

1. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ

Б-1 Физвоспитание

Цели освоения дисциплины

Целью физического воспитания студентов является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнения атлетической гимнастики;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

В учебном плане дисциплина «Физвоспитание» представлена в разделе базовой части Б.1.

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: практические – 400 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Краткое содержание

Основы здорового образа жизни (оптимизация двигательного режима, организация правильного питания, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и различных заболеваний). Средства и методы укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценность физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Обучение двигательным действиям и развитие физических способностей посредством беговых, игровых и силовых видов спорта, предусмотренных программой. Развитие физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания.

Виды учебной работы: практические занятия.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-2 Философия

Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных категориях и понятиях философии, многообразии философских концепций и специфике философского типа мышления; помочь студентам сформировать научное мировоззрение и самопознания, сформировать гуманистическое мировоззрение как предпосылку творческого мышления и условие становления мастерства в сфере профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать философскую культуру, мировоззрение и самопознания;
- заложить методологическую культуру рассмотрения и решения реальных проблем;
- воспитать гуманистическое мировоззрение..

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к базовой части (Б.1.2) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 40 часов, практические – 30 часа, самостоятельная работа – 74 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Краткое содержание

Философия, ее место и роль в культуре. Исторические типы философии. Учение о бытии. Человек как предмет философских размышлений. Человек и общество. Человек и культура. Проблема сознания в философии и науке. Сознание и язык. Познание как философская проблема. Роль языка в познании.

Наука и техника. Будущее человечества

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

Б-3 История

Цели освоения дисциплины

Формирование представления об основных категориях и понятиях истории, об этапах исторического развития общества.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «История» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.3) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 22 часов, практические – 50 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «История» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Суть всемирно-исторического процесса, история Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций. Движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политическая организация общества. Многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариативность исторического процесса.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-4 Иностранный язык

Цели освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.4) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Структура дисциплины: практические – 177 часа, самостоятельная работа – 147 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

Краткое содержание

Планирование дня. Учеба. Урок иностранного языка. Экзамены. Выходной день. Отдых. Хобби. Природа. Погода. Каникулы. Путешествие. Стиль и мода. Покупки.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

Б-5 Безопасность жизнедеятельности

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является приобретение студентами понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека; овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества; формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности; формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; формирование способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.5) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

Структура дисциплины: лекции – 24 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(ОК-9).

Краткое содержание

Безопасность жизнедеятельности: основные понятия. Безопасность техносферы. Вредные и опасные факторы среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов различного происхождения. Эргономика трудовой деятельности. Чрезвычайные ситуации и их последствия. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-6 Русский язык и культура речи

Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: повысить общий уровень речевой культуры, расширить общегуманитарный кругозор студентов за счет знаний о теоретических основах речевой культуры, формировать умение пользоваться языком в различных коммуникативных ситуациях и сферах функционирования языка, выработать навыки аргументированного отбора языковых средств для успешной коммуникации, ознакомить с правилами и приёмами публичной речи, повысить общую грамотность устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

- укрепить общую грамотность студентов;
- дать системное представление о норме современного русского литературного языка;
- раскрыть функционально-стилистическое богатство русского литературного языка
- обучить сознательному и целесообразному отбору языковых средств разных уровней в устной и письменной речи;
- научить строить высказывания в научной и деловой сферах общения; изучить правила языкового оформления документов различных жанров;
- повысить общую языковую грамотность студентов в устной и письменной формах речи.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.6) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 13 часов, практические – 40 часа, самостоятельная работа – 55 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Современный русский литературный язык; культура речи; функциональный стиль; норма языка, вариантность и др.; основные языковые признаки и характеристики функциональных стилей языка (научного, публицистического, официально-делового); особенности устной публичной речи; словесное оформление публичного выступления; языковые формулы официальных документов, правила оформления документов; нормы речевого этикета в сфере делового общения; трудные случаи орфографии и пунктуации; нормы русского литературного языка; стилистический анализ речи; композиционное построение речи; выразительные и художественные средства речи; деловые бумаги, устные публичные выступления в зависимости от темы, ситуации общения, аудитории.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-7 Правоведение

Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров-филологов знаний об основных положениях по теории государства и права, важность институтов конституционного, административного, гражданского, семейного, трудового, уголовного и других отраслей права.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Правоведение» является формирование следующих знаний и умений:

- давать правовой анализ конкретных общественных отношений;
- использовать, полученные правовые знания в своей практической деятельности, решать правовые ситуации;
- готовить и составлять правовую документацию;
- самостоятельно пополнять, систематизировать и применять правовые знания;
- свободно ориентироваться в вопросах правового характера выбранной профессии;
- анализировать принципы и структуру организации и деятельности органов государства.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Политология» относится к базовой части (Б.1.7) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 40 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 20 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Объект, предмет правоведения; основные положения права из разных отраслей права; характер и содержание, регулируемые правом, различных общественных отношений; особенности защиты прав и законных интересов с целью воспитания правового сознания и культуры; непримиримость к нарушениям законности и правопорядка, активной гражданской позиции в борьбе с ними; новые законы, регулирующие экономическую среду общественной жизни.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-8 Политология

Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о политологии как науке о закономерности, развитии и функционировании политической жизни общества, механизмах политической власти, управления политическими процессами. Основные этапы развития мировой и отечественной политической мысли.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Политология» является приобретение студентами понимания проблем, связанных с объектом, предметом и методами политологии, владеть понятийно-категориальным аппаратом; мировые и общественные политологические школы, концепции и направления; политические феномены и ценности: политическая деятельность, политический процесс, политическая власть, политический режим, политическая система, политическое лидерство, политический конфликт, политическая культура, демократия, консенсус, гражданское общество; основные политические партии, общественные организации и движения; суть и функции государства в политической системе государства.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Политология» относится к базовой части (Б.1.8) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 24 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 72 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Политика и политические отношения. Политическая власть. Политический процесс. Политическая система общества. Политические партии. Общественные организации и движения в социально-политической жизни общества. Личность и политика. Политическая культура. Мировой политический процесс.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-9 Культурология

Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о культурологии как науке, изучающей формирование основ нравственности, как на уровне личности, так и в общественном плане.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Культурология» является приобретение студентами понимания проблем, связанных с объектом, предметом и методами культурологии; овладение философскими традициями и различными концепциями в области этики; формирование основ эстетического мировоззрения и принципов высокого эстетического вкуса, этики поведения и культуру отношений; стимулировать духовные знания в сфере т.н. вечных вопросов и поиска ответов на них; синкретично мыслить, основываясь на предпочтениях научного логического, художественного, образного и философского мышления, включающий синтез на уровне осмысления т. е. вечных ценностей и глобальных проблем; стимулировать умение, развивать и укреплять навыки общения с духовными ресурсами природы положительного эмоционального отношения к миру.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Культурология» относится к базовой части (Б.1.9) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 58 часов, практические – 30 часа, самостоятельная работа – 56 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Объект, предмет и методы культурологии; философские традиции и различные концепции в области этики; основы эстетического мировоззрения и принципы высокого эстетического вкуса; этика поведения и культуру отношений; пути развития и укрепления навыков общения с духовными ресурсами природы, положительного эмоционального отношения к миру.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-10 Социология

Цели освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний о социологии, как науке об обществе.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Социология» является приобретение студентами следующих знаний:

основы общей социологии, предмет, структуру, основные понятия, законы и функции; исторический путь развития мировой и отечественной социологической мысли; общий смысл социальных социологических теорий; вопросы методологии, методики и технологии конкретно социологических исследований; пути реализации результатов социологических исследований и социальных технологий в практической деятельности.

В результате, студент должен уметь:

- анализировать структуру социальных и социально-психологических явлений и процессов в обществе, трудовом коллективе, семье;
- использовать на практике результаты эмпирические социологические исследования;
- осуществлять социальное управление и, в частности, социоинженерную деятельность, диагностировать состояние социально-психологического климата в коллективе, причины явных конфликтов, степень использования социальных резервов производства;
- использовать социальные технологии по профориентации и профадаптации, работе с кадрами, укреплению трудовой дисциплины, улучшению социально психологического климата в коллективе, разрешения межличностных и трудовых конфликтов, использованию социальных резервов производства.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Социология» относится к базовой части (Б.1.10) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 24 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Социология как наука об обществе: социальные общности, отношения, процессы, институты. Функции социологии. Структура социологии. Социальная структура общества: социально-классовые, этнические, социально-культурологические и социально-профессиональные группы. Социальные отношения и социальная политика, проблемы социальной справедливости. Социальные социологические теории; социология труда и управления, социология политики, социология гражданской мысли, социология образования. Методология и методика социологических исследований.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-11 Педагогика

Цели освоения дисциплины

формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины

- развитие педагогической направленности мышления;
- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
- развитие основ педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.11) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 24 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Предмет и задачи педагогики. Связь ее с другими науками.

1. Фундаментальные категории педагогики.
2. Выдающиеся деятели педагогической мысли.
3. Методология педагогической науки. Различные подходы к изучению педагогической действительности.
4. Методы научно-педагогического исследования.
5. Этапы возрастного развития детей. Особенности обучения и воспитания различных возрастных групп детей.
6. Профессионализм современного педагога. Функции учителя школы, требования к нему. Мастерство учителя.
7. Культурно-исторические типы воспитания. Воспитательные системы.
8. Сущность и содержание процесса воспитания. Особенности воспитательного процесса.
9. Принципы воспитания: гуманизм, личностный подход, опора на положительное в ребенке, ориентация на саморазвитие, народности, общественной направленности, гармонизации воспитательных воздействий.
10. Классификация методов воспитания.
11. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа с учащимися. Ее задачи и специфика.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-12 Психология

Цели освоения дисциплины

формирование у будущих бакалавров-филологов базовых знаний, умений и способов деятельности в области введения в педагогическую деятельность, общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие предметно-педагогической компетентности обучающихся, как составной части профессиональной компетентности учителя-предметника; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи дисциплины

- развитие педагогической направленности мышления;

- формирование целостного педагогического знания, отражающего современный уровень развития педагогической науки;
- развитие исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- формирование умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогическое явление при решении конкретных педагогических задач;
- осуществление профессионально-педагогической ориентации в воспитании студентов;
- развитие педагогического самообразования и саморазвития;
- формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе;
- развитие основ педагогического мастерства.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психология» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.12) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 24 часов, практические – 12 часа, самостоятельная работа – 72 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10).
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания, знанием основных библиографических источников и поисковых систем. (ПК-3).
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

Краткое содержание

Предмет, объект, задачи и методы психологии. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные подходы к пониманию личности и её структуры. Современное состояние проблемы психического развития и его периодизации. Мотивационно-потребностная сфера личности. Внутренние преграды и конфликты в мотивационной сфере. Ценности и идеалы личности, её самоопределение.

Познавательная деятельность и познавательные способности личности. Регуляция познавательной активности личности. Восприятие, память, мышление и речь. Речь и язык.

Эмоционально-волевая сфера личности и её структура. Активность, саморегуляция и самоорганизация личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности и деятельность. Роль воспитания и обучения в развитии способностей. Психология педагогических, коммуникативных и иноязычных способностей. Языковая одарённость личности.

Общение и коммуникативный потенциал личности. Система коммуникативных свойств и способностей личности. Роль общения в профессиональной деятельности. Личность и группа. Межличностные отношения в группе. Социально-психологический климат в группе. Психологические проблемы эффективности групповой деятельности.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-13 Основы информатики и прикладной лингвистики

Цели освоения дисциплины

Овладение основами информационной культуры, приобретение теоретических основ информатики, приобретения навыков по эксплуатации вычислительной техники и применений информационных технологий в лингвистике знакомство с основными направлениями прикладной лингвистики.

Задачи дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные понятия информатики;
- основные принципы архитектуры ЭВМ;
- основные приемы работы с вычислительной техникой.

уметь:

пользоваться персональным компьютером и ориентироваться в возможностях средств вычислительной техники; применять пакеты прикладных программ для работы с текстами.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Основы информатики и прикладной лингвистики» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.13) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 12 часов, практические – 24 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика и психология» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Основные понятия информатики. Основные принципы архитектуры ЭВМ. Основные приемы работы с вычислительной техникой. Принципы пользования персональным компьютером. Возможности средств вычислительной техники. Применение пакетов прикладных программ для работы с текстами.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачет.

Б-14 История восточной литературы

Цели освоения дисциплины

Изучение литературных памятников восточной литературы; формирование представления о жанровом составе средневековой фарсиязычной поэзии, восточных течениях - суфизм и исмаилизм, поэтике произведений восточной литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «История восточной литературы» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

Краткое содержание.

