы – это не перечисление того, что сделано, не организационные итоги: все поставленные в исследовании задачи решены или часть их. Общие выводы лучше представить в тексте.

#### Требования по написанию выводов:

1. Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7. При большем их количестве желательно вводить в перечень выводов дополнительное структурирование – разбивать их на группы по некоторому логическому основанию.

2. Выводы должны содержать оценку соответствия результатов поставленным задачам, оценку продвижения в решении проблемы.

3. Решение каждой из перечисленных во введении задач должно быть определенным образом отражено в выводах.

Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы. Общие требования к формулированию заключения:

- заключение должно содержать новое знание, которое отсутствовало до проведения исследования;
- последовательность пунктов в заключении определяется логикой работы; их следует формулировать самостоятельно, не допуская «ученной литературы»;
- в заключении должно быть отражено решение каждой задачи, поставленной в исследовании;
- если в исследовании получены ответы на вопросы, которые не были поставлены до его проведения, они также должны присутствовать;
- в заключение должна быть оценка того, насколько удалось продвинуться в разрешении проблемы;
- могут быть указаны как положительные, так и отрицательные результаты.

Список литературы (использованных информационных источников) приводится в обязательном порядке и оформляется с учетом соответствующего ГОСТ Р 7.0.5.-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

В приложение (я) выносятся те вспомогательные или дополнительные материалы, которые целесообразно по техническим или другим причинам не включать в основной текст.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Данный список помещается после заключения и составляет одну из существенных частей ВКР, отражающей самостоятельную творческую работу ее автора и потому позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

В списке использованных источников должны присутствовать работы ведущих ученых по теме исследования и статьи из научных журналов. В списке литературы должны быть перечислены все источники, на которые есть ссылки в тексте ВКР.

В начале списка используемых источников помещают законы Российской Федерации, указы Президента, документы правительства Российской Федерации, Республики Крым инструктивно-нормативные материалы. Далее литературные источники располагаются по алфавиту без подразделения на виды (книги, статьи и тому подобное). Данные об источниках приводятся на языке оригинала. Сначала приводятся русскоязычные источники, затем иностранные. Оформление согласно ГОСТ 7.1-2003 (приложение Г).

Количество источников, рекомендуемых для ВКР, – не менее 40 наименований.

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

В приложения включаются связанные с выполнением ВКР материалы, которые не могут быть внесены в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, программы расчёта, разработанные в процессе выполнения работы, иллюстрации вспомогательного характера и т.д.

В тексте ВКР на все приложения должны обязательно быть ссылки.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И ОБЪЕМУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВКР (БАКАЛАВР)	ВКР (МАГИСТР)
ОБЪЕМ РАБТЫ	60 - 70 с. машинописного текста без учета приложений	90-100 с. машинописного текста без учета приложений
КОЛИЧЕСТВО ИСТОЧНИКОВ	60-70	90-100
СРОКИ ЗДАЧИ	ЗА МЕСЯЦ ДО ЗАЩИТЫ	ЗА МЕСЯЦ ДО ЗАЩИТЫ
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ	ДА	ДА
РЕЦЕНЗИЯ	ВНЕШНЯЯ	ВНЕШНЯЯ
НАУЧНАЯ СТАТЬЯ/ ТЕЗИСЫ	НЕ МЕНЕ 1	НЕ МЕНЕ 2

## 4. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

### 4.1. Общие рекомендации

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям ГОСТа 7.32-2001. Текст ВКР печатается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210×297мм) с одной стороны компьютерным способом с помощью текстового редактора Microsoft Word. Размеры полей: верхнее и нижнее – по 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Текст работ печатается шрифтом Times New Roman размером 14 pt с полуторным междустрочным интервалом и абзацным отступом 1,25 см (изображение шрифта обычное, выравнивание по ширине строки, запрет «висячих строк»).

