

Приложение 4

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК (аннотации)

| Наименование | Производственная (педагогическая) |
|---|---|
| Виды, формы и способы проведения практики | <p>Вид практики: -педагогическая</p> <p>Форма проведения практики: пассивная и активная практика преподавания филологических дисциплин в высшем учебном заведении</p> <p>Способы проведения практики - стационарная</p> <p>Места прохождения практики, базовые для прохождения практики по дисциплине: база проведения практики: кафедра русского, славянского и общего языкознания и кафедра межъязыковых коммуникаций и журналистики ТА ФГАОУ ВО КФУ имени В.И. Вернадского</p> |
| Компетенции | УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; ОПК-2 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки |
| Краткое содержание | <p>Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры и ведение педагогических наблюдений.</p> <p>Анализ занятия коллеги-практиканта.</p> <p>Составление персонального календарного плана учебной работы.</p> <p>Проведение занятий</p> <p>Выполнение индивидуального задания исследовательского характера</p> <p>Ведение отчетной документации по активной и пассивной практике</p> |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е./ часов 648 часов |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 3,4 семестр |

| Наименование | Производственная (прикладная) |
|---|---|
| Виды, формы и способы проведения практики | <p>Преддипломная практика осуществляется в форме реального исследовательского проекта, выполняемого обучающимся в рамках утвержденной темы научного исследования и темы квалификационной работы с учетом научных интересов и возможностей факультета славянской филологии и журналистики.</p> <p>Способы проведения практики стационарная, выездная.</p> <p>Место прохождения практики, базовые для прохождения практики по дисциплине, сроки прохождения, виды и формы контроля.</p> <p>Базовым учреждением для проведения преддипломной практики является Таврическая академия (структурное подразделение) Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского.</p> |
| Компетенции | <p>УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-</p> |

| | |
|---|---|
| | образовательных задач ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- коммуникационных технологий |
| Краткое содержание | Инвентаризация накопленного материала, библиографическая проработка темы исследования. Проведение актуальных прикладных исследований; Обработка и анализ полученной информации. |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | Количество з. е./ часов 216 часов |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 4 семестр |

ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (аннотация)

| | | | | | |
|--|--|--------|----------------------|----------------------|------------------------|
| Наименование дисциплины | Научно-исследовательская работа | | | | |
| Цель изучения | формирование целостного системного представления об истории русского языка, основных проблемах и перспективных сферах исследования в области русского языкознания, ориентация аспирантов на решение как теоретических, так и практических задач, соответствующих их будущей профессиональной деятельности. | | | | |
| Компетенции | <p>генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);</p> <p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).</p> <p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> | | | | |
| Краткое содержание | Выбор и утверждение темы научного исследования. Виды исследовательских работ. Подготовка выступлений и научных статей. Выступление на круглых столах, конференциях, написание и публикация статей. Написание статьи и публикация в журнале ВАК. Разработка плана научно-квалификационной работы. Подготовка и написание глав научно-квалификационной работы. Оформление научно-квалификационной работы. Подготовка и защита научно-квалификационной работы. | | | | |
| Трудоемкость (в часах, согласно учебному плану) | Количество з. е./ часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 1,2,3,4,5,6 семestr | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|--|
| Наименование дисциплины | Научно-исследовательский семинар | | | | |
| Цель изучения | обучение аспирантов научному мышлению, систематизации основных понятий, поиску наиболее адекватных методов и исследовательских подходов, умению устанавливать междисциплинарные связи и открывать новые формы научного знания. | | | | |
| Компетенции | <p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p> | | | | |

| | исследования и информационно-коммуникационных технологий; | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|------------------------|--|--|----|---|-----|
| Краткое содержание | <p>Требования к оформлению авторского реферата, техника реферирования текстов по специальности. Составление авторского проекта научной работы. Виды исследовательских работ. Основные всероссийские и региональные научно- практические конференции, круглые столы и научно-методические, научно-практические семинары и конкурсы, освоение текстовых форм научной работы: подготовка тезисов, научных выступлений, докладов, научных статей. Использование цитат и оформление заимствований. Язык и стиль научной речи. Методологические основы научного знания. Требования к докладу и электронной презентации. Рецензирование. Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Знакомство с особенностями статей для публикации в журнале ВАК. Формирование списка ключевых слов. Оформление статьи согласно требованиям журнала ВАК. Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста (строго последовательный, целостный, выборочный), типы изложения материала (описательный, повествовательный, объяснительный). Подготовка черновой рукописи. Оформление сносок и библиографического списка. Общие требования к научно-исследовательской работе. Оформление научно-квалификационной работы</p> | | | | | | | | | | |
| Трудоемкость <i>(в часах, согласно учебному плану)</i> | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Количество з. е./ часов</th> <th>Лекции</th> <th>Практические занятия</th> <th>Лабораторные занятия</th> <th>Самостоятельная работа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>58</td> <td>-</td> <td>374</td> </tr> </tbody> </table> | Количество з. е./ часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | 58 | - | 374 |
| Количество з. е./ часов | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | | | | | | | |
| | | 58 | - | 374 | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, 1,2,3,4,5,6 семестр | | | | | | | | | | |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Задачами ГИА являются:

1. Проверка уровня сформированности компетенций, определённых федеральным государственным образовательным стандартом и ООП.