Цели и задачи курса «История восточной литературы». Зороастризм. Древнеиранская литература. «Авеста» — древнейший иранский литературный памятник. История возникновения фарсиязычной литературы: причины, периодизация, основные литературные памятники. Основные жанры восточной литературы. Рудаки как основоположник основных жанров фарсиязычной литературы. Жанровый состав средневековой фарсиязычной поэзии. Назира: сущность понятия. Суфизм и источники его формирования. Исмализм и источники его формирования. Влияние исмаилизма и суфизма на развитие фарсиязычной литературы. Развитие жанра маснави в творчестве Абулькаси́ма Фирдоуси. Героический эпос Фирдоуси "Шах-наме" Рудаки. Философичность поэзии Рудаки. Разработка жанровой формы рубаи в лирике О. Хайяма. Пантеистические газели Руми и их поэтика. Газель как жанр фарсиязычной лирики в X-XIV вв.. Пятерица Низами: история создания, система образов. Поэмы "Хосров и Ширин", "Лейли и Меджнун". Философско-дидактические поэмы Саади "Тулистан" и "Бустан". Газель в творчестве Саади. Джами – завершитель и последний классик ирано-таджикской ренессансной литературы.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен

Б-15 Экономика

Цели освоения дисциплины

Формирование системы знаний об экономических отношениях, механизмах и закономерностях рыночной системы хозяйства; развитие экономического образа мышления и умения применять экономические знания в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Задачи дисциплины

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для формирования современного экономического мышления;
- получить знания о принципах и законах функционирования экономики на микроуровне (потребители, фирмы, отдельные рынки), на макроуровне (экономика в целом) и на уровне мирового хозяйства и международных экономических отношений.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.15) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 18 часов, практические – 18 часа, самостоятельная работа – 36 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Экономика» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Введение в экономику. Рынок. Спрос и предложение. Фирма. Типы рыночных структур. Факторные рынки. Формирование и распределение доходов. Макроэкономическое равновесие. Безработица. Инфляция. Государственное регулирование экономики. Экономический рост и экономические циклы. Мировая экономика.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-16 Крымскотатарский речевой этикет

Цели освоения дисциплины

Формирование коммуникативных навыков общения на крымскотатарском языке, овладения базовыми коммуникациями в области крымскотатарского языка.

Задачи изучения дисциплины: научить студентов базовой коммуникации на крымскотатарском языке: знакомиться, здороваться, прощаться, извиняться, благодарить, говорить комплименты на крымскотатарском языке, ознакомить их с устойчивыми выражениями, используемыми в речевом этикете, научить пользоваться правилами элементарной грамматики крымскотатарского языка с целью построения микротекстов на крымскотатарском языке, привить уважение к крымскотатарскому языку, богатой крымскотатарской культуре и традициям.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Крымскотатарский речевой этикет» относится к базовой части профессионального цикла (Б-16) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 10 часов, практические – 26 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: речевые формулы базовой коммуникации на крымскотатарском языке, лингвистический минимум, лексику 5 тематических областей, культурологический минимум;

уметь: общаться на крымскотатарском языке в пределах коммуникативного минимума крымскотатарского речевого этикета, строить микротексты с использованием ассоциативного метода, пользоваться двуязычным, толковым, электронным, фразеологическим словарями;

владеть: крымскотатарским языком на уровне речевого этикета, элементарной грамматикой крымскотатарского языка.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Крымскотатарский речевой этикет» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и крымскотатарском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Лингвистический минимум: Алфавит и графика. Ударение. Закон сингармонизма. Знаменательные и служебные части речи. Имя существительное. Местоимение. Падежная парадигма имени существительного. Числительные. Видовременные формы глагола: настоящее, прошедшее, будущее время. Структура слова, словосочетания и предложения. Слово как базовый конструкт крымскотатарского предложения. Группы слов с присущими им функциональными свойствами, которые определяют коммуникативную предназначенность предложения. Принципы работы с лексикографическими источниками. Ассоциативные связи слов.

Лексика тематических областей: 1. Человек; 2. Общество; 3. Работа, занятие, свободное время; 4. Окружающий мир; 5. Время, пространство, количество, в рамках которой изучаются тематические микротексты: 1. Человек (тело, питание, здоровье, болезнь, одежда, жилье, духовная и умственная сферы, эмоции, этика, религия, воля, мышление, язык); 2. Общество: личная жизнь, общественная жизнь; 3. Работа, занятие, свободное: образование, профессия, экономика, транспорт, свободное время; 4. Окружающий мир: погода, природа, животные, растения; 5. Время, пространство, количество: время, пространство, количество.

Коммуникативный минимум: Привлечение внимания. Обращение. Знакомство. Приветствие. Прощание. Compliment. Приглашение. Благодарность. Извинение. Поздравление. Пожелание. Совет, предложение. Просьба. Утешение, сочувствие. Соболезнование. Разговор по телефону.

Культурологический минимум: Религия. Основные праздники крымских татар. Традиции и символика в разных культурах. Крым и крымские татары. Рождение ребенка. Свадебный обряд. Погребальный обряд. Карта Крыма на крымскотатарском языке. Кухня крымских татар. Крымскотатарский фольклор.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-17 Методология и организация научных исследований

Цели освоения дисциплины

Курс предусматривает получение конкретных знаний об общих и частных методах и методологии научных исследований в филологии, углубление знаний, полученных в результате изучения других филологических дисциплин.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостных теоретических представлений об общей методологии научных исследований;
- ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования и организации, их выполнения;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению различных видов исследовательских работ;
- изучение методов и методик научных исследований в лингвистике и литературоведении;
- изучение возможностей современных информационных компьютерных технологий систем для реализации филологических исследований;
- знакомство с Законом РФ об авторском праве и смежных правах или законодательство Российской Федерации об интеллектуальной собственности.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Методология и организация научных исследований**» относится к базовой части профессионального цикла (8) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 30 часов, практические – 4 часа, самостоятельная работа – 38 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: принципы лингвистического и литературоведческого анализа художественных текстов и их составляющих; государственные стандарты по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД);

уметь: картографировать фактический материал научного исследования, работать с научно-теоретическими источниками, формировать аспектную базу предстоящего исследования, самостоятельно прогнозировать результат и выбирать методологические приемы для написания квалификационных работ бакалавров, научно-исследовательских работ магистров;

владеть: знаниями о структуре научного исследования, ГОСТом научными методами, необходимыми для написания курсовых работ, квалификационных работ бакалавров, научно-исследовательских работ магистров.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Методология и организация научных исследований» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами

библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

Краткое содержание

Предмет и задачи методологии научных исследований. Общая и частная методология. Основные проблемы методологии научных исследований. Место методологии научных исследований среди других наук. Общие положения в связи с организацией научного процесса. Предмет научного исследования с учетом характерных особенностей написания курсовых работ, квалификационных работ бакалавров, научно-исследовательских работ магистров. Конспект, реферат, научная работа. Научная и научно-техническая деятельность как неотъемлемая составная часть учебного процесса высших учебных заведений. Интеллектуальная собственность и научная работа. Ознакомление с теоретическим материалом. Выбор темы научного исследования. Работа с терминологией. Работа с теоретическими источниками. Сбор фактического материала. Сведения о методах и методиках филологических исследований. История возникновения методологии научных исследований по филологии. Выбор научной базы, специализации, аспектов методики, методики. Общие методы и методики, используемые в научных исследованиях по филологии. Конспектирование и его основные этапы. Методы лингвистического анализа. Методы анализа языка на уровне предложения. Логико-синтаксический метод. Психолого-синтаксический метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи. Формально-грамматический метод. Синтагматический анализ предложения. Анализ по позиционным звеньям. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей. Структурный метод. Метод эксперимента. Метод парадигматического описания. Метод анализа по непосредственно составляющим. Метод актуального членения. Трансформационный метод. Метод прагматического анализа. Методы анализа языка на лексико-семантическом уровне. Традиционно-комплексный метод. Методы морфемного и словообразовательного анализа. Методы анализа языка на фонологическом уровне. Стилистический анализ как вид лингвистического анализа. Основные направления анализа в исторической стилистике. Методы и принципы диахронического анализа. Типологический анализ. Социолингвистические методы. Методы литературного анализа. Культурно-исторический метод. Сравнительно - исторический метод. Психологический метод. Психоаналитический метод. Метод интуиции. Формальный метод. Примерный план анализа лирического произведения. Основные понятия анализа литературного характера. Научное произведение и его защита. Требования к содержанию научного произведения. Правило оформления научных работ. Подготовка научной работы к защите. Выступление студента на защите.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачет.

Б-18 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний у студентов об особенностях детского и юношеского организма; ознакомление с особенностями болезней в детском возрасте, их профилактикой. Научить будущего преподавателя оперативно оценивать, по общепринятым признакам, состояние больного или пострадавшего в результате несчастного случая ученика, студента и научить будущего преподавателя навыкам оказания неотложной доврачебной помощи. Медицинская подготовка преподавателя - является обязательным элементом его профессиональной компетенции, обеспечение подготовки педагога к оказанию первой медицинской помощи при неотложных состояниях и проведение профилактической работы по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является приобретение студентами следующих навыков и умений:

- владеть навыками реанимации;
- владеть навыками диагностики, классификации внезапных заболеваний и патологических состояний (измерять температуру тела, определять и оценивать пульс, дыхание и т.п.);
- распознать признаки и оказать первую помощь при укусах змей, вредных насекомых, собак и других животных;
- уметь применять компресс, банки, горчичники, пузырь со льдом, ванн (местных и общих), инъекций, ингаляций;
- правильно пользоваться доступными лекарственными препаратами;
- владеть навыками введения доступных лекарственных препаратов в организм больного при неотложных состояниях (внешне, внутренне, парентеральный);
- владеть правилами работы при бактериологической опасности;
- владеть правилами работы в условиях стихийного бедствия или экстремальной ситуации;
- использовать приобретенные знания не только в быту и личной жизни, а также и в повседневной работе с детьми.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.18) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 20 часов, практические – 14 часа, самостоятельная работа – 38 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Краткое содержание

Основы анатомии и физиологии организма человека; вопросы общей и личной гигиены. Основные признаки патологических состояний у детей дошкольного, школьного возраста и подростков. Признаки клинической и биологической смерти; основы проведения реанимации. Основы доврачебной диагностики, классификации внезапных заболеваний (в частности эпидемических процессов) и патологических состояний; техника оказания доврачебной помощи в различных условиях, направленную на предупреждение осложнений и спасение жизни пострадавшего.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-19 Иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности

Цели освоения дисциплины

Формирование коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для дальнейшего углубленного овладения иностранным языком как образовательным предметом и как предметом практической деятельности.

Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина «Иноязычная коммуникативная компетенция в профессиональной деятельности» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1.19) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц.

Структура дисциплины: практические – 438 часов, самостоятельная работа – 282 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).

Виды учебной работы: практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными материалами.

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

Б-20 Религиоведение

Цели освоения дисциплины

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями религиоведения, как науке о религии, богословии и верующих процессам сакрализации и секуляризации в обществе. Формирование культуры толерантности, мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности и повышение общей культуры обучающихся.

Задачи дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Религиоведение» является приобретение студентами понимания проблем, связанных с объектом, предметом религиоведения. Задача преподавателя данной дисциплины – осветить следующие вопросы религиоведения: время и причины возникновения религии, факторы процессов сакрализации и секуляризации; типологию современных религий мира; современное положение религиозных организаций в РФ; формы, этапы и принципы отношения человечества общества к сакральному комплексу, в библейских заповедях, религиозных обрядов и праздников; значение рациональной и иррациональной веры и взгляды религии и науки на мир, общество и человека.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Религиоведение» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.20) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 26 часов, практические – 8 часа, самостоятельная работа – 38 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Религиоведение» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Религиоведение как наука о религии и церкви, богословии и верующих процессам сакрализации и секуляризации в мире и украинском обществе. Религия как общественно-политический феномен. Структурные основные элементы религии, социальные функции и роль религии. Закономерности развития и исторические типы религии. Религия в системе духовной культуры. Исторические формы свободомыслия и атеизма.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.

Б-21 История русской литературы

Цели освоения дисциплины

Изучение литературного процесса России с XI века до современности, формирование представления о характере художественно-смыслового пространства отечественной словесности, литературоцентричности русской культуры, специфике литературных направлений, школ и групп, внутренних закономерностях развития искусства слова в России и творческой индивидуальности крупнейших отечественных писателей.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей историко-литературного процесса;
- уяснение художественного, нравственно-философского и общественного значения литературных произведений;
- обучение навыкам анализа поэтического и драматического текста;
- изучение основных произведений древнерусской литературы и русской литературы XVIII-XX веков, творческого пути их авторов.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «История русской литературы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.21) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3,5 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 60 часов, практические – 10 часов, самостоятельная работа – 56 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «История русской литературы» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Место и значение русской литературы. Основные периоды истории русской литературы. Эволюция форм и функций литературы в процессе развития отечественной культуры.