Печать оформленного компьютерным способом материала работы выполняется в нецветном варианте на белой бумаге на принтерах любого типа и класса, которые обеспечивают удовлетворительное воспроизведение этого материала, включая графический. Таблицы, рисунки, фотографии и т.д., как в тексте ВКР, так и в приложении должны быть выполнены на стандартных листах формата А4 (210×297мм). Примерное количество знаков на странице – 1500-1700.

Общий объем ВКР, включая введение, основную часть и заключение должен составлять 70-75 страниц машинописного текста – для ВКР (бакалавр), 90-100 – для ВКР (магистр) без учета приложений.

Во всей работе, включая сноски, текст выравнивается по ширине рабочего поля листа и переносится по правилам орфографии русского языка.

Целесообразным представляется использование компьютерных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, формулах и т.п., за счет применения разных шрифтовых выделений одной гарнитуры.

### 4.2. Правила представления текстового материала

#### *Оформление заголовков*

Название глав, а также «СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ» - следует располагать на новом листе в середине строки, без точки в конце и печатать прописными буквами, без подчеркивания. Полужирный шрифт.

Заголовки подразделов следует печатать с абзацного отступа строчными буквами (кроме первой прописной), без точки в конце, не подчеркивая. Полужирный шрифт. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Разделы и подразделы нумеруются арабскими цифрами: 1; 1.1; 1.2 и т.д.

В общий объем ВКР не входящих приложения, список использованных источников, таблицы и рисунки, которые полностью занимают площадь страницы. Однако все страницы указанных элементов работы подлежат нумерации на общем основании.

#### *Сокращения*

Сокращение – это усечение слова, а также часть слова или целое слово, образованное путем такого усечения. При сокращенной записи слов используются три основных способа:

- 1) оставляется только начальная буква слова (*например*, год – г.);
- 2) оставляется часть слова, отбрасывается окончание и суффикс (*например*, русский – рус.);
- 3) пропускается несколько букв в середине слова, вместо которых ставится дефис (*например*, университет – ун-т).

В научных работах допускаются следующие виды сокращений:

- 1) буквенные аббревиатуры (*например*, АРК, РФ, МОН);
- 2) сложносокращенные слова (*например*, Евроинтеграция – Европейская

интеграция);

3) условные графические сокращения по частям слов и начальным буквам (например, то есть – т.е.; и так далее – и т.д.; тому подобное – т.п.).

Иноязычные фамилии, названия учреждений, организаций и прочие собственные названия необходимо подавать в переводе на русский язык, включая их аббревиатурное сокращение, с обязательным добавлением при первом упоминании оригинального названия курсивом и указанием языка оригинала. Допускается иноязычные фамилии подавать лишь языком оригинала.

Общепринятые сокращения слов и словосочетаний в работах приводят, ориентируясь на действующие стандарты библиотечного и издательского дела и другую специальную литературу. Сокращение учреждений, предприятий, организаций и т.п. расшифровываются в круглых скобках при первом упоминании.

### ***Цитаты***

Особой формой подачи фактического материала являются цитаты, которые органически вплетаются в текст ВКР, составляя неотъемлемую часть анализируемого материала. Они используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Цитаты служат необходимой опорой обучающемуся в процессе анализа и синтеза информации. Отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики обобщаемого явления. Цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных суждений, которые делает обучающийся.

Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием, которое ставится в любом месте цитаты по решению обучающегося, исходя из цели цитирования.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, который помещается в квадратных скобках, например: [6, С. 3-5].

4. При косвенном цитировании (при пересказе мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора, корректным при оценке излагаемого.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как первое создает впечатление о компилятивности работы, а второе – снижает ценность излагаемого в работе материала.

6. Если автор ВКР, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен специально это оговорить, то есть после поясняющего текста ставится дефис, затем указываются инициалы автора работы, а весь текст заключается в круглые скобки. Например, (курсив наш – Т.С.).

