

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»**

**Департамент образовательной деятельности
Управление развития образования**

**М А К Е Т
основной образовательной программы высшего образования**

Симферополь, 2015

**Форма титульного листа ООП ВО
(лицевая сторона)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
методической деятельности
_____ **В.О. Курьянов**
«_____» _____ **20__ г.**

Основная образовательная программа высшего образования

_____ **37.00.00 Психологические науки** _____
код, наименование направления подготовки (специальности)

_____ **37.03.01 Психология** _____
направленность (профиль) программы

Квалификация выпускника _____ **академический бакалавр** _____

Структурное подразделение _____ **Таврическая академия** _____
наименование структурного подразделения (академии, института, филиала, факультета)

Выпускающая кафедра _____ **общей психологии и психофизиологии, глубинной**
психологии и психотерапии, социальной психологии _____
наименование выпускающей кафедры

Симферополь, 2015

**Форма титульного листа ООП ВО
(оборотная сторона)**

Руководитель (разработчик) программы _____

подпись

Малкин В.М._____

ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии структурного подразделения (филиала) _____

Протокол № ____ от ____ ____ 2015 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____

подпись

Зябкина И.В._____

ФИО

Программа рассмотрена на заседании ученого совета структурного подразделения (филиала)

Протокол № _1_ от _29_ _09_ 2015 г.

Руководитель

структурного подразделения (филиала) _____

подпись

ФИО

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

Протокол № ____ от ____ ____ 2015 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

подпись

ФИО

ООП утверждена решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

ООП пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 20__ / 20__ учебном году решением Ученого совета КФУ от __.__.20__ г. (протокол №__)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования.....	5
2. Использованные нормативные документы.....	5
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы.....	5
4. Направленность (профиль) основной образовательной программы.....	6
5. Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника, к которому (которым) готовятся выпускники.....	8
8. Результаты освоения основной образовательной программы.....	8
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы	11
10. Приложения	
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы	
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины	
Приложения 4. Программа практики	
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации	

1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования

Форма обучения _____ очная, заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)

Срок освоения ООП __4 года (очная), 5 лет (заочная)_____

I. Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213,0
	Базовая часть	143,0
	Вариативная часть	70,0
Блок 2	Практики	18,0
	Вариативная часть	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9,0
	Базовая часть	
Объем программы бакалавриата		240

2. Используемые нормативные документы

Нормативной базой разработки ООП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ООП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы «Академический бакалавр» по профилю 37.03.01 «Психология» Федерального государственного автономного образовательного

учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- 1) соответствуют требованиям ФГОС;
- 2) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- 3) учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- 4) предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Реализация данной основной общеобразовательной программы включается в общую программу формирования системы региональной деятельности университета на основе федеральной целевой программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и г. Севастополя до 2020 года», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 11.08.2014 г. № 790, в русле региональной политики, направленной на обеспечение высокоэффективной коммуникации и информационного обмена, решение геополитических и социальных проблем посредством подготовки национальных кадров (научных, педагогических, управленческих и др.), ориентированных на удовлетворение интересов всех граждан, формирование в регионе единого экономического, научно-образовательного и культурного пространства.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, предполагает развитие широкого спектра практических навыков, которое впоследствии опосредуют профессиональную деятельность выпускника. Такова, например, компетенция, предусматривающая способность к «прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях» (ПК-7), а также компетенции в области педагогической и коррекционной работе (ПК-15, ПК-18), в организационно-управленческой деятельности (ПК-22, ПК -23).

Республика Крым – территория, которая в силу исторически сложившихся причин отличается особой сложностью социальных и культурных процессов, поэтому создание единого культурного, рекреационного и образовательного пространства – важная государственная задача. Потребность в психологических услугах существенно возрастает в переходные, кризисные периоды развития общества. Реализация психологических услуг в условиях Крыма и г. Севастополя требует учета ряда специфических, социально-экономических и гуманитарных особенностей. Эту задачу призваны решать специалисты в области психологии.

4. Направленность (профиль) основной образовательной программы

В ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» образовательная программа по направлению 37.03.01 «Психология» направлена на обеспечение фундаментального изучения содержания, форм и методов психологической теории и практики, что в дальнейшем позволит бакалаврам реализовать себя в таких видах деятельности как: практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

Направленность бакалаврской программы определяет содержание базовой,

вариативной части ООП, как в перечне дисциплин, так и в программах дисциплин и практик. Вариативная часть направлена на углубление профессиональных знаний и овладение профессиональными навыками по бакалаврской программе.

ООП содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части Учебного плана.

Блок «Практики» направлен на закрепление полученных теоретических знаний и формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Он содержит следующие виды практик: производственная практика в детском саду и семье ребенка, производственная практика в лечебном учреждении, производственная практика в школе и преддипломная практика.

Таким образом, содержание дисциплин базовой, вариативной части, а также основные виды практик соответствуют направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности бакалавров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускники применяют знания, умения и навыки, полученные и освоенные в процессе реализации содержания ООП, в том числе в области глубинной психологии, в следующих сферах:

- в индивидуальном и групповом психологическом консультировании и в других формах работы, в целях профилактики и коррекции нарушений психического здоровья и искажений развития личности;
- в семейном консультировании, в целях гармонизации межличностных (детско-родительских, супружеских, межпоколенческих) взаимоотношений;
- в групповой тренинговой и психокоррекционной работе, в целях стабилизации и развития внутригрупповых отношений.
- в психологическом обеспечении программ исследования роли человеческого фактора в деятельности предприятий и организаций (научно-исследовательская сфера);
- в психологическом сопровождении управления людскими ресурсами и аттестации кадров, профориентации и профотбора, производственной деятельности и бизнеса (производственная сфера);
- в психологическом изучении и сопровождении процессов обучения и воспитания, в том числе в поликультурном регионе (сфера образования);
- в психологическом сопровождении деятельности спортивных организаций (сфера физической культуры и спорта);
- в психологической профилактике и психологической коррекции (сфера здравоохранения);
- в психологическом сопровождении оперативно-розыскной и следственной деятельности, деятельности судопроизводства, правовой профилактики и пенитенциарной деятельности (правоохранительная сфера).