Древняя русская литература как явление культуры средневекового типа. Тематический состав, стили и жанры древнерусской литературы на разных этапах ее исторического развития. Литература Древней Руси и христианство. Соотношение и взаимодействие книжной и устной словесности в древнерусской культуре. Выдающиеся книжники и писатели Древней Руси. Памятники древнерусской словесности, их поэтика, история изучения.

XVIII век как период становления новой русской литературы. Освоение авторами мирового литературного опыта. Возникновение литературных направлений, их эволюция, взаимодействие и смена как структурирующее начало историко-литературного процесса Новой России. Традиционное жанровое мышление и возрастание индивидуально-личностного начала в словесном творчестве. Своеобразие русского классицизма, сентиментализма на фоне соответствующих явлений европейских литератур. Роль выдающихся писателей в движении отечественной литературы к обретению национальной самобытности.

Литература XIX века. Становление и расцвет русского романтизма.

Литература второй трети XIX века. Становление и развитие эстетики русского реализма. Утверждение реализма в его многообразных индивидуальных вариантах.

Литература последней трети XIX века и рубежа веков. Утверждение эстетики русского реализма. Создание вершинных произведений русского реализма. Новое качество реализма рубежа веков, его сосуществование с натурализмом и неоромантизмом. Начало формирования модернистских течений.

Творчество великих писателей XIX века в контексте мировой литературы и литературной жизни России. Формы самоорганизации литературной жизни (литературные кружки, салоны, общества, альманахи, журналы). Многообразие и эволюционная динамика жанрово-стилевых форм эпоса, лирики и драмы в XIX столетии. Типология и индивидуально-творческая уникальность произведений русской литературной классики.

Литература «Серебряного века». Феномен «Серебряного века». Русская литература и русская революция. Течения модернизма.

Литература 20-40-х гг. XX века. Формирование советской литературы. Идеологический фактор в эстетическом бытии искусства слова. Эстетика соцреализма, соцреалистический канон. Литература военного времени.

Литература второй половины XX века. Художественное своеобразие литературы эпохи «оттепели». Отражение в литературе эпохи «застоя». Разрушение соцреалистического канона. Андеграунд. Модернистские тенденции, формирование постмодернизма. Постреализм.

Литературные трансформации в XX–XXI в.в. (тематические, жанровые, стилевые, языковые и т.д.). Прерывистость и непрерывность в развитии русской литературы XX–XXI вв. Судьбы и художественные открытия выдающихся писателей XX века. Традиции классической русской литературы в литературе новейшего времени. Русская литература как средоточие и выражение эстетических, духовно-нравственных, философских, социально-политических исканий национального сознания. Мировое значение русской литературы.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Б-22 История мировой литературы

Цели освоения дисциплины

Ознакомление с важнейшими тенденциями и явлениями литературы различных культурных эпох в области поэзии, драматургии и прозы. Формирование культуры мышления, поведения, гуманистических ценностных ориентаций, гражданственности, коммуникативности и повышение общей культуры обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История мировой литературы» относится к базовой части профессионального цикла (Б.1.22) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 42 часов, практические – 10 часов, самостоятельная работа – 56 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «История мировой литературы» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

Краткое содержание

Основной категориальный аппарат литературоведения. Понятие о культурных эпохах и связанных с ними литературных направлениях. Шедевры мировой художественной литературы.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля — зачёт, экзамен.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Дисциплины профиля

ВДП-1 Практический курс основного восточного языка

Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины — научить студентов свободно владеть устной и письменной речью на изучаемом языке в пределах изученной общественно-политической, страноведческой, историко-филологической и бытовой тематики, пользуясь активным запасом лексики в 5000 единиц.

Задачи изучения дисциплины:

Задачей общего курса обучения является привитие студентам следующих навыков использования изученного языкового материала:

- навыка понимания устной диалогической и монологической речи на персидском языке;
- навыка чтения и понимания письменной речи на персидском языке;
- навыка письма на персидском языке;
- навыка неподготовленной диалогической речи на персидском языке, беседы в определённой ситуации (с учётом особенностей устно-разговорного стиля);
- навыка монологической речи (пересказы, сообщения, доклады и т. п.) на персидском языке;
- навыка устного перевода двусторонней беседы (на русском и персидском языках);
- навыка устного перевода сообщений, докладов и т. п. с персидского на русский и с русского на персидский;
- навыка письменного перевода с персидского на русский и с русского на персидский.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс занимает основное место в профессиональной подготовке выпускника. На него отводится наибольшее количество часов среди остальных дисциплин. Для начала изучения дисциплины никаких специальных компетенций не требуется. Напротив, в процессе её изучения у учащегося формируются компетенции, которые в дальнейшем могут использоваться при преподавании других дисциплин. Полученные знания и умения используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как «История языка», «Лексикология», «Стилистика», «Лингвострановедение» «Литература изучаемой страны», и др.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки ФГОС ВПО 45.03.01 Филология в части освоения основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской, педагогической, прикладной подготовка бакалавра ведется по профессиональному профилю 45.03.01 Филология (персидский язык и литература)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 1) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 53,5 зачетных единиц.

Структура дисциплины:

практические занятия – 1360 часов, самостоятельная работа – 566 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- фонетическую систему и грамматический строй персидского языка;
- необходимый объем лексико-грамматических единиц;
- функционально-стилистические особенности политических, исторических, социально-экономических, деловых, культурно-страноведческих и художественных текстов

- лингвострановедческие реалии страны изучаемого языка
- географическое положение, государственное и социальное устройство иранского общества

уметь:

- понимать на слух персидский язык при непосредственном общении и через технические средства;
- правильно говорить на персидском языке на бытовые и общественные темы в разных ситуациях общения;
- читать публицистику, художественную и научную литературу;
- осуществлять письменный и устный перевод с русского языка на персидский и с персидского на русский;
- вести двусторонний перевод беседы в нормальном темпе речи;
- осуществлять сбор, накопление, оценку, обобщение и обработку информационных материалов по разным аспектам социально-экономической и политической обстановки, международным отношениям, торговле, деятельности государственных учреждений и общественных организаций стран изучаемого языка.

владеть:

- навыками понимания устной диалогической и монологической речи на персидском языке;
- навыками письма, чтения и понимания письменной речи на персидском языке;
- навыками письменного и устного перевода с персидского языка на русский и с русского на персидский

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и персидском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- самостоятельно пополнять свои знания в профессиональной сфере (ОК-7);
- свободно владеть персидским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- владеть навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований (ПК-3);
- создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- дорабатывать и обрабатывать (например, корректировать, редактировать, комментировать, реферировать, делать информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9)
- переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с персидского языка и на персидский язык; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на персидском языке (ПК-10)

Краткое содержание

Основной предмет обучения составляет преимущественно общелитературный восточный язык. Программа предусматривает также включение на определенном этапе обучения материалов, характерных для современного восточного разговорного языка наиболее общих для него фонетических и грамматических структур.

Разделы курса:

Введение в изучение персидского языка; фонетика; транскрипция (отечественная на кириллице и международная на латинице); письменность (печатный шрифт, почерки насх, насталик, тахрири); грамматика (морфология, синтаксис); лексика (арабские, европейские, тюркские заимствования) и фразеология; стилистика (литературный и разговорный стили); Темы и их краткое содержание: Учёба (занятия, экзамены), дом, семья, рабочий день, город (Тегеран, Исфаган, Москва, Санкт-Петербург, свой родной город), отдых, погода, биография, приём гостя, беседа по телефону. Общие сведения об Иране, достопримечательности Ирана. Физическая география, население, административное деление ИРИ; природные ресурсы и экономика Ирана; краткий очерк истории Ирана; текущие события в России и в Иране. Одежда и обувь, базар и покупки, транспорт, медицинское обслуживание. Рассказы иранских писателей и народные сказки, притчи. Пословицы и поговорки. Загадки. Основные особенности поэтического языка, а также языка классического периода. Отрывки из Шахнаме «Фирдоуси», рубай Омара Хайяма, газели Хафиза, наставления Саади. Быт, культура и традиции афганцев. Сведения об основных городах и провинциях Афганистана. Спорт; театр и кино; выставки; посещение достопримечательностей; путешествие на самолёте. Текущие события в России и Иране, а также в Афганистане и Таджикистане (по материалам прессы, Интернета и спутникового телевидения). Художественная литература и фольклор: рассказы современных иранских писателей на персидском языке (средней трудности), фольклорные прозаические тексты в разговорном стиле; несложные прозаические произведения иранских писателей. Быт, культура и традиции разных народов Ирана. История иранской культуры. Прозаические и драматургические произведения современных иранских писателей на персидском языке, фольклорные тексты, написанные на разговорном стиле персидского языка.

Виды учебной работы: практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Формы контроля — зачеты (1, 3, 5, 7 семестры), экзамены (2, 4, 6, 8 семестры)

Форма итогового контроля – государственный экзамен (8 семестр).

ВДП-2 Лингвострановедение основного восточного языка

Цели освоения дисциплины

Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в Иране, формами их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма иранского общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины предполагают развитие навыков:

- анализа и понимания текста;
- работы со словарями (этимологическими, двуязычными, толковыми)
- формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;
- буквального и литературного перевода текста с древнеперсидского, среднеперсидского и классического персидского языка;
- устного и письменного аннотирования прочитанного текста.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс рассчитан на студентов, знающих персидский язык на достаточном уровне для филологического анализа письменных текстов. Изучению лингвострановедения предшествует изучение таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Основы теории языковой коммуникации», «Теоретическая фонетика», «Литература изучаемой страны», «Практический курс основного восточного языка», которые формируют базу для эффективного изучения этого курса.

Студенты должны быть в состоянии распознавать и анализировать языковые реалии в современном персидском языке, а также быть в состоянии проводить анализ текстов и делать правильный перевод языковых реалий с персидского языка на русский. Полученные в результате изучения курса знания и умения способствуют более глубокому усвоению таких дисциплин как «Практический курс основного восточного языка (персидского)», «Стилистика», «Лексикология». Дисциплина читается на 3 курсе (6 семестр)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 2) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 34 часа, практические – 34 часа, самостоятельная работа – 76 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории персидского языка
- современные информационные и библиографические источники и способы их использования
- основы филологического анализа и интерпретации текста, особенности распространения языковых явлений
- методы изучения языкового ландшафта на территории распространения персидского языка
- особенности распространения языковых явлений
- принципы и методы перевода, аннотирования и реферирования текстов

уметь:

- применять имеющиеся знания при анализе текста
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и лингвострановедения; в процессе преподавания учитывать лингвокультурологические особенности языка
- аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений)

владеть:

- навыками перевода различных типов текстов с современного персидского языка;
- навыками анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и лингвострановедения; в процессе преподавания учитывать лингвокультурологические особенности языка (ПК-5)
- переводить различные типы текстов с современного персидского языка; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) (ПК-10)

Краткое содержание

Предмет лингвострановедения, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ текстов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки, изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении.

Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов). Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП -3 Методика преподавания восточного языка и литературы

Цели освоения дисциплины

- научить студентов готовиться к проведению урока, практического занятия;
- выработать навыки ораторского искусства для проведения лекций;
- познакомить студентов с основными методическими приёмами ведения занятий;
- научить студентов применению новейших технических средств обучения (ТСО) для преподавания персидского языка;
- познакомить студентов с основными видами заочного и дистанционного обучения;
- обучить студентов основным принципам разделения труда в преподавательском коллективе, командным действиям для решения педагогических проблем;

Задачи изучения дисциплины:

- развить в обучаемом навыки общения с аудиторией студентов и/или старших школьников;
- выработать в обучаемом умение планировать учебный процесс;
- научить студентов осуществлять контроль в обучении восточным языкам и правильно оценивать степень усвоения материала, составлять экзаменационные материалы и вести экзамен.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 3) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 34 часа, практические – 34 часа, самостоятельная работа – 76 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- структуру образовательного процесса и особенности обучения студентов языку;
- проблемы методики преподавания персидского языка;
- структуру учебного процесса и требования к его организации;
- цель, содержание, методы, формы организации учебной деятельности учащихся и студентов;
- критерии оценки результатов обучения;
- типы и структуру занятий;
- суть, содержание, методы организации различных видов занятий.