## **4.3. Оформление таблиц, рисунков**

### ***Таблицы***

Важным вопросом сопровождения текста ВКР является логически целесообразный подбор и размещение иллюстративного и табличного материала, содействующего более полному наглядному восприятию содержания и достоверности результатов работы, повышению ее информативности. Подбор иллюстраций и таблиц следует проводить с целью выбора действительно характерных и необходимых для логического объединения с положениями текста.

Базы данных и другой сведенный цифровой материал в ВКР подают в табличной



форме. При этом всегда целесообразным является рассмотрение вопроса, нужна ли именно табличная форма представления данных или имеет смысл заменить ее в основной части работы графиком либо диаграммой, построенными по табличным данным, а последние разместить в приложении.

Цифровой материал, как правило, оформляют в виде таблиц. Таблицу располагают по всей ширине страницы с соблюдением левых и правых полей.

Таблицы в работах размещают сразу после абзаца текста, где о них есть первое упоминание, или на следующей странице.

На все таблицы должны быть ссылки в тексте, при этом слово «таблица» в тексте пишут сокращенно, *например*, в табл. 1.3.

В повторных ссылках на таблицы необходимо указывать сокращенное слово «смотри», *например*: (см. табл. 1.3).

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Над правым верхним углом помещают надпись «Таблица ...» с указанием номера раздела и порядкового номера таблицы без значка № перед цифрой и точки в конце.

*Например:*

Таблица 2.3

– третья таблица второго раздела.

Таблицы снабжают тематическими заголовками (их должна содержать каждая таблица), которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. Заголовок и слово «Таблица» не подчеркивают.

Текст таблицы печатается с одинарным междустрочным интервалом шрифтом Times New Roman размером не больше 14 pt и не меньше 10 pt, что определяется детальностью и объемом конкретных таблиц. Заголовок каждой графы в шапке таблицы должен быть по возможности кратким. Следует избегать повторов тематического заголовка в заголовках граф, единицы измерения, по возможности, необходимо указывать в тематическом заголовке.

Заголовки граф должны начинаться с заглавных букв, подзаголовки – с прописных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с заглавных, если они являются самостоятельными. Не следует включать в таблицу графу «№ п/п».

Везде в таблицах допускается перенос слов, как в автоматическом режиме, так и ручным способом.

Текст, который повторяется в графе таблицы и состоит из одного слова, можно заменять кавычкой (одинарный символ), из двух или более слов – словами «То же» при первом повторении и кавычкой при следующих.

Если цифровые или другие данные в определенной ячейке таблицы не представляют, там обязательно ставят прочерк. В отдельных случаях целесообразным является объяснение в тексте, примечаниях или сносках только что указанного непредставления данных (например, из-за их отсутствия или по другим причинам).

При переносе таблицы на следующую страницу, чего в целом следует избегать, шапку таблицы следует повторить и над ней в правом верхнем углу поместить слова «Продолжение таблицы 2.4» (без кавычек). Заголовок таблицы не повторяют.

Все приводимые в таблицах данные должны быть достоверны, однородны и сопоставимы, в основе их группировки должны лежать существенные признаки. Не допускается помещать в текст ВКР без ссылки на источник те таблицы, данные которых уже опубликованы в печати. Ссылка на источник помещается в квадратных скобках, *например*: Источник: [3].

### **Рисунки**

Для наглядности подаваемого в ВКР материала рекомендуется использовать иллюстрации: схемы, графики, диаграммы и т. п. При этом каждая иллюстрация должна

отвечать тексту, а текст – иллюстрации.

Все иллюстрации в ВКР обозначаются словом «рисунок», которое на письме сокращается и приводится вместе с порядковым номером иллюстрации (*например*, Рис. 1.2. – второй рисунок первой главы). Все иллюстрации в ВКР должны быть пронумерованы в пределах главы, за исключением представленных в приложениях. Точка ставится после каждого номера.

