

### Аннотации рабочих программ практик

<b>Наименование</b>	<b><i>М.3.1.Производственная практика в учреждениях министерства социальной политики РК</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	Производственная, дискретная, стационарная, выездная
<b>Компетенции</b>	ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности ПК-10 способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Волонтерская деятельность. Тема 2. Психодиагностика познавательной сферы и личностных особенностей подопечных. Тема 3. Коррекционно-реабилитационная работа. Тема 4. Консультативная работа. Психологическое просвещение. Психологическая поддержка, профилактика, адаптация. Тема 5. Сбор фактического материала в целях изучения межличностных отношений в группах подопечных.  Тема 6. Диагностика и коррекция межличностных отношений в группах подопечных.  Тема 7. Формирование культуры межличностных отношений
<b>Трудоемкость</b>	12 / 8 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b><i>М.3.2. Производственная практика (на предприятии)</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	<i>Производственная практика (на предприятии), дискретная, выездная, стационарная</i>
<b>Компетенции</b>	(ОК-2) готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ; (ОК-3) - готовностью к самореализации, использованию собственного творческого потенциала; (ОПК-1) готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности; (ОПК-2) готовностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; (ПК-10) - способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности; (ПК-6) готовностью к диагностике, экспертизе психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; (ОПК-3) способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению эмпирической информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Знакомство с организацией и адаптация к работникам Тема 2. Предварительная экспертная обобщенная оценка основных характеристик, сложившихся организационных трудовых отношений Тема 3. Построение профиля организационных отношений Тема 4. Анализ и выбор из сложившихся критических, препятствующих эффективному функционированию организации трудовых отношений Тема 5. Подготовка методического инструментария для углубленного исследования выбранных критических отношений Тема 6. Сбор эмпирических данных Тема 7. Обработка, анализ, интерпретация, экспертное заключение Тема 8. Выработка рекомендаций по оптимизации трудовых отношений Тема 9. Итоговый отчет Тема 10. Дневник практики (тетрадь вкладывается в итоговый отчет).
<b>Трудоемкость</b>	12 з.е./8 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b><i>М.3.3. Научно-педагогическая практика</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	Научно-педагогическая, секретная, ационарная
<b>Компетенции</b>	<p>ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.</p> <p>ПК-2 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>ПК-13 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.</p> <p>ПК-14 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
<b>Краткое содержание</b>	<p>Тема 1. Установочная конференция</p> <p>Тема 2. Знакомство с организацией, планированием и оснащением учебно-воспитательного процесса на кафедре.</p> <p>Тема 3. Дидактико-методическая подготовка к преподавательской деятельности.</p> <p>Тема 4. Использование современных технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса.</p> <p>Тема 5. Формирование этико-культурной среды</p> <p>Тема 6. Итоговая конференция</p>
<b>Трудоемкость</b>	12 / 8 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет

<b>Наименование</b>	<b><i>М.3.4. Преддипломная практика</i></b>
<b><i>Виды (типы), формы и способы проведения практики</i></b>	<i>Виды (типы) практики - Преддипломная практика Формы проведения практики - дискретная Способы проведения практики - стационарная</i>
<b>Компетенции</b>	ОПК-3 способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения; ПК-2 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>Краткое содержание</b>	Тема 1. Теоретико-методологический анализ проблемы исследования. Тема 2. Составление плана исследовательской работы. Тема 3. Установление доверительных отношений с испытуемыми. Тема 4. Подготовка диагностического инструментария. Тема 5. Диагностика уровня и особенностей развития личностной сферы ребёнка. Тема 6. Особенности функционирования психики взрослого человека. Тема 7. Диагностика особенностей и уровня развития, и особенностей функционирования внимания ребёнка, и взрослого человека. Тема 8. Диагностика особенностей функционирования и уровня развития мышления. Тема 9. Диагностика особенностей функционирования и уровня развития речи. Тема 10. Диагностика особенностей функционирования и уровня развития памяти. Тема 11. Диагностика особенностей функционирования и уровня развития воображения. Тема 12. Диагностика особенностей межличностного взаимодействия. Тема 13. Диагностика содержания и особенностей детско-родительских отношений (социальной ситуации развития). Тема 14. Разработка рекомендаций для испытуемых, плана профилактической, коррекционной или терапевтической деятельности. Тема 15. Подготовка отчета о результатах проведённого исследования. Итоговая оценка текущего контроля
<b>Трудоемкость</b>	15 з.е./10 недель
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	Дифференцированный зачет