уметь:

- применять базовые знания по педагогике в учебной деятельности;
- проектировать занятия различных типов;
- анализировать и определять уровни знаний учащихся и студентов;
- проводить педагогические исследования.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

способность демонстрировать навыки работы в аудитории и научно-педагогическом коллективе, способность порождать новые идеи (креативность) (ОК-4);

способность и готовность к активному общению в научно-педагогической и социально-общественной сферах деятельности; способность свободно пользоваться русским и иностранными языками, как средством делового общения; способность к активной социальной мобильности (ОК-7);

способность использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских работ, в управлении научно-педагогическим коллективом (ОК-8).

способность и готовность применять на практике навыки составления и оформления научно-аналитической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статей (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-4);

владение проблематикой изучения и преподавания языков, истории и культуры субрегионов в рамках крупных историко-цивилизационных массивов (ПК-5);

способность свободно пользоваться современными методами обработки и интерпретации массива данных на восточном, западных и русском языках по странам Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) для решения задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-6);

способность свободно владеть и использовать в профессиональной сфере современные информационные технологии, современные компьютерные сети, программные продукты и ресурсы Интернет для решения задач профессиональной деятельности, в том числе находящихся за пределами профильной подготовки (ПК-9);

готовность к использованию практических навыков организации и управления научно-исследовательскими и научно-аналитическими работами при обеспечении взаимодействия со странами Азии и Африки (в соответствии с профилем магистерской программы) (ПК-10);

Краткое содержание

Предмет и задачи методики преподавания персидского языка. Основные проблемы методики преподавания персидского языка. Место персидского языка среди языков мира и его функции. Специфика обучения персидскому языку. Структура университетского курса изучения персидского языка. Средства обучения. Структурные элементы урока и их функции. Виды и типы уроков. Критерии эффективности урока и условия его эффективного проведения. Виды индивидуальной работы на уроке и ее цели. Критерии эффективности индивидуальной работы. Классификация методов обучения. Приемы обучения персидскому языку. Способы выбора метода обучения. Цели и способы обучения чтению. Овладение техникой чтения. Процессы опознания, переработки и понимания речи. Источники пополнения словарного запаса и их классификация. Обучение студентов пользованию словарями. Толковые словари. Орфографическая память. Грамматические правила и их место среди разделов языка. Способы самостоятельного пополнения знаний по персидскому языку. Источники пополнения знаний. Персидские почерки и их виды. Способы овладения каллиграфическими навыками. Методы обучения письму. Развитие языкового чутья. Формы проявления языкового чутья. Этапы освоения учащимися нового языкового явления. Цели контроля знаний, умений и навыков. Методы контроля. Формы контроля. Рациональное выполнение домашних заданий и его этапы. Педагогическая деятельность и ее своеобразие. Педагогическое мастерство. Необходимые способности учителя. Педагогический такт и этика. Авторитет учителя и условия его формирования.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-4 Теоретическая фонетика

Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Теоретическая фонетика» является изучение основных особенностей фонетики и интонации персоязычных предложений, а также ударения, слога и слогоделения. Особое внимание уделяется разработке персидского вокализма и консонантизма, интонационной структуре повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной филологии, общей проблематикой и основными понятиями грамматики на материале персидского языка;
- через углубленное знание теоретической стороны персидской фонетики раскрыть структуру персидского слова и предложения.
- осветить основные методы и приемы лингвистического анализа;

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 4) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 40 часов, практические – 11 часов, самостоятельная работа – 21 час.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- устройство артикуляционного аппарата;
- классификацию гласных и согласных звуков;
- особенности персидского вокализма и консонантизма;
- акустическую характеристику звуковых явлений и восприятие их носителями языка;
- типы персидских слогов;
- особенности квантитативного, словесного, синтагматического, фразового и логического ударения;
- особенности интонации простых повествовательных и вопросительных персидских предложений;
- особенности интонации побудительной и восклицательной предложений;
- законы сочетания звуков и факторы, обуславливающие слоговое деление;
- интонационные средства

уметь:

- классифицировать звуки речи;
- различать фонетические явления;
- различать в звуке языка функциональный, артикуляторный и акустический аспекты;
- выделять составляющие модели слов.

владеть:

- знаниями теоретических норм в различных сферах языкознания;
- сведениями о национальной специфике грамматики персидского языка, о национальном своеобразии лингвистической терминологии;
- навыками и умениями работы с источниками и литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

Краткое содержание

Введение. Предмет и задачи курса. Состояние изученности фонетики персидского языка. Состав и характеристика вокализма. Качественные и количественные признаки персидских гласных. Свойства устойчивых и неустойчивых гласных. Состав и характеристика консонантизма. Классификация персидских согласных. Дополнительные свойства персидских согласных (краткая характеристика согласных звуков). Выводы о свойствах персидских консонантизмов. Определение слога в персидском языке. Характеристика персидских слогов (типизация). Слогоделение в персидском языке. Синтагматическое деление персидской речи. Словесное ударение. Фразовое и логическое ударение. Ударение в обращении. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительного предложения. Интонация побудительного предложения. Интонация восклицательного предложения. Интонация сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-5 История изучаемого языка

Цели освоения дисциплины

Основная цель курса — развитие активных навыков чтения и перевода текстов на древнеперсидском, среднеперсидском и классическом персидском языке в пределах изученной общелитературной и специальной тематической лексики с целью более точного определения их хронологических и стилистических характеристик, а также получения цельной картины эволюции языковых норм и тенденций на протяжении соответствующего периода.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов навыки анализа и понимания текста;
- научить работать со словарями (этимологическими, двуязычными, толковыми)
- сформировать навыки формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;
- буквального и литературного перевода текста с древнеперсидского, среднеперсидского и классического персидского языка;
- уметь устно и письменно аннотировать прочитанный текст.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс рассчитан на студентов, знающих персидский язык на достаточном уровне для филологического анализа письменных текстов. Изучению истории персидского языка предшествует изучение таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Литература изучаемой страны», которые формируют базу для эффективного изучения этого курса.

Студенты должны быть в состоянии сравнивать различные факты современного персидского языка с его предшествующими состояниями, проводить сравнительно-исторический анализ текстов. распознавать на слух фонетические отклонения от языковой нормы, характерные для просторечной и диалектной речи. Полученные в результате изучения курса знания и умения способствуют более глубокому усвоению таких дисциплин как «Практический курс основного восточного языка (персидского)», «Стилистика», «Лексикология». Дисциплина читается на 4 курсе (7-8 семестры)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 5) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 40 часов, практические – 9 часов, самостоятельная работа – 59 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории персидского языка;
- современные информационные и библиографические источники и способы их использования;
- основы филологического анализа и интерпретации текста;
- основные подходы к научным исследованиям в области истории языка;
- принципы и методы перевода, аннотирования и реферирования текстов;
- периодизацию истории персидского языка;
- письменные памятники древне-, средне- и новоперсидского языка;

уметь:

- применять имеющиеся знания при анализе текста
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области истории персидского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и истории языка; в процессе преподавания учитывать особенности исторического развития письменной и устной речи
- переводить различные типы текстов с древнеперсидского, среднеперсидского и классического персидского языков; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) на этих языках

владеть:

- методами чтения и анализа текстов на древне-, средне- и новоперсидского языке;
- навыками и умениями работы с источниками и литературой;
- навыками проведения исследований в области истории персидского языка

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2)
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6)
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области истории персидского языка с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и истории языка; в процессе преподавания учитывать особенности исторического развития письменной и устной речи (ПК-5)
- переводить различные типы текстов с древнеперсидского, среднеперсидского и классического персидского языков; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) на этих языках (ПК-10)

Краткое содержание

Периодизация истории иранских языков. Ираноязычные племена и народности древности. Источники на языках клинообразной письменности. Расселение ираноязычных племен и народностей в древнеиранскую языковую эпоху. Авеста. История сложения и записи авестийского текста. Древнеперсидские клинообразные надписи. Диалектологические отношения древнеиранской языковой эпохи. Процесс перехода иранских языков от древнеиранского к среднеиранскому языковому состоянию. Основные факторы внешней истории. Основные источники. Письменности арамейского происхождения. Письменности индийского происхождения. Письменности греческого происхождения. Наскальные надписи сасанидской эпохи. Надписи на монетах, геммах, печатях, сосудах и др. Среднеперсидская ("Книжно-пехлевийская") литература. Манихейские тексты. Надписи на парфянском языке. Манихейские тексты на парфянском языке. Авроманские пергаменты. Первые находки согдийских документов. "Старые согдийские письма" Согдийский архив с горы, Муг. Согдийские монеты. Литературные сюжеты памятников согдийской письменности. Западно-иранские языки. Восточно-иранские языки. Основные факторы внешней истории. Основные источники. Изменения в лингвистической карте Средней Азии и Ирана. Арабское письмо и его особенности. Приспособление арабского письма к передаче звукового состава иранских языков. Еврейское письмо. Алфавиты на основе латинской графики. Алфавиты на основе русской графики. Территория распространения современных иранских языков. Проблема классификации современных иранских языков и диалектов. Западноиранские языки. Восточноиранские языки.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - сформировать у студентов понятия о системе словарного состава персидского языка, об основной структурной единице языка - слове и методах исследования семантики словарных единиц; познакомить с теорией семантического поля, путями обогащения словарного состава персидского языка, типами словообразования; дать представление о фразеологию и объектам ее исследования, о важной области прикладной лингвистики - лексикографии

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной филологии, общей проблематикой и основными понятиями грамматики на материале персидского языка;
- познакомить с теорией семантического поля, путями обогащения словарного состава персидского языка, типами словообразования;
- дать представление о фразеологию и объектам ее исследования, о важной области прикладной лингвистики - лексикографии

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лексикология» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 6) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 3,5 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 31 час, практические – 31 час, самостоятельная работа – 64 часа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- предмет и разделы лексикологии как науки;
- структуру словарного состава;
- основные признаки слова;
- семантические группы словарных единиц;
- способы и средства словообразования;
- основные классификации лексических единиц и их функциональные особенности;
- особенности лексикографии;
- номенклатуру терминов лингвистики, их точное терминологическое определение;
- основные методы и приемы языкового анализа;

уметь:

- анализировать лексические единицы;
- переводить лексику, созданную по продуктивным моделям словообразования без использования словаря
- применять полученные знания в преподавательской и переводческой деятельности.

владеть:

- методами анализа лексических единиц;
- знаниями теоретических норм в различных сферах языкознания;
- сведениями о национальной специфике грамматики персидского языка, о национальном своеобразии лингвистической терминологии;
- навыками и умениями работы с источниками и литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Лингвистическая история изучаемой страны» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

Краткое содержание

Предмет лексикологии. Основные категории персидской лексикологии Отечественные, иранские и западноевропейские лексикологические исследования. Основные проблемы лексикологии современного персидского языка и практическое значение лексикологии. Словарный состав персидского языка. Основной словарный фонд персидского языка. Особенности развития словарного состава персидского языка. Лексика иранского происхождения и иноязычная лексика в персидском языке, архаизмы и неологизмы. Понятия слова и его значения. Полисемия в персидском языке. Семантическая характеристика частей речи. Омонимия как языковое явление. Виды омонимов и источники омонимии. Особенности омонимии в персидском языке. Синонимия как языковое явление. Виды синонимов и источники синонимии. Особенности синонимии в персидском языке. Антонимия в персидском языке. Виды антонимов и особенности антонимии в персидском языке. Словообразование и развитие словарного состава персидского языка. Типы словообразования: морфологический, морфолого-синтаксический, лексико-синтаксический, лексико-семантический. Виды иноязычных заимствований. Западноевропейские заимствования. Адаптация западноевропейских заимствований в персидском языке. История арабских заимствований. Взаимодействие арабской и персидской лексики. Ассимиляция арабских элементов в персидском языке. Социально-диалектная принадлежность лексики персидского языка. Языковой пуризм. Вопросы становления персидской терминологии. Профессионализмы, жаргонная и арготическая лексика. Военная терминология персидского языка. Пути становления военной лексики. Особенности военно-технической терминологии. Предмет фразеологии. Фразеологизм, свободное словосочетание, слово. Структурная характеристика и лексико-грамматические значения фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по семантическому признаку. Глагольные фразеологизмы. Фразеологизмы-предложения. Персидские пословицы и

поговорки как разновидность фразеологизмов. Вопросы перевода фразеологизмов. Современные персидско-русские и русско-персидские словари. Словари языка дари.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-7 Теоретическая грамматика

