ЦИИ ДИСЦИПЛИН

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.1.1 Философия и методология науки**				
Цель изучения	формирование философских знаний о природе науки, о философской методологии научного познания, а также введение в проблематику истории и методологии науки, введение основных понятий истории и методологии науки, рассмотрение внутринаучных и социальных проблем производства и воспроизводства знания, способов функционирования научных сообществ, закономерности развития науки в современном обществе				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу				
Краткое содержание	В курсе выделен один раздел. Наука как социокультурный феномен. Философские образы науки и ее методов. Общие закономерности развития науки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методология научного познания. Философия и ее роль в научном познании. Диалектический и метафизический методы мышления в системе научной деятельности. Обще-частнонаучная методология: взаимодействие методов. Парадигмы естествознания: сущность и эволюция. Философско-методологические проблемы социального познания. Проблемы философии и методологии науки в постпозитивизме				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.1.2 Информационные технологии**				
Цель изучения	овладеть современными информационно-коммуникационными технологиями; научиться применять полученные знания в процессе практической работы с языковым материалом и текстом				
Компетенции	ОК-4. Способность самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности				
Краткое содержание	Раздел 1. Программное обеспечение ПК. Раздел 2. Пакет программ Microsoft Office. Раздел 3. Компьютерные коммуникации. Обучающие программы.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.1.3 Охрана труда в отрасли**				
Цель изучения	формирование у студентов необходимых знаний обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности				
Компетенции	ОК-2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОПК-2. Готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.				
Краткое содержание	Раздел I. Законодательство по охране труда в отрасли. Основы трудового законодательства; нормативные технические требования охраны труда; технические и санитарные нормативы; система стандартов охраны труда. Раздел II. Безопасность труда в отрасли. Охрана труда в системе образовательной деятельности, технические средства безопасности и производственной санитарии, правовые основы охраны труда, условия безопасности профессиональной деятельности.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	6	30		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.1.4 Деловой иностранный язык**				
Цель изучения	формирование достаточного уровня зрелости иноязычной профессионально-коммуникативной компетенции, которая позволит осуществлять речевую деятельность на английском языке в устной и письменной форме в профессиональной и деловой сферах общения				
Компетенции	ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации				
Краткое содержание	I. Fundamentals of the business English correspondence 2. Business correspondence in use 3. CV / Resume 4. Meetings in English 5. Negotiations in English 6. Presentations				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108		48		60
Форма промежуточной аттестации	зачеты в 1, 2 семестрах; экзамен в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.1 Филология в системе современного гуманитарного знания**				
Цель изучения	формирование основ филологического знания как системы, ознакомление с основными подходами и методами изучения текста, а также овладение современными методами филологического анализа				
Компетенции	ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования				
Краткое содержание	Филология в системе современного гуманитарного знания. Осмысление основных понятий науки о языке. История филологии. Основные принципы гуманитарных исследований. Филология и смежные дисциплины. Горизонты современной лингвистики: традиции и новаторство. Становление антропоцентрической исследовательской парадигмы. Новые источники языкового материала. Диалог как объект междисциплинарного исследования.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.2 Методология и методы филологических исследований**				
Цель изучения	формирование у магистрантов представления об основных филологических методах и методологии исследований; алгоритмах конкретных методов, их сильных и слабых сторон; формирование умений и навыков применения методологии и методов филологических исследований к анализу конкретного текста				
Компетенции	ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-3. Владение навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта. ПК-4. Владение навыками участия в работе научных коллективов, проводящих исследования по широкой филологической проблематике, подготовки и редактирования научных публикаций				
Краткое содержание	Основные темы дисциплины: Основные методы и методики, применяемые в рамках лингвистических исследований. Описательный метод и его применение в филологии. Сравнительно-исторический и исторический методы. Сравнительно-сопоставительный метод. Конструктивные методы. Дистрибутивный метод. Метод компонентного анализа. Количественные методы и математическая статистика. Количественные методы и корпусная лингвистика. Экспериментальные методы в психолингвистике. Возникновение и сущность социолингвистических методов. Концептуальный анализ языковых единиц.				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 1 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.3 Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе**				
Цель изучения	дать необходимую теоретическую и практическую методическую подготовку в области преподавания филологических дисциплин, способствующую формированию методического мышления и освоению метаязыка методики (лингводидактики) как науки и являющуюся определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в образовательной сфере «Филология»				