Если приложение содержит иллюстрации, то они имеют порядковую нумерацию в пределах каждого приложения. Номер иллюстрации состоит из порядкового номера приложения и порядкового номера иллюстрации в пределах главы приложения (*например*, Рис. К.1. – первый рисунок приложения К).

Каждую иллюстрацию необходимо снабжать подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самой иллюстрации. Номер иллюстрации, ее название, а также пояснительные надписи размещают последовательно под иллюстрацией.

В том месте, где излагается вопрос, связанный с иллюстрацией и где следует указать на нее, размещают ссылки в виде выражения в круглых скобках (рис. 2.1.) или обращения типа «как видно на рис. 2.1.» или «как показано на рис. 2.1.».

Если иллюстрации выполнены не обучающимся, необходимо в тексте давать ссылку на соответствующие литературные источники.

#### 4.4. Оформление ссылок

При написании ВКР обучающийся обязан давать ссылки на источники, материалы или отдельные результаты, которые используются в работе. Такие ссылки дают возможность отыскать документ и проверить достоверность цитирования документа.

Если используются материалы из монографий, обзорных статей, других источников с большим количеством страниц, тогда в ссылке необходимо точно указать номер страницы, иллюстрации, таблицы из источника, на который есть ссылка в ВКР.

Для подтверждения собственных аргументов или для критического анализа того или иного печатного источника следует приводить цитаты. Научный этикет предписывает точно воспроизводить цитируемый текст, ибо сокращение могут исказить смысл, заложенный автором.

Общие требования к цитированию следующие:

- текст цитаты берется в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой он представлен в первоисточнике;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения авторского текста и без искажения мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения авторского текста и обозначается многоточием. Они ставятся в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце). Три точки в середине цитаты берутся в фигурные скобки <...>. Если перед опущенным текстом или после него стоял знак препинания, то он опускается;
- каждая цитата обязательно сопровождается ссылкой на источник (указывается порядковый номер источника, номер страницы в квадратных скобках: [7, с. 5]. При ссылке на несколько источников одновременно ставится точка с запятой перед порядковыми номерами: [4, 6, 11]);
- при косвенном цитировании (изложении мыслей другого автора своими словами) следует быть максимально точным в изложении мыслей автора, корректным в оценке его результатов, указывать соответствующие ссылки на источник;
- если автор ВКР, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, то делается специальная оговорка, то есть после текста, который объясняет выделены слова, ставится точка, затем тире и указываются инициалы студента (первые буквы имени и фамилии), а весь текст предостережения размещается в круглых скобках. Например: (курсив наш. - А. С.), (подчеркнуто нами. - А. С.), (разбиение наше. - А. С.).

#### 4.5. Оформление приложений

Приложения размещаются после списка использованных источников ВКР, в порядке, в котором в тексте работы приведены на них ссылки. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием слова «Приложение», располагаемого посередине строки, и иметь тематический заголовок. Заголовки приложений располагаются посередине строки, под словом «Приложение», начинаются с заглавной буквы.

При наличии в ВКР более одного приложения они нумеруются прописными буквами русского алфавита (без знака №), например: «Приложение А», «Приложение Б» и т.д. При необходимости текст приложения может быть разделен на разделы, в этом случае номер раздела приложения состоит из буквы приложения и текущего номера раздела приложения, разделенных точкой.

Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и не связана с нумерацией в основной части. Связь основного текста ВКР с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки, например: (см. приложение В).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Заявление обучающегося об утверждении темы выпускной квалификационной работы

**Не возражаю**

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры полностью)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

от обучающегося

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

группы \_\_\_\_\_  
(номер группы, факультет, структурное

подразделение)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу \_\_\_\_\_ утвердить \_\_\_\_\_ тему \_\_\_\_\_ ВКР

Прошу \_\_\_\_\_ назначить  
руководителем \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность, место работы)

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(контактный телефон

обучающегося)

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работы от обучающегося (ся)  
\_\_\_\_\_ по указанной теме согласен (на)  
(Ф.И.О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
(подпись руководителя)