Цели освоения дисциплины

Целью курса является последовательное и всестороннее изучение особенностей теоретической грамматики на разных уровнях (уровень лексемы, морфемы, фонемы, словосочетания и т.д.), всестороннее и сознательное усвоение студентами материала по курсу «Теоретическая грамматика», важнейших направлений современных теоретических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, основных актуальных проблем в этой области языкознания.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной филологии, общей проблематикой и основными понятиями грамматики на материале арабского языка;
- сформировать представление у студентов о теоретических проблемах грамматики (морфология и синтаксис языка) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и приемы описательного анализа;
- сформировать знания теоретических норм в различных сферах языкознания;
- сформировать представление у студентов о национальной специфике грамматики в персидском языке, о национальном своеобразии терминов морфологии и синтаксиса персидского языка;
- систематизировать основные направления в изучении арабского языкознания.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП-7) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 26 часов, практические – 26 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- 1) грамматические особенности языкового строя в целом и отдельных языковых уровней;
- 2) социолингвистические и прагматические аспекты персидского языка;
- 3) номенклатуру терминов грамматики, их точное терминологическое определение;
- 4) основные методы и приемы анализа грамматики;
- 5) диахроническое и синхроническое сравнения;

уметь:

- 1) охарактеризовать персидский язык с точки зрения ее соотнесенности с другими семитскими и хамитскими языками;
- 2) определять парадигму современного литературного персидского языка;
- 3) изложить результаты описательного анализа персидского языка

владеть:

- 1) основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной филологии, общей проблематикой и основными понятиями грамматики на материале персидского языка;

- 2) сведениями о теоретических проблемах грамматики (морфология и синтаксис языка) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- 3) основными методами и приемами описательного анализа;
- 4) системой основных направлений в изучении персидского языкознания.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Теоретическая грамматика» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
- владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

Краткое содержание

Основные теоретические положения отечественной и зарубежной филологии, общая проблематика и основные понятия грамматики на материале персидского языка. Представление о теоретических

проблемах грамматики (морфология и синтаксис языка) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяющихся в условно самостоятельные системы. Основные методы и приемы описательного, сравнительного и сравнительно-исторического анализа. Знания теоретических норм в различных сферах персидского языкознания. Национальная специфика грамматики персидского языка, национальное своеобразие морфологии и синтаксиса персидского языка. Систематизация основных направлений в изучении теоретической грамматики персидского языка.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-8 Стилистика

Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами стилистики персидского языка, ее понятийным аппаратом, а также основными факторами и закономерностями стилеобразования. Курс дает развернутое представление о стилевых чертах, стилистических ресурсах персидского языка, функциональных стилях. В результате изучения курса студент должен овладеть стилистическими ресурсами персидского языка и уметь их применять в полном соответствии с речевой ситуацией.

Задачи изучения дисциплины:

Основные задачи курса — научить студентов свободно владеть персидским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Основная цель дисциплины — познакомить студентов с основными проблемами стилистики персидского языка, ее понятийным аппаратом, а также основными факторами и закономерностями стилеобразования. Курс дает развернутое представление о стилевых чертах, стилистических ресурсах персидского языка, функциональных стилях. В результате изучения курса студент должен овладеть стилистическими ресурсами персидского языка и уметь их применять в полном соответствии с речевой ситуацией.

Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП-8) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 1,5 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 18 часов, практические – 18 часов, самостоятельная работа – 18 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- 1) классификацию стилей в отечественной и иранской филологии;
- 2) социолингвистические аспекты стилевой дифференциации персидского языка;
- 3) стилистические ресурсы персидского и русского языков;
- 4) основные методы и приемы анализа предложений и текстов;
- 5) типы коммуникации и их стилистические особенности
- 6) стилистические особенности различных типов текстов

уметь:

- 1) делать стилистический анализ текста;
 - 2) использовать стилистические ресурсы персидского языка в соответствии с речевой ситуацией;
- владеть:**
- 3) методами и приемами стилистического анализа;
 - 4) знаниями теоретических норм в различных сферах стилистики;
 - 5) национальной спецификой стилистики персидского языка.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Стилистика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

- осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и персидском языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- свободно владеть персидским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- применять полученные знания в области стилистики в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- при проведении занятий по персидскому языку учитывать стилистические особенности письменной и устной речи (ПК-5);
- создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текстов с полным соблюдением стилистических норм (ПК-8);
- переводить различные типы текстов с персидского языка и на персидский; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) на этих языках (ПК-10).

Краткое содержание

Предмет и основные категории стилистики. Современное состояние стилистики. Содержание понятия «функциональный стиль» и классификация стилей. История стилей. Стилистика и стили по взглядам иранских ученых. Красноречие и речевое мастерство. Стилистические ресурсы персидского языка. Синтаксический уровень. Официально-деловой стиль. Особенности официально-делового стиля на уровне лексики. Стиль повседневного общения. Литературно-фамильярный подстиль. Научный стиль. Языковые, речевые и структурные особенности текстов научного стиля. Газетно-публицистический стиль. Жанровые разновидности иранских газетно-публицистических материалов. Художественный стиль. Эпос, лирика и драма в персидской художественной литературе. Стилистика текста и вопросы перевода. Уровни стилистического в тексте и переводе.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-9 Основы теории языковой коммуникации

Цели освоения дисциплины

Основная цель заключается в том, чтобы познакомить студентов востоковедов-филологов с миром знаний о природе языка, его месте и назначении в различных сферах коммуникации, о структуре коммуникации, о происхождении и закономерностях развития коммуникативных процессов, о методике создания и анализа коммуникативных процессов в различных сферах жизнедеятельности человека,

дисциплина раскрывает связь коммуникации и коммуникативных сфер с другими областями социального развития.

Задачи изучения дисциплины: систематизировано изложить основы теории языковой коммуникации в широком научном контексте, включающем его коммуникативные, социальные, семантические стороны; познакомить студентов с функциями языка, основной терминологией курса и методами анализа коммуникативных продуктов, методами и моделями коммуникации, особенностями коммуникативного управления и воздействия, нейролингвистического программирования, пиар, рекламы и пропаганды; обучить азам деловой речи.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «**Основы теории языковой коммуникации**» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП-9) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 24 часа, практические – 12 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: природу языка, его структуру и функции; историю курса, основные понятия и модели коммуникации, правила моделирования и законы функционирования информации, дифференциальные признаки публичных речей, рекламы и пропаганды, законы и принципы построения коммуникативных высказываний;

уметь: понимать и пользоваться терминологией курса; анализировать коммуникативные явления на основании фундаментальных принципов; анализировать основные модели коммуникации; моделировать коммуникативные ситуации-дискурсы;

владеть: основными приемами анализа коммуникативных явлений, терминологией курса, навыками реферирования, конспектирования информации, написания пресс-релиза и статьи, проектирования рекламного текста.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «**Основы теории языковой коммуникации**» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами крымскотатарского литературного языка, навыки практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском языке (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);
- владением навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных, и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах (ПК-11).

Краткое содержание

Основы теории речевой коммуникации как наука. Основы теории речевой коммуникации как наука. Основные модели коммуникации. Семиотические модели коммуникации. Модели психотерапевтической коммуникации. Модели мифологической коммуникации. Модели аргументирующей коммуникации. Виды коммуникации. Управление коммуникативными процессами. Прикладные модели коммуникации. Модели массовой коммуникации и методы их анализа. Методы анализа текстов политических лидеров. Международные коммуникации.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля - экзамен

ВДП-10 Лингвистическая история изучаемой страны

Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Лингвистическая история изучаемой страны» является изучение основных фактов многовековой истории языков Иранского государства с древнейших времен и до наших дней; религиозных верований иранцев; социально-политической системы Ирана с древности и до наших дней. Рассматриваются проблемы взаимодействия иранцев и других народностей как в составе одного государства, так и с соседями.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими положениями отечественной и зарубежной филологии, общей проблематикой и основными понятиями грамматики на материале персидского языка;
- сформировать представление у студентов о теоретических проблемах грамматики (сравнительно-историческая грамматика) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяемых в условно самостоятельные системы;
- осветить основные методы и приемы лингвистического анализа;

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Лингвистическая история изучаемой страны» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 10) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 28 часов, практические – 8 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- 1) историю лингвистики персидского языка в целом и отдельные языковые явления;
- 2) социолингвистические и прагматические аспекты персидского языка;
- 3) развитие основных событий;
- 4) закономерности развития исторического процесса в восточных странах;
- 5) взаимосвязь и взаимозависимость развития восточных стран с процессами в Европе и Америке;
- 6) влияние Ирана на международную политику великих держав в XX в. ;
- 7) выдающихся политических лидеров страны.
- 8) номенклатуру терминов лингвистики, их точное терминологическое определение;

9) основные методы и приемы языкового анализа;

уметь:

- 1) охарактеризовать лингвистическую историю персидского языка с точки зрения ее соотнесенности с другими языками;
- 2) определять основные вопросы современного литературного персидского языка;
- 3) анализировать исторические факты и политические события;
- 4) применять полученные знания в преподавательской и переводческой деятельности.

владеть:

- 1) знаниями теоретических норм в различных сферах языкознания;
- 2) сведениями о национальной специфике грамматики персидского языка, о национальном своеобразии лингвистической терминологии;
- 3) навыками и умениями работы с источниками и литературой.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Лингвистическая история изучаемой страны» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);
- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

Краткое содержание

Предмет, объект, задачи основных теоретических положений лингвистической истории. Работы ученых-филологов отечественной и зарубежной лингвистики. Общая проблематика и основные понятия персидского языкознания. Обзор источников и литературы. Расселение ираноязычных народов. Этногенез. Древняя история народов Ближнего и Среднего Востока. Социально-экономический строй, аграрные отношения, развитие городов, ремесел, торговли. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания и Арабский халифат. Эволюция Арабского халифата распад и появление независимых арабских государств. Османская империя. История Ирана. Колониальная экспансия

европейских государств. Вторая мировая война. Исламская революция 1978-1979 гг. Ирано-иракская война. Современное положение в Исламской республике Иран. Иран и великие державы. Освещение основных методов и приемов сравнительного анализа. Национальная специфика иранской филологии, национальное своеобразие графики, фонетики, морфологии.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП - 11. ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

Цели освоения дисциплины

Подготовка профессионального преподавателя языка и литературы, знакомство с предметом и его связью с другими вспомогательными дисциплинами, понятиями форма и содержание, тема и идея, литературные роды и виды, а так же приобщение к морально-эстетическим ценностям литературы на родном языке, способствовать воспитанию духовных ценностей, знакомство с теоретическими основами дисциплины, выработка умения реализовать полученные знания на практике.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить в историческом аспекте процессы развития крымскотатарского устного народного творчества;
- выработать умения осуществлять постановку и анализ вопросов и проблем фольклора;
- дать представление об особенностях поэтики устного народного творчества (семантики, архитектоники);
- определять жанрово-стилевой специфики фольклорных произведений;
- апеллировать научной общетюркской терминологией.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ВДП-10. Трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 20 часов, практические – 48 часов, самостоятельная работа – 36 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур); представление о различных жанрах, навыки применения полученных знаний в области теории и истории литературы, анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, навыки квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, навыки проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, принципы создания, редактирования, реферирования и систематизирования всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, приёмы трансформации различных типов текстов (изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста).

уметь: уметь демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области, демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов, применять полученные знания в области теории и истории литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности, владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта, владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и

литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, создавать, редактировать, осуществлять реферирование и систематизирование всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля, производить трансформации различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста).

владеть: методами анализа художественного произведения, литературоведческой терминологией и комплексными навыками обучения общетюркской литературы.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

- способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1)
- способность демонстрации знаний основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3)
- способность применять полученные знания в области теории и истории литературы (литератур), филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- способность владеть навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3)
- способность владеть навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования (ПК-6)
- способность создавать, редактировать, осуществлять реферирование и систематизирование всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля (ПК-9)
- производить трансформации различных типов текстов (например, изменение стиля, жанра, целевой принадлежности текста) (ПК-10).

Краткое содержание

Предмет и задачи курса «Введение в литературоведение». Литературоведение как наука. Вспомогательные дисциплины. Художественный образ. Функции художественного образа. Форма и содержание. Зарубежные и отечественные философы и литературоведы о форме и содержании. Тема и идея произведения. Тематика произведения. Сюжет и фабула. Композиция. Искусство композиции в истории мировой литературы. Литературные роды и виды. Лиро-эпические жанры и их специфика. Стихосложение. Художественная речь. Античное метрическое стихосложение. Фигуры речи. Тропы. Понятия поэтического языка в школьной программе по литературе. Понятие о художественном методе. Массовая литература. Основные этапы развития литературно-художественной мысли. Античные философы и поэты о природе художественного творчества.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-12 Введение в языкознание

Цели освоения дисциплины

Занимая важное место в системе подготовки филологов, курс содержит основные сведения по общему языкознанию (что такое язык, особенности его строения и функционирования, кроме того, основные лингвистические понятия и термины), без которых невозможно изучение ни одной из лингвистических дисциплин. Знания, приобретенные студентами при изучении курса, являются

фундаментальной базой для последующего изучения следующих дисциплин: «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Основы теории языковой коммуникации», «Лингвострановедение», «Сравнительная грамматика», «История языка», «Общее языкознание», «Методология и организация научных исследований» и др.