Универсальных компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональных компетенций:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3)

Профессиональных компетенций:

- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию, навыки логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области филологии и литературоведческих дисциплин (ПК-1);

- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности художественного текста с точки зрения различных подходов к анализу художественного текста (ПК-2);

- способность понимать место феномена художественного сознания в пространстве культурных ценностей и жизненной практики, оценивать роль и значение феномена художественного сознания в литературном процессе (диахронический и синхронический аспекты) (ПК-3);

- умение пользоваться в процессе преподавания филологических дисциплин в вузе профессиональными знаниями в области теории и истории литературы, современного состояния литературоведения, новых движений литературоведческой науки, методики преподавания литературоведческих дисциплин в системе высшего образования (ПК-4);

- способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические

материалы к учебному процессу (ПК-5).

2. Принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА и выдаче документа о высшем образовании и присвоения. Квалификации: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

2. ВИДЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников аспирантуры по профилю

45.6.1 Языкоzнание и литературоведение проводится в форме (и в указанной последовательности):

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Государственная итоговая аттестация проводится по окончании теоретического периода обучения в 6/8 семестре. Для проведения ГИА создается приказом по университету государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по профилю **45.06.01 Языкоzнание и литературоведение**.

Программа итогового государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме защиты проекта, в котором аспирант должен продемонстрировать свои исследовательские и педагогические компетенции, приобретенные за время обучения в аспирантуре.

Проектом считается разработанная система и структура действий преподавателя-исследователя для реализации конкретных исследовательских и педагогических задач с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях, имеющихся (привлеченных) ресурсов.

Проект может быть представлен в виде презентации по выбранной теме. В проекте аспирант должен продемонстрировать не только знание в области избранной темы, но и применить современные методы исследований и информационно-коммуникационных технологий.

Проект носит комплексно-системный характер и должен ориентировать экзаменующегося на установление, выявление и обоснование системных связей между учебными дисциплинами,ключенными в программу государственного экзамена.

Методические рекомендации к подготовке и сдаче итогового государственного экзамена

Итоговый государственный экзамен должен быть представлен в форме проекта. Последний в свою очередь может быть сделан как конкретное описание предстоящей деятельности преподавателя-исследователя и включает целеполагание (исследовательского процесса, программы, курса педагогической системы) на основе анализа условий (внешнесредовых, информационно-технических, временных, особенностей исследователя и особенностей среды его профессиональной деятельности). Условия, анализируемые в проекте, определяются самостоятельно, в зависимости от объекта проектирования и формы проектирования. Кроме того, в проектную часть может быть включено описание способа структурирования и отбора содержания образования и его передачи (методов, методик, технологий общения, обучения и воспитания, средств и форм). Уровень профессионализма преподавателя-исследователя может быть отражен в разделе, посвященном проектированию системы управления исследовательским процессом, педагогической системой и педагогической технологией. В этом случае появляется возможность оценить и уровень владения технологиями управления.

Требования и критерии оценивания ответов итогового государственного экзамена

1. В процессе защиты проекта оценивается уровень педагогической и

исследовательской компетентности аспиранта, что проявляется в квалифицированном представлении результатов обучения.

2. При определении оценки учитывается грамотность представленных ответов, стиль изложения и общее оформление, способность ответить на поставленный вопрос по существу.

3. Проект оценивается, исходя из следующих критерииев:

«*Отлично*» – содержание проекта исчерпывает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также проявляет способность применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Хорошо*» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, но испытывает незначительные проблемы при проявлении способности применить педагогические, исследовательские и информационные компетенции на практике по профилю своего обучения.

«*Удовлетворительно*» – содержание проекта в основных чертах отражает содержание вопроса, но допускаются ошибки. Не все положения проекта раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи. Слабая практическая применимость педагогических, исследовательских и информационных компетенций по профилю своего обучения.

«*Неудовлетворительно*» – содержание проекта не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Защита проекта не носит развернутого изложения темы, на лицо отсутствие практического применения педагогических, исследовательских и информационных компетенций на практике по профилю своего обучения.

Аспиранты, получившие по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускаются к государственному аттестационному испытанию – защите выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа представляет собой защиту результатов научно-исследовательской работы, выполненной обучающимся, в виде научного доклада, демонстрирующую степень готовности выпускника к ведению профессиональной научно-педагогической деятельности.

Результаты выпускной квалификационной работы определяются оценками «зашитено», «не зашищено». Оценка «зашитено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Выполненная научно-исследовательская работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **45.06.01 Языкознание и литературоведение** и положением о государственной итоговой аттестации.