## Приложение Б

### Форма титульного листа выпускной квалификационной работы МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

**«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**имени В. И. Вернадского»**

(ФГАОУ ВО «КФУ им. В. И. Вернадского»)

**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ (ФИЛИАЛ)**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей  
дошкольных учреждений

Фамилия, имя, отчество

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Направления подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование)

Форма обучения \_\_\_\_\_  
(очная, заочная)

Научный руководитель  
должность, учёная степень, звание

И.О. Фамилия

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ:

Зав. кафедрой  
доктор педагогических наук, профессор

Н.В. Горбунова

Ялта, 20 \_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### Форма задания на выпускную квалификационную работу

\_\_\_\_\_ (полное название высшего учебного заведения)

Кафедра \_\_\_\_\_

Образовательно-квалификационный уровень \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_ (код и наименование)

Специальность \_\_\_\_\_ (код и наименование)

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Заведующий кафедрой**

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Обучающемуся \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

1. Тема ВКР \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (фамилия и инициалы, ученая степень, звание)

утверждена приказом высшего учебного заведения от

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

2. Срок сдачи обучающимся ВКР \_\_\_\_\_

3. Исходные данные к ВКР \_\_\_\_\_

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень основных разделов ВКР, которые необходимо разработать) \_\_\_\_\_

5. Перечень обязательных приложений к ВКР \_\_\_\_\_

### ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В

#### В.2. Обратная сторона задания на ВКР

6. Перечень графического материала (с перечислением обязательных чертежей) \_\_\_\_\_

7. Консультанты разделов ВКР

Раздел	Фамилия и инициалы,	Подпись, дата
--------	---------------------	---------------

	должность консультанта	задание выдал	задание принял

8. Дата выдачи задания «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название этапов выпускной квалификационной работы	Срок выполнения этапов ВКР	Примечание

Задание принял (а) к исполнению «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы)

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(подпись) (фамилия и инициалы)

## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### Правила составления библиографического описания выпускной квалификационной работы

В список использованных источников включаются только те источники, на которые есть ссылки в тексте, а в тексте не должно быть ссылок на источники, которые отсутствуют в списке.

Список использованных источников должен иметь сквозную нумерацию. Источники располагаются по алфавиту, сначала русскоязычные, затем иностранные.

Работы одного автора в списке располагаются по году издания в порядке возрастания.

Работы одного и того же автора, но с соавторами располагаются по алфавиту с учетом букв фамилии второго автора.

Основой правил составления библиографического описания ВКР служит **ГОСТ 7.1-2003** «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Объектами составления библиографического описания являются все виды опубликованных (в том числе депонированных) и неопубликованных документов на любых носителях - книги, сериальные и другие продолжающиеся издания, нотные, картографические, аудиовизуальные, изобразительные, нормативные и технические документы, электронные ресурсы и составные части документов, ресурсы Интернет.

Материал библиографического списка необходимо сгруппировать следующим образом:

- список нормативно-правовых документов;
- список литературы;
- ссылки на ресурсы Интернет.

### Примеры библиографического описания (ГОСТ 7.1-2003)

#### *Однотомные издания*

Балабанов, И. Т. Валютные операции / И. Т. Балабанов. – М. : Финансы и статистика, 1993. – 144 с.

Пугачев, В. П. Введение в политологию : учебник для студентов вузов / В. П. Пугачев, А. И. Соловьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2005. - 447 с.

Додонов, В. Н. Словарь гражданского права / В. Н. Додонов, Е. В. Каминская, О. Г. Румянцев; под общ. ред. В. В. Залесского. - М. : ИНФРА-М, 1997. - 294 с.

*Книги четырех и более авторов*

Теория зарубежной судебной медицины : учеб. пособие / В. Н. Алисиевич [и др.]. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 40 с.

#### *Сборник*

Малый бизнес: перспективы развития : сб. ст. / под ред. В. С. Ажаева. – М. : ИНИОН, 1991. – 147 с.