Основной целью является формирование у будущих специалистов-филологов представлений о языковой картине мира и базовых знаний лингвистической терминологии.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основами науки о языке; с основными понятиями лингвистики;
- дать представление о языке как динамической системе, о языкознании как науке;
- дать представление об основополагающих дихотомиях (язык - речь, синхрония - диахрония, означающее - означаемое и др.);
- выработать научное понимание сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- познакомить с содержанием определённого круга наиболее значимых трудов ведущих отечественных и зарубежных лингвистов.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП-12) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Структура дисциплины: лекции – 51 час, практические – 34 часа, самостоятельная работа – 95 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: природу языка, его строение; основные теории происхождения языка и закономерности развития языков; происхождение и развитие письма; классификации языков мира; предмет, объект, структуру, значение и связь языкознания с другими науками; основные понятия и законы языка, основные признаки классификации языковых единиц; основные понятия, связанные с изучением восточных языков;

уметь: пользоваться лингвистической терминологией; анализировать языковые явления на основании фундаментальных принципов; объяснять основные законы и процессы языка; определять значение языковых единиц; выделять и классифицировать языковые единицы; классифицировать языки мира.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Языкознание как наука. Сущность языка. Происхождение языка и развитие языков. Дифференциация общенародного языка. Язык как системно-структурное образование знакового характера. Фонетика и фонология. Фонетический аспект изучения звуков речи. Фонетическое членение речи. Фонетические законы и процессы языка. Письмо. Лексикология как наука. Структура лексического значения и системные связи знаменательных слов. Лексические классы слов. Этимология, лексикография и ономастика. Грамматика как наука. Морфологическая структура слова. Части речи. Синтаксические категории. Классификация языков.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-13 Литература изучаемой страны

Цели освоения дисциплины

Основная цель дисциплины — дать студентам систематические знания о литературе Ирана в древний, классический, а также новый и новейший периоды. Предложить анализ значительных произведений и явлений, дать характеристику форм словесности, наличествовавших в иранской древности, средневековье и в настоящее время, выделить процессы, определявшие развитие литературы.

Задачи изучения дисциплины:

Дать развернутое представление о литературе Ирана. Общей концепцией курса является подход к истории литературы как к составной части истории культуры, что обуславливает включение в лекционный материал разделов, касающихся мифологических и религиозных представлений изучаемого периода, культуры и искусства Ирана.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс рассчитан на студентов, имеющих базовые знания по персидскому языку и способных знакомиться с памятниками литературы не только в переводах и пересказе преподавателя, но и в оригинале (самостоятельно либо с помощью преподавателя). Полученные знания и умения способствуют более глубокому усвоению таких дисциплин как «Практический курс основного восточного языка (персидского)», «История языка», «Лексикология», «Стилистика». Дисциплина читается на 2 и 3 курсах (3-5 семестры)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 13) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 9 зачетных единиц.

Структура дисциплины:

лекции – 106 часов, практические – 34 часа, самостоятельная работа – 184 часа.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- основные положения и концепции в области теории литературы, истории персидской литературы мировой литературы;
- жанры литературных и фольклорных текстов;
- методы филологического анализа и способы интерпретации текста;

- нормы современного литературного персидского языка, а также особенности его лексического и грамматического строя в классический период;
- основы филологического анализа и интерпретации текста;
- историю персидской литературы и ее направления;
- правила чтения классической персидской поэзии;

уметь:

- переводить различные типы художественных произведений с персидского языка;
- использовать полученные знания в процессе преподавания персидской литературы;
- применять полученные знания в области литературы в собственной научно-исследовательской деятельности;
- свободно владеть персидским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;
- делать филологический анализ и интерпретировать текст;
- читать и анализировать литературные произведения, написанные в различные исторические эпохи

владеть:

- навыками аннотирования и реферирования;
- умениями собирать и анализировать языковые и литературные факты;

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

читать и анализировать литературные произведения, написанные в различные исторические эпохи (ОПК-3);

собирать и анализировать языковые и литературные факты; делать филологический анализ и интерпретировать текст (ОПК-4);

свободно владеть персидским языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

применять полученные знания в области литературы в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

использовать полученные знания в процессе преподавания персидской литературы (ПК-5);

переводить различные типы художественных произведений с персидского языка; аннотировать и реферировать их (ПК-10).

Краткое содержание

Древняя персидская литература и литература раннего средневековья (III - VII вв.). Период иноязычного существования персидской литературы и основоположник персидской словесности Рудаки. Абулькасим Фирдоуси и его поэма «Шах-наме». Пути развития персидской литературы во второй половине XI - начале XII в. Жизнь и творчество ученого и поэта Омара Хайяма. Низами Гянджави и его «Пятерица». Монгольское завоевание и его влияние на литературное творчество персоязычных авторов. Муслихиддин Саади. Джалаладдин Руми — жизнь и творчество. Завершение разработки поэтического жанра газели в творчестве Хафиза. Творчество Хафиза — вершина развития персидской лирики. Делийский султанат и персоязычная литература Индии. «Завершитель» классического периода развития персидской литературы Абдурахман Джами. «Семерица» поэта. Период дезинтеграции и застоя в литературе (XVI - XVIII вв.). Литература периода Просвещения (XIX -

начало XX в.). Сатирическая проза периода Просвещения. Развитие литературного процесса в период революции 1905 - 1911 гг. и в последующие два десятилетия. Персидская проза первой половины XX в. Садек Хедаят и его творчество. Литература второй половины XX в.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ВДП-14 Практический курс второго восточного языка (арабский, персидский, турецкий, крымскотатарский)

Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является изучение лексической, фонетической и морфологической системы современного турецкого языка. Курс современного восточного языка опирается на знания, полученные студентами на занятиях по теоретическим языковым дисциплинам. В процессе преподавания студентами достигаются следующие цели: практическая - формирование речемыслительной компетенции на базе турецкого языка; образовательная - приобретение знаний о закономерностях функционирования изучаемого языка, обобщения, повторения и углубления знаний современного турецкого языка; воспитательная - воспитание любви к своей профессии, формирование целеустремленности, трудолюбия, творческой активности, разъяснения основ новых местных и глобальных политических реалий.

Задачи изучения дисциплины:

- осмыслить ведущие проблемы современного научного исследования с позиций грамматики;
- усвоить систему основных терминов языкознания и научиться пользоваться справочной литературой;
- овладеть навыками работы над библиографическими источниками по лингвистике; уметь составить развернутый план, конспектировать;
- освоить элементы методики анализа языковых фактов;
- научиться пользоваться наглядными пособиями по языкознанию - картами, схемами, таблицами и т.д.;
- приобрести навыки мыслить организованно, планомерно, уметь видеть проблему в целом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Практический курс второго восточного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП-14) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 16 зачетных единиц.

Структура дисциплины: практические – 358 часов, самостоятельная работа – 218 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: фонетическую систему, грамматический строй, необходимый объем лексико-фразеологических, синтаксических единиц и функционально-стилистические характеристики турецкого языка; общие и частные проблемы теории перевода; функционально-стилистические особенности исторических, деловых, научно-популярных, культурно-страноведческих и художественных текстов;

уметь: свободно понимать на слух турецкий язык в непосредственном общении и через технические средства; свободно и правильно говорить на турецком языке на бытовые темы в различных ситуациях общения, вести беседу, участвовать в дискуссии; осуществлять зрительно-устный и зрительно-письменный перевод с турецкого на русский и с русского языка на турецкий текстов.

владеть: лингвистическими методами анализа языкового материала; лингвистической терминологией и комплексными навыками обучения иностранному языку с позиций тюркологии.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Практический курс второго восточного языка» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);
- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (ОПК-3);
 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
 - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);
 - способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);
- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);
 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

Краткое содержание

Основные теоретические и практические положения турецкого языка. Общая проблематика и основные понятия лингвистики на материале турецкого языка. Представление студентов о теоретическом инструментарии турецкого языка (номенклатура понятий и терминов) как совокупности диалектически взаимосвязанных явлений разных порядков, объединяющихся в условно самостоятельные системы. Основные методы и приемы устной и письменной речи, языкового анализа слов, словосочетаний и текстов. Знания лингвистических норм и их вариативности в различных сферах коммуникации. Национальная специфика использования языковых средств в турецком языке, национальное своеобразие турецкого языка. Систематизация основных направлений в изучении типов словосочетаний и предложений.

Виды учебной работы: практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – диф.зачет, экзамен.

ВДП-15 Теория и практика перевода

Цель освоения дисциплины

Выработать навыки практической работы с текстами на турецком и русском языке для перевода его с одного языка на другой, подробно осветить основные проблемы перевода, вызванные расхождениями в лексической, грамматической и стилистической структурах турецкого и русского языков, показать особенности турецкого языка под углом зрения их передачи в переводе; научить точной передачи информации, учитывая особенности языка и менталитета народов, с какого и на какой язык осуществляется передача информации; выработать навыки аналитической и критической работы над текстом перевода; развивать чувство языка и стиля.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина предназначена для студентов отделения турецкого языка и литературы, являясь предметом обязательного изучения. Как специальная дисциплина и как вид практической деятельности курс основан на лингвистическом запасе турецкого и русского языков, потому его изучение требует от переводчика-теоретика и переводчика-практика знание специфики этих языков, столь различных в структурном отношении.

Дисциплина включена в вариативную часть профессионального цикла ВДП-15. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 16 часов, практические – 18 часа, самостоятельная работа – 38 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

Выпускник программы должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Выпускник программы должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

Выпускник программы должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

-способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

-владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);

-владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8);

-владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (ПК-9);

-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10);

Краткое содержание

Ознакомит с проблемой художественного перевода, ее особенностями в восполнении культурного вакуума и ролью катализатора в процессе реорганизации и развития национальной литературы. Здесь рассмотрены специфика художественного перевода, история становления и развития искусства перевода, его роль в культурно-историческом развитии народа.

Предмет представляет свод общепринятых теоретических закономерностей, выработанных за историю мировой практики перевода, без знания которых невозможна сама практическая реализация перевода, в особенности тех ее разделов, в которых рассматриваются виды грамматических, лексических и стилистических трансформаций. Поэтому в теоретической части предметом рассмотрения являются некоторые особенности языка художественной литературы и общие закономерности ее перевода.

Анализ идет от языка к речи, от парадигматики к синтагматике, то есть к индивидуальному употреблению, для того, чтобы показать и выявить национальное своеобразие и особенности стилистических приемов. Знакомство с закономерности перекодировки текста с одного языка на другой позволит целостнее представить «механику перевода».

ВДП-16 Введение в спецфилологию

Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов с памятниками иранской словесности и историей их создания, дать обучаемым представление о персидском языке и о родственных ему иранских языках как постоянно развивающейся и изменяющейся системе, эволюция которой тесно связана с историей, культурой и социальным развитием Ирана на протяжении двух с половиной тысяч лет.

Задачи изучения дисциплины:

Познакомить студентов с основными письменными памятниками иранской словесности, участвовавших в формировании и непосредственно относящихся к художественной литературе, начиная с эпохи древности.

Дать общее представление:

- о традиционной иранской поэтике и её связи с классической арабской филологией;
 - о содержании авторитетных персоязычных теоретико-литературных сочинений XI–XVI вв., с их структурой, содержанием и понятийным аппаратом;
 - об основных этапах изучения персидской литературы в отечественной иранистике;
- получение общего представления о месте персидского языка среди других (соседних) языков

страны/региона,

- о его диалектной принадлежности и системе диалектов персидского языка,
- о его генетических связях и степени родства с другими (соседними) языками страны/региона;
- о культуре и религии носителей языка.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 16) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 3,5 зачетных единиц.

Структура дисциплины:

лекции – 60 часов, практические – 10 часов, самостоятельная работа – 56 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

В результате освоения курса «Введение в спецфилологию» студент должен:

Знать:

- хронологические границы языковых и литературных эпох в регионе распространения иранских языков,
- основные письменные памятники и их место в развитии языка и литературы,
- основные вехи формирования традиционной иранской поэтики и её отношение к поэтике арабской,
- структуру и основные дисциплины иранской поэтики, базовую терминологию (жанры и формы, метрика, рифма, фигуры и тропы),
- основные источники изучения иранской филологии.