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения,

воздействия. В частности, это могут быть: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и психологические проблемы взаимодействия человека с человеком, человека и общества, человека и природы, человека и техники.

7. Вид (виды) профессиональной деятельности выпускника

Бакалавры по специальности 37.03.01 - Психология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская:

- разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки;
- адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности;
- методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований.

Экспертно-диагностическая:

- осуществление экспертно-психологической деятельности, включающую процедуры оценки и диагностики в практике профотбора, профориентации и аттестации кадров;
- адекватное применение психологических знаний в клинической практике и работе по психологической коррекции различных форм аномального развития и отклоняющегося поведения.

Организационно-управленческая:

- психологическая служба на производственных предприятиях и организациях бизнеса, формирование конструктивного социально-психологического климата на рабочем месте;
- выявление и эффективное использование психологических резервов повышения производительности труда и гармонизации межличностных отношений на производстве.

Образовательная:

- психологическая служба в организациях образования, воспитания и профобучения, в пенитенциарных заведениях;
- научно-психологическое изучение процессов учения и обучения, воспитания и самовоспитания в контексте социального развития и личностного роста человека;
- преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях среднего звена.

Консультативная:

- грамотное и взвешенное применение различных приемов психологического консультирования в индивидуальном и групповом вариантах;
- оказание психологической помощи людям, оказавшимся в кризисных ситуациях.

8. Результаты освоения основной образовательной программы

Компетентностная модель выпускника по направлению 37.03.01 Психология предполагает формирование у выпускника общекультурных и профессиональных компетенций. В КФУ имени В.И.Вернадского принята классификация компетенций, установленная ФГОС, т.е. это общекультурные компетенции (ОК) и профессиональные

компетенции (ПК). В данной ООП предусмотрено освоение дополнительных специальных профессиональных компетенций (СПК) в блоке профессиональных компетенций (ПК).

Бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-1 - способностью и готовностью к: пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

ОК-2 - пониманию современных концепций картины мира на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями естественных и общественных наук, культурологи;

ОК-3 - владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

ОК-4 - использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

ОК-5 - применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

ОК-6 - владению навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;

ОК-7 - восприятию личности другого, эмпатии, установлению доверительного контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;

ОК-8 - нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственностью за них;

ОК-9 - проведению библиографической и информационно-поисковой работы с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений;

ОК-10 - пониманию сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознанию опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдению основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ОК-11 - овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

ОК-12 - профессионально профилированному использованию современных информационных технологий и системы Интернет;

ОК-13 - использованию знания иностранного языка в профессиональной деятельности и в профессиональной коммуникации;

ОК-14 - использованию нормативных правовых документов в своей деятельности;

ОК-15 - овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовность к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности:

Бакалавр должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

общекультурные:

практическая деятельность:

ПК-1 - способностью и готовностью к: реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-2 - отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций;

ПК-3 - описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала);

ПК-4 - осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - психологической диагностике уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-7 - прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;

ПК-8 - ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности;

Научно-исследовательская деятельность:

способностью и готовностью к:

ПК-9 - применению знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

ПК-10 - пониманию и постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-11 - участию в проведении психологических исследований на основе применения обще-профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-12 - проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

ПК-13 - реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-14 - выбору магистерских образовательных программ в различных областях психологии и социальной работы.

Педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к:

ПК-15 - преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в средних учебных заведениях;

ПК-16 - участию в учебно-методической работе в сфере среднего образования;

ПК-17 - подготовке условий для лабораторных и практических занятий, участию в их проведении;

ПК-18 - использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-19 - самообразованию на протяжении всей профессиональной жизни;

ПК-20 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

Организационно-управленческая деятельность:

ПК-21 - способностью и готовностью к: анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;

ПК-22 - проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-23 - реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп;

Наряду с компетенциями, соответствующими ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология Таврической академии КФУ имени В.И.Вернадского вуз предусматривает формирование **профессиональных специальных компетенций**:

ПК-24 - социально-личностной компетенции: умение анализировать собственное поведение и поведение других людей, сформированная рефлексивная позиция, самоконтроль своего эмоционального состояния;

ПК-25 - компетенцию социального взаимодействия, самоорганизации самоуправления, умение выстраивать межличностные отношения, разрешать конфликты, брать на себя ответственность за решение задач, проявлять лидерские качества.

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы

Ресурсное обеспечение ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ПООП ВО. (Таблица 1)

Таблица 1.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспечен-ность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ООП		ППС, с базовым* образованием, соответствующем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		Не менее 60		Не менее 70		Не менее 12		Не менее 10
Факт	22	100	19	86	17	77		0

* по диплому о ВО

Ответственный за основную образовательную программу:

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись
Малкин Василий Максимович	Кандидат психологических наук		Старший преподаватель	<u>Trickster85@mail.ru</u> <u>+7978-856-82-62</u>	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	Подпись