#### *Переводные издания*

Болч, Б. Многомерные статистические методы для экономики : пер. с англ. А. Д. Плитмака / Б. Болч, К. Хуань ; под ред. и предисл. С. А. Айвазяна. – М. : Статистика, 2000. – 317 с.

#### *Многотомные издания*



*Издание в целом*

Безуглов, А. А. Конституционное право России : в 3 т. : учебник для юрид. вузов (полный курс) / А. А. Безуглов, С. А. Солдатов. – М. : Профтехобразование, 2001. – Т.1 – 3.

*Отдельный том*

Харитонов, Ю. Я. Аналитическая химия. Аналитика: в 2 кн. Кн. 2. Количественный анализ. Физико-химические (инструментальные) методы анализа / Ю. Я. Харитонов. – М. : Высш. шк., 2001. – 342 с.

***Нормативно-правовые документы***

Конституция (Основной закон) Российской Федерации : офиц. текст. – М. : Маркетинг, 2001. – 39 с.

О правительственной комиссии по проведению административной реформы : постановление Правительства РФ от 31.07.2003 г. № 451 // Собрание законодательства. – 2003. - № 31. – Ст. 3150.

О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти : постановление Правительства РФ от 19.01.2005 г. № 30 // Российская газета. – 2005. – 25 янв. – С. 11-12.

***Нормативно-технические и технические документы****Стандарты*

ГОСТ Р ИСО 9001-2001. Системы менеджмента качества. Требования. – Введ. 2001-08-31. – М. : Госстандарт России : Изд-во стандартов, 2001. – 21 с.

*Депонированные научные работы*

Разумовский, В. А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В. А. Разумовский, Д. А. Андреев ; Ин-т экономики города. – М., 2002. – 210 с. : схемы. – Библиогр. : с. 208-209. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, № 139876.

***Неопубликованные документы****Отчет о научно-исследовательской работе*

Формирование продовольственных оптовых рынков потребительской кооперации Сибири : отчет о НИР (по 1 этапу) / рук. Г. В. Маклаков. – Новосибирск, 1997. – 58 с.

*Диссертации*

Зайцева, О. П. Экономические аспекты антикризисного управления в потребительской кооперации : дис. ... на соиск. учён. степени д-ра экон. наук : спец. 08.00.05 Экон. и упр. нар. хоз-вом / О. П. Зайцева. – Новосибирск : НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК», 2001. – 394 с.

*Автореферат диссертации*

Аманжолова, Б. А. Бюджетирование как система оперативного планирования деятельности организаций : автореф. дис. ... на соиск. учён. степени канд. экон. наук / Б. А. Аманжолова. – Новосибирск : НОУ ВПО Центросоюза РФ «СибУПК», 2001. – 16 с.

### *Составная часть документа*

#### *Из собрания сочинений*

Герцен, А. И. Тиранство сибирского Муравьева / А. И. Герцен // Собр. соч. : в 30 т. – М. Приор, 1998. – Т. 14. – С. 315-316.

#### *Из сборника научных трудов, тезисов докладов конференций и т.д.*

Рожкова, Н. А. Некоторые вопросы статистической оценки занятости населения / Н. А. Рожкова // Статистический учет и отчетность при переходе на статистику предприятий : сб. науч. трудов. – Новосибирск, 2001. – С. 54-58.

Андреев, А. А. Определяющие элементы организации научно-исследовательской работы / А. А. Андреев, М. Л. Закиров, Г. Н. Кузьмин // Тез. докл. межвуз. конф. Барнаул, 14-16 апр. 1997 г. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 1997. – С. 21-32.

#### *Глава или раздел из книги*

Муравьев, А. В. Культура Руси IX – первой половины XII в. / А. В. Муравьев, А. М. Сахаров // Очерки истории русской культуры IX-XVII вв. : кн. для учителя. – М. : Изд-во МГУ, 1984. – Гл. 1. – С. 7-74.