Уметь:

1. соотносить основные понятия традиционной иранской поэтики с категориями поэтики европейской, выделять их сходства и различия;
2. оперировать терминологией традиционной науки о стихе.

Владеть:

базовым понятийным аппаратом иранской филологии в двух его аспектах (лингвистический и литературоведческий), основными методами филологического анализа текстов на классическом и современном персидском языке.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

Данная дисциплина способствует формированию совокупности следующих общекультурных и профессиональных знаний, навыков и умений.

а) общекультурные компетенции:

- способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, социальных, экономических, исторических, филологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, связанной с изучением Востока (ОК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ филологии, истории, экономики, социологии и культурологии; владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты на родном, западном и восточном языках (ОК-2);

б) профессиональными компетенции:

- Базовые представления о теоретических основах литературного процесса и культурных традиций

Ирана, включая общие представления о ведущих религиозно-философских учениях региона распространения персидского языка и его диалектов. (ПК-1)

- Базовые представления о методах исследования литературы и культуры Ирана.(ПК-2)
- Владение основами методики историко-филологического анализа текста;(ПК-3)
- Знание литературы и фольклора Ирана в их историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке;(ПК-9)
- Навыки пользования основными методами литературоведческого и лингвистического анализа.(ПК-3)

Краткое содержание

Генезис персидского языка. Роль археологической информации в подтверждении филологических гипотез. Важнейшие этапы изучения Авесты. Основные черты и грамматические характеристики авестийского языка. Основные положения зороастризма (единобожие, двуполусность мира). Устная традиция передачи зороастрийского знания из поколения в поколение и западная школа изучения авестийских рукописей. Древнеперсидский язык, эпоха его существования, основные черты. Основные памятники на древнеперсидском языке, их содержание и структурные особенности. Эпиграфика как отдельная историческая и филологическая дисциплина. Знаки древнеперсидской клинописи. Особенности грамматики древнеперсидского языка. Надписи, найденные при раскопках в Персеполе (на древнеперсидском и на арамейском). Завоевания Александра Македонского. Зороастрийская традиция о сожжении рукописей и документов. Многовековая цезура и проблемы изучения развития персидского языка в селевкидскую и аршакидскую эпохи. Пехлевийская письменность, её происхождение и полифоничность. Связь с арамейским письмом. Сравнение фонетических систем древнеперсидского и среднеперсидского языков. Монофтонгизация дифтонгов. Комплекс памятников на среднеперсидском языке. Светская и религиозная литература. «Книга деяний Ардашира», «Хосров, сын Кабада, и паж», «Книга о шахматах», «Сказание о Зарере». Религиозная литература. «Сотворение основы», «Суждения Духа Разума», «Книга о праведном Виразе». Зенд и традиция комментирования Авесты. Запись Авесты и изобретение авестийского алфавита. Мобед Картир и его роль в укреплении позиций зороастризма как доминирующей религии. Грамматический строй среднеперсидского языка. Переход от флективного строя к аналитическому. Развитие единиц иранского лексического ядра и заимствования доисламской эпохи. Завоевание Ирана арабами. «Два века тишины». Первые памятники на новоперсидском. Переход на арабский алфавит и влияние арабского языка на фонетический строй персидского. Заимствование лексики и словообразовательных моделей, развитие синонимии. Породы и примеры образования масдаров и причастий. Арабские префиксы и суффиксы в системе словообразования персидского языка. Персидская грамматическая терминология. Наименование частей слова и членов предложения. Отличия персидской традиции от русской и европейской. Диалектное деление иранских языков. Основные представители восточных, северо-западных и юго-западных иранских языков. Основные фонетические и грамматические черты разных диалектных групп иранских языков. Актуальность исследований в области этимологии ввиду последовательной политики пуризма, проводимой в современном Иране.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

2.2. Элективные дисциплины

ЭД – 1/1 Современное экономическое положение страны изучаемого языка

Цели освоения дисциплины

Основная цель изучения дисциплины заключается в формирование у обучающихся системы знаний об экономическом положении страны изучаемого языка на современном этапе, развитии экономического образа мышления и умения применять экономические знания в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов в стране изучаемого языка;
- показать закономерный характер развития экономических систем;
- заложить теоретическую основу для формирования современного экономического мышления;

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современное экономическое положение страны изучаемого языка» относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 36 часа, практические – 36 часов, самостоятельная работа – 72 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен

- знать:** экономическое положение страны изучаемого языка; его структуру и особенности;
- уметь:** использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
- владеть:** основными знаниями по экономическому развитию страны изучаемого языка.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Современное экономическое положение страны изучаемого языка» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3);
- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4).

Краткое содержание.

Состояние экономики страны. Основные области экономики. Статьи дохода. Природные богатства. Энергетический сектор. Явление глобализации в экономике, место страны изучаемого языка в рамках данного процесса. Негативные стороны и разногласия процесса глобализации, которые могут угрожать развивающимся странам, их взаимосвязь с экономическим положением на Ближнем Востоке, Азии и Северной Африки. Экономическая концепция «особого пути к социализму». Формирование финансовых ресурсов в странах региона. Основные проблемы финансовых взаимоотношений.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля - зачет

ЭД 1/2 Теория и практика перевода научного текста

Цели освоения дисциплины

Закрепить и расширить знания лексико-фразеологических единиц турецкого языка, изучить функционально-стилистические особенности научных текстов, получить навыки письменного перевода оригинальных научных текстов разного содержания и характера с турецкого языка на русский и наоборот, продолжить развитие и усовершенствование умений и навыков аудирования, говорения, чтения, отработать правильность и точность перевода на русский язык текстов с анализом их лексико-фразеологических и функционально-стилистических особенностей, расширить знания в разных аспектах научно-культурной жизни Турции, выполнение на практике перевода научных текстов различной тематической направленности, всестороннее и осознанное усвоение студентами материала курса «Теория и практика перевода научного текста», наиболее важных направлений современных теоретических исследований в отечественной и зарубежной лингвистике, основных актуальных проблем в этой области языкознания.

Задачи изучения дисциплины:

- осмыслить проблемы и основные понятия дисциплины Теория и практика перевода научного текста;
- усвоить терминологию и научиться пользоваться справочной литературой;
- сформировать у будущих специалистов знания лексико-фразеологических единиц турецкого языка, изучить функционально-стилистические особенности научных текстов;
- получить навыки письменного перевода оригинальных научных текстов разного содержания и характера с турецкого языка на русский и наоборот,
- продолжить развитие и усовершенствование умений и навыков аудирования, говорения, чтения,
- отработать правильность и точность перевода на русский язык текстов с анализом их лексико-фразеологических и функционально-стилистических особенностей,
- расширить знания в разных аспектах научно-культурной жизни арабских стран, выполнение на практике перевода научных текстов различной тематической направленности;
- всесторонне и осознанно изучить материал курса;
- приобрести навыки мыслить организованно, планомерно, уметь видеть проблему в целом.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Теория и практика перевода научного текста» относится к элективной части профессионального цикла ЭД- ½ и является основной образовательной программой по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 50 часов, практические – 18 часов, внеаудиторные – 76 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- общую проблематику и основные понятия теории научного перевода;
- основные категории теории и практики научного перевода, проблематику научного перевода, особенности турецкой номинации и референции, текстологию, стили, социокультурный аспект теории перевода, стилистические проблемы научного перевода,
- особенности использования специальных словарей и справочной литературы для осуществления перевода научных текстов,
- методы, навыки и приёмы необходимые для осуществления грамотного и точного перевода научных текстов;

УМЕТЬ:

- использовать на практике полученные знания,
- выполнение непосредственно перевода научных текстов различной тематической направленности,
- пользоваться специальными словарями и справочной литературой для выполнения перевода,
- использовать при выполнении устного и письменного перевода научных текстов полученные знания и навыки,
- использовать терминологию, знать турецкие эквиваленты и другие умения, номенклатуру терминов грамматики, их точное терминологическое обозначение, основные методы и приёмы анализа лексики.

ВЛАДЕТЬ:

- лингвистическими методами анализа языкового материала,
- методами сравнения языков, принятых в современном языкознании;

- лингвистической терминологией, на практике полученными знаниями.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины «Теория и практика перевода научного текста» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- способность применять полученные знания в теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);
- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-6);
- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (корректур, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-13).

Краткое содержание

Предмет, основные категории и задания теории и практики перевода научного текста, краткий экскурс в историю научного перевода, проблематика теории и практики научного перевода, особенности турецкой номинации и перевода, особенности турецкой референции и перевода, аспект текстологии теории научного перевода, стилистические проблемы научного перевода, социокультурный аспект теории перевода, особенности турецких научных текстов, терминология научных текстов, методы, навыки и приёмы необходимые для осуществления грамотного и точного перевода научных текстов; словари, специальные словари, справочная литература: помощь переводчику. Выполнение непосредственно перевода научных текстов различной тематической направленности.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, внеаудиторные задания.

Форма итогового контроля – зачет.

ЭД-1/3 История религий тюрков

Цели освоения дисциплины

Основная цель курса - ввести студентов в проблематику важнейших этапов становления и развития конфессий, представленных в Турции, познакомить с особенностями развития, проанализировать общие и частные ситуации в различных направлениях региональных течений. Обратить внимание студентов на влияние конфессиональной ситуации в политической сфере жизни страны. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма турецкого

общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвистики будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста.

Задачи дисциплины:

Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен решить следующие задачи:

ЗНАТЬ:

- Основные события религиозной жизни в Турции;
- Основные религиозные направления, представленные в Турции;
- Историю тюркостана;
- Догматические и культовые различия между основными направлениями и движениями в исламе;
- Основные принципы и категории мусульманского мировоззрения;
- Влияние различий на политическую ситуацию в стране

УМЕТЬ:

- Разбираться в особенностях религиозной жизни в Турции;
- Оперировать специальной терминологией;
- Самостоятельно работать с основной и дополнительной литературой по курсу.

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «История религий тюрков» относится к вариативной части элективного цикла (ЭД-1/3) основной образовательной программы по направлению «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единицы.

Структура дисциплины: лекции - 54 часа, практические – 18 часов, самостоятельная работа – 90 часов.

Требования к результатам освоения дисциплины

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- владение нормами турецкого литературного языка, навыками практического использования системы функциональных стилей речи; умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения на русском и турецком языках (ОК-2);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии (ПК-1);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий (ПК-2);
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме (ПК-3);
- владение основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке (ПК-4);
- способность применять полученные знания в теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-5);

- владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-7);
- владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-8);
- владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-12);
- владение базовыми навыками доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов (ПК-13).

Краткое содержание

Предметом этого курса является краткое ознакомление студентов с базовыми аспектами современных знаний по истории религий тюрков – Тэнгрианству и Исламу. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с экономико-географическими, культурно-историческими, этническими, религиозными и социально-политическими особенностями древней и современной Турции с точки зрения их языковых репрезентаций. Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни тюркских народов (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов).

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля: зачет.

ЭД-2/1 История исламской революции

Цели освоения дисциплины: ввести студентов в проблематику революционных движений в изучаемом регионе в новейшее время, определение понятия революции, причин, этапов развития революционного процесса; обратить внимание на важность идеологической составляющей любой революции. Изучение фактологической базы хода исламской революции в Иране 1978-1979 гг. как примера классической исламской революции.

Задачи изучения дисциплины:

- дать необходимую теоретическую подготовку в области основных особенностей течения революционного процесса в странах изучаемого региона;
- познакомить студентов со исторической, конфессиональной, экономической и социально-политической спецификой стран региона, акцентируя внимание на конфликтных вопросах и методах решения спорных ситуаций.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к блоку элективных дисциплин профессионального цикла ЭД-2/1. Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 36 часов, практические – 36 часа, самостоятельная работа – 72 часа.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Основные признаки революционной ситуации и развития революционного процесса;
- Ход революционного процесса в Иране в 1978-1979 гг.;

Уметь:

- Самостоятельно производить оценку уровня революционной ситуации
- прогнозировать возникновение и развитие революционного процесса

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В результате освоения дисциплины «История исламской революции» у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- владением навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта (ПК-3);
- способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований (ПК-4).