#### *Из журнала*

Гудков, В. А. Исследование молекулярной и надмолекулярной структуры ряда жидкокристаллических полимеров / В. А. Гудков // Журн. структур. химии. – 1991. – Т. 32. – № 4. – С. 86-91.

Николаев, А. А. Арктическая торговая экспедиция Сибирской потребительской кооперации 1919 г. / А. А. Николаев // Вестник Сибирского университета потребительской кооперации. – 2001. – № 1. – С. 37-44.

Aiken, R. B. A size selective underwater light trap / R. B. Aiken // Hydrobiologia. – 1979. – Vol. 65, № 1. – P. 65-68.

Aiken, R. B. Positive phototaxis of the brineshrimp *Artemia salina* to monochromatic light / R. B. Aiken, J.P. Hailman // Can. J. Zool. – 1978. – Vol. 56. – P. 708-711.

Anderson, T. W. Current velocity and catch efficiency in sampling settlement-stage larvae of coral-reef fishes / T. W. Anderson [et al.] // Fishery Bulletin. – 2002. – Vol. 100. – P. 404-413.

#### *Из газеты*

Мандрыка, В. Пайщики стали более заинтересованно участвовать в работе потребобществ / В. Мандрыка // Российская кооперация. – 2005. – 31 марта.

#### *Электронные ресурсы*

Губанов, М. В. Исследование химических коммуникаций у доминантных видов биоты солоноватого озера Шира (Хакасия) в лабораторных условиях [Электронный ресурс] // Электронный научный журнал «Исследовано в России». 2005. С. 2472-2479. Режим доступа : <http://zhurnal.ape.relarn.ru/2005/241.pdf>. (дата обращения: 21.05.2008).

Давиденко, Ю. Высокоэффективные современные светодиоды [Электронный ресурс] // Современная электроника. Октябрь. 2004. С. 36-43. Режим доступа : [www.soel.ru](http://www.soel.ru) (дата обращения: 13.02.2007).

Лашманов, А. Светодиоды в светосигнальном оборудовании транспортных средств [Электронный ресурс]. 2003 – Режим доступа : <http://www.scooterclub.spb.ru/repair/?id=204> (дата обращения: 26.05.2004).

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

### ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу

Обучающегося) \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)  
 группы \_\_\_\_\_ кафедры \_\_\_\_\_  
 (полное название кафедры)  
 Направление  
 (специальность) \_\_\_\_\_  
 Название учебного  
 заведения \_\_\_\_\_  
 Тема  
 ВКР \_\_\_\_\_  
 (полное название темы согласно приказу)

Выпускная квалификационная работа содержит:

Пояснительная записка на стр. \_\_\_\_\_;

Чертежи (плакаты) графической части ВКР на \_\_\_\_\_ листах формата А1;

Приложения к работе (слайды,  
 презентации) \_\_\_\_\_

Отмеченные  
 достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Оценка графического и технического оформления  
 ВКР \_\_\_\_\_

Оценка ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный  
 руководитель \_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О., ученое звание, степень, должность)

\_\_\_\_\_  
 (Дата)

\_\_\_\_\_  
 (Подпись)

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О.)

**ПРИЛОЖЕНИЕ Е****РЕЦЕНЗИЯ**

на выпускную квалификационную работу

Обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)Тема  
ВКР \_\_\_\_\_  
(полное название темы согласно приказу)

Объем ВКР \_\_\_\_\_

Графическая часть на \_\_\_\_\_ листах А1 \_\_\_\_\_

Количество страниц пояснительной записки \_\_\_\_\_

Приложения к работе (слайды, презентации) \_\_\_\_\_

Краткая характеристика содержания ВКР и его положительные стороны

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Замечания по ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка графического и технического оформления ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка ВКР

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Рецензент \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученое звание, степень, должность)\_\_\_\_\_  
(Дата)\_\_\_\_\_  
(Подпись)\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