Краткое содержание

Понятие «революция» и «революционная ситуация». Признаки революционной ситуации, ход и последствия революции. История революций в Иране. «Белая революция и её последствия. Антишахская оппозиция в 1960-х годах. Боевые антишахские организации и их роль в обострении ситуации. Первый этап исламской революции: январь-сентябрь 1978 г., обострение. Второй этап революции: сентябрь 1978 — январь 1979 года, кризис. Третий этап: февраль-апрель 1979 года, завершение. Формирование новых органов власти, определение формы государственного устройства. Укрепление позиций исламистов. Монополизация власти сторонниками Хомейни. Закрепление достижений революции в Конституции.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме проведения уроков, дискуссии и коллоквиумы; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт (5-й семестр)

ЭД-2/2 Лингвогеография страны изучаемого языка**Цели освоения дисциплины**

Основная цель курса — сформировать теоретические основы и практические навыки, необходимые студенту для дальнейшей деятельности, как научной, так и прикладной; ознакомить студентов с языковыми реалиями, существовавшими в стране изучаемого языка, формами их репрезентации в культуре, техникой прочтения и анализа текстов. Значимость этого курса заключается в том, что в силу особого традиционализма восточного общества, длительного сохранения и широкого распространения пришедших из древности обычаев, знание основ лингвострановедения будет играть решающую роль в дальнейшей работе специалиста.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины предполагают развитие навыков:

- анализа и понимания текста;
- работы со словарями (этимологическими, двуязычными, толковыми)
- формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данный курс рассчитан на студентов, знающих персидский язык на достаточном уровне для филологического анализа письменных текстов. Изучению лингвострановедения предшествует изучение таких дисциплин как «Введение в языкознание», «Основы теории языковой коммуникации», «Теоретическая фонетика», «Литература изучаемой страны», «Практический курс основного восточного языка», которые формируют базу для эффективного изучения этого курса.

Студенты должны быть в состоянии распознавать и анализировать языковые реалии в современном персидском языке, а также быть в состоянии проводить анализ текстов и делать правильный перевод языковых реалий с персидского языка на русский. Полученные в результате изучения курса знания и умения способствуют более глубокому усвоению таких дисциплин как «Практический курс основного восточного языка (персидского)», «Стилистика», «Лексикология». Дисциплина читается на 3 курсе (6 семестр)

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла (ВДП - 2) основной образовательной программы по направлению подготовки «Филология». Трудоемкость дисциплины - 4 зачетные единицы.

Структура дисциплины:

лекции – 50 часа, практические – 18 часа, самостоятельная работа – 76 часов.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

основные положения и концепции в области языкознания, теории и истории персидского языка
современные информационные и библиографические источники и способы их использования
основы филологического анализа и интерпретации текста, особенности распространения языковых явлений
методы изучения языкового ландшафта на территории распространения персидского языка
особенности распространения языковых явлений
принципы и методы перевода, аннотирования и реферирования текстов

уметь:

применять имеющиеся знания при анализе текста
решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического
проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов
использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и лингвострановедения; в процессе преподавания учитывать лингвокультурологические особенности языка
аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений)

владеть:

навыками перевода различных типов текстов с современного персидского языка;

навыками анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)
- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и лингвострановедения; в процессе преподавания учитывать лингвокультурологические особенности языка (ПК-5)
- переводить различные типы текстов с современного персидского языка; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) (ПК-10)

Краткое содержание

Предмет лингвогеографии, его место и значение в изучении иностранного языка. Лексико-семантические характеристики языковых реалий. Языковая картина мира. Культурокоммулятивная функция языка. Особенности выразительных средств языка. Фоновые знания и их языковые репрезентации (постановка вопроса). Топонимика и этнонимика страны изучаемого языка. История появления географических и этнических названий и правила их русского написания. История страны в этноспецифической исторической лексике. Анализ топонимов и этнонимов (перевод и разбор географических и этнографических текстов). Политическая система и государственное устройство страны изучаемого языка и лексико-семантические характеристики. Названия государственных учреждений, органов местного управления, политических партий и организаций, обществ, коллективов, документов. Правила русского написания. Национальные символы и регалии. Иноязычные исторические, социально-экономические, политические и культурные реалии и их передача на русском языке (анализ текстов). Религия и духовенство, их роль и место в историческом прошлом страны изучаемого языка. Лексика Корана и коранических сказаний. Общий понятийный аппарат ислама и его русские эквиваленты. Принятая транскрипция исламских понятий, терминов, персоналий, названий школ, толков, сект, общин, братств и различных аспектов идеологии ислама (анализ текстов). Исламские и доисламские обычаи и традиции в религиозной, культурной и общественной жизни народов Ближнего и Среднего Востока (анализ текстов). Религиозные культы и обряды, их название и значение. Почетные религиозные титулы и принятые обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Достопримечательные места и их названия, связанные с религиозными преданиями, легендами и историческими событиями (анализ текстов). Природа, животный и растительный мир и их языковые реалии (собственно реалии, квазиреалии и универсалии). Символы. Название сортов и пород растений и животных и их передача на русском языке. Лексико-семантический анализ текстов по указанной теме. Лексико-семантические характеристики языковых реалий в области просвещения и образования, здравоохранения, СМИ, кино, театра, литературы, музыки,

изобразительного искусства, спорта. Прогресс общества и отражение его в языке. Лингвокультурные факторы в международном общении.

Интернационализация лексики в восточных языках (анализ текстов). Принципы передачи безэквивалентной страноведческой лексики. Правила и традиции русского написания собственных и нарицательных имен. Практическая транскрипция. Ударение, Склонения. Множественное число. Образование прилагательных. Культурно-историческая изменчивость языка и речи.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачет.

ЭД-3/1 Общественно-политический строй страны изучаемого языка

Цели освоения дисциплины:

Уточнить и углубить знания об Иране, его политической и социальной системе. Сформировать у студентов представление об истории формирования социально-политических институтов у иранских народов начиная с глубокой древности, показать эволюцию восточного общества в XIX – XX вв., и детально изучить государственное и социальное устройство страны изучаемого языка.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи дисциплины предполагают развитие навыков:

- анализа и понимания текста;
- работы со словарями (этимологическими, двуязычными, толковыми)
- формального синтаксического разбора текста, опирающегося на современные лингвистические концепции;

В результате изучения курса студент должен

знать:

3. содержание основных терминов и понятий;
4. процессы формирования государственности;
5. этапы развития социально-политической системы страны изучаемого языка;
6. роль религии в формировании государства;
7. процессы формирования республиканских органов власти в XX веке;
8. принципы построения теократической республики;

уметь:

- проводить исследования состояния различных отраслей социальной и политической жизни страны изучаемого языка;
- адекватно использовать терминологию в различных сферах общения, связанных с жизнью восточного общества.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции)

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями:

- применять имеющиеся знания при анализе текста (ОПК-2);
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- применять полученные знания в области теории и истории персидского языка для филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1)

- проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области лингвострановедения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2)
- использовать полученные знания при проведении занятий по персидскому языку и лингвострановедения; в процессе преподавания учитывать лингвокультурологические особенности языка (ПК-5)
- переводить различные типы текстов с современного персидского языка; аннотировать и реферировать различные типы текстов (в том числе и художественных произведений) (ПК-10)

Краткое содержание

содержание основных терминов и понятий; процессы формирования государственности; этапы развития социально-политической системы страны изучаемого языка; роль религии в формировании государства; процессы формирования республиканских органов власти в XX веке; принципы построения теократической республики;

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, дискуссии и выполнения упражнений; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – экзамен.

ЭД-3/2 Дипломатический этикет и протокол

Цели освоения дисциплины

Данный курс призван познакомить студента с общепринятыми принципами, нормами и правилами дипломатического этикета и протокола, научить его пользоваться ими при общении в официальной и неофициальной обстановке. Студент также должен познакомиться с основными положениями государственной протокольной практики и организацией современной протокольной службы, иметь необходимые представления и навыки для более эффективной работы, как в системе Министерства иностранных дел, так и в других структурах, связанных с международными отношениями.

Задачи дисциплины:

Студент в ходе освоения учебной дисциплины должен решить следующие задачи:

ЗНАТЬ:

- владение культурой мышления (как составить план и организовать встречу или прием официальной делегации);
- психолингвистические реалии страны (региона) (правила составления официальных писем разного содержания, правила перевода этих писем на восточные языки (принятые нормы этих стран))
- лингвострановедческие реалии страны (региона) изучаемого языка
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (по каким принципам выбирается тот или другой вид приема; правила составления текста приглашения)

УМЕТЬ:

- воспринимать, анализировать, обобщать информацию, поставить цель и выбрать пути ее достижения (составлять план и организовать встречу и прием официальной делегации)
- в устной и письменной формах на русском и иностранном языках решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия (писать официальные письма разного смысла и переводить эти письма на восточные языки (принятые формы этих стран))

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (черты характера и особенности поведения народов Европы и систему моральных установок и иерархию ценностей народов Востока)
- выбирать вид приема, составлять текст приглашения

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Дипломатический этикет и протокол» относится к вариативной части элективного цикла (ЭД-3/2) основной образовательной программы по направлению «Филология». Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Структура дисциплины: лекции - 26 часов, практические – 26 часов, самостоятельная работа – 92 часа.

Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе освоения учебной дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» студент должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

Краткое содержание

Программа дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» предусматривает как познавательный, так и практический аспекты. Она состоит из двух самостоятельных курсов, связанных общей проблематикой, в каждом из которых предусмотрены лекции, семинары, практические занятия и задания для самостоятельной работы.

На первом этапе обучения предусматривается общее знакомство студентов с основными положениями дисциплины «Дипломатический этикет и протокол». На втором этапе - программа дисциплины «Дипломатический этикет и протокол» рассчитана на более детальное и предметное изучение вопросов дипломатического протокола и организации протокольной службы, как в нашей стране, так и за рубежом. Программа дисциплины рассчитана на достаточно полное ознакомление студентов с основами дипломатического протокола и этикета, с историей становления протокольной практики и протокольной службы. С учетом того, что специалист может быть настоящим государственным деятелем, в совершенстве владеть правилами хорошего тона и умением налаживать эффективные деловые контакты, в программе курса уделяется специальное внимание вопросам государственной символики, а также правилам этикета и культуре делового общения.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия в форме опроса, терминологического диктанта, коллоквиума, дискуссии; самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля: зачёт.

ЭД-3/4 Основы делового общения и перевода

Целью освоения дисциплины

является формирование научного представления о процессе межкультурной коммуникации и межкультурных различиях, развитие способности к культурной рефлексии, повышение уровня культурной восприимчивости и толерантности в межкультурном общении.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с основным понятием и видами делового общения, теорией межкультурной коммуникации;
- ознакомить студентов с различными подходами к изучению культур, типами культур и их основными характеристиками;
- дать знания о культурных факторах, влияющих на коммуникативное поведение людей;
- выработать умение анализировать различия в коммуникативном поведении с позиций культуры;
- сформировать навыки междисциплинарного анализа как методологической основы теории межкультурной коммуникации, предполагающего сопоставление данных культурологии, лингвокультурологии, лингвистики, аксиологии, психологии, психолингвистики, социологии, социолингвистики.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина включена в базовую часть общенаучного цикла (ЭД-1/4) дисциплин. Трудоемкость дисциплины - 2 зачетные единицы.

Структура дисциплины: лекции – 26 часов, практические – 26 часов, самостоятельная работа – 20 часов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: понятие, виды делового общения; правила ведения деловой беседы, речевой этикет; особенности межкультурной коммуникации; типы барьеров в межкультурной коммуникации и пути их преодоления; типы коммуникативных неудач и вызывающие их причины; о основные типы культур и их важнейшие характеристики;

уметь: применять полученные знания при анализе особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур и в процессе межкультурной коммуникации; о понимать причины этнокультурных особенностей коммуникативного поведения представителей иных культур в вербальной, невербальной, эмоциональной, эмотивной коммуникации; адекватно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения представителей иных культур;

владеть: правилами ведения деловой беседы, речевым этикетом; особенностями межкультурной коммуникации.

Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции):

Обладать:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области (ОПК-1);

- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2); - свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);

- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2);

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем (ПК-3); владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-4);

педагогическая деятельность:

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5);

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6);

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7);

прикладная деятельность:

- владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов (ПК-8).

Краткое содержание.

Самый массовый вид общения людей в социуме (обществе) - деловое общение. Без него не обойтись в сфере экономических, правовых, дипломатических, коммерческих, административных отношений. Умение успешно вести деловые переговоры, грамотно и правильно составить деловую бумагу и многое

другое в настоящее время стало неотъемлемой частью профессиональной культуры человека. Культура делового общения содействует установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства между коллегами, руководителями и подчиненными, партнерами и конкурентами, во многом определяя их (отношения) эффективность: будут ли эти отношения успешно реализовываться в интересах партнеров или же станут малосодержательными, неэффективными, а то и совсем прекратятся, если партнеры не найдут взаимопонимания.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельная работа с учебными и научно-теоретическими материалами.

Форма итогового контроля – зачёт.