Компетенции	ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. ПК-6. Владение навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в образовательных организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; практических занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования. ПК-7. Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам. ПК-8. Способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы				
Краткое содержание	1. Общие вопросы методики. Методика преподавания языка (лингводидактика) как прикладная наука и учебная дисциплина, ее базисные науки. Место языка как учебного предмета в общеобразовательных учебных заведениях (состав и структура). Формы и аспекты организации учебной работы по изучению языка. Методы обучения языку. Средства обучения языку. 2. Методика преподавания разделов курса изучаемого языка. Аспекты изучения языка. Методика преподавания: фонетики и графики; лексики и фразеологии; морфемики и словообразования; грамматики. Методика развития речи. Текстоцентрический (текстоориентированный) подход в обучении языку. Теоретические проблемы современной методической науки. Основные этапы развития методики преподавания литературы. Содержание и этапы литературного образования в современной высшей школе. Методы и приемы изучения литературы в высшей школе. Этапы изучения художественного произведения в высшей школе. Чтение как особый вид деятельности. Теория литературы. Организация преподавания литературы. Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на занятиях литературы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	12		84
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.4 Русский литературный язык: ретроспектива и тенденции развития**				
Цель изучения	сформировать у магистрантов четкое представление о концепциях происхождения русского литературного языка; умение не только ориентироваться в потоке сложных теоретических вопросов, связанных с формированием литературного языка, но и видеть тенденции и закономерности развития современного литературного языка				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Формирование современного русского языка. Задачи истории языка. Внешняя и внутренние стороны истории развития языка. Связь истории языка и истории народа. Синхронный и диахронный аспект изучения языка. Проблема языковых изменений. Исторические и лингвистические условия формирования русского языка. Периодизация истории русского языка. Историческая фонетика. Становление фонемной системы современного русского языка. Основные тенденции развития фонемной системы русского языка. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции изменения грамматического строя изучаемого языка. Экстралингвистические и внутренние закономерности развития русского языка. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних социальных факторов. Основные внешние факторы развития современного русского языка (социально- экономические изменения в обществе в конце XX в., изменение круга носителей языка, территориальные перемещения народных масс, влияние СМИ и рекламы, развитие науки, расширение зарубежных связей, интеграция в мировое экономическое и научноинформационное пространство, процессы глобализации в мировом сообществе).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	30	46		140
Форма промежуточной аттестации	зачет во 2 семестре и экзамен в 1, 3 семестрах				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.5 Украинский литературный язык: ретроспектива и тенденции развития**

Цель изучения	сформировать у магистрантов четкое представление о концепциях происхождения украинского литературного языка; умение не только ориентироваться в потоке сложных теоретических вопросов, связанных с формированием литературного языка, но и видеть тенденции и закономерности развития современного литературного языка				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-1. Способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов.				
Краткое содержание	Основные темы курса: Формирование современного украинского языка. Задачи истории языка. Внешняя и внутренние стороны истории развития языка. Связь истории языка и истории народа. Синхронный и диахронный аспект изучения языка. Проблема языковых изменений. Исторические и лингвистические условия формирования украинского языка. Периодизация истории украинского языка. Историческая фонетика. Становление фонемной системы современного украинского языка. Основные тенденции развития фонемной системы украинского языка. Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции изменения грамматического строя изучаемого языка. Экстралингвистические и внутренние закономерности развития украинского языка. Взаимодействие внутренних закономерностей в развитии языка и внешних социальных факторов. Основные внешние факторы развития современного украинского языка (социально-экономические изменения в украинском обществе в конце XX в., изменение круга носителей языка, территориальные перемещения народных масс, влияние СМИ и рекламы, развитие науки, расширение зарубежных связей, интеграция в мировое экономическое и научно-информационное пространство, процессы глобализации в мировом сообществе).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	30	46		140
Форма промежуточной аттестации	зачет во 2 семестре и экзамен в 1, 3 семестрах				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.6 Социолингвистика**				
Цель изучения	познакомить студентов с проблемами языкового регулирования и лингвонормативными процессами, имеющимися в России и других мультилингвальных странах мира				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Раздел 1. Социолингвистика как наука. Категориальный аппарат социолингвистики. Основные понятия социолингвистики. Методы социолингвистики. Актуальная лексика как отражение общественного развития. Социальная дифференциация современного языка. Современная языковая ситуация в России и в Украине				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	20		74
Форма промежуточной аттестации	экзамен во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.7 Когнитивная лингвистика**				
Цель изучения	дать студентам представления о когнитивной лингвистике как современном направлении в языкознании, ознакомить их с теоретическими и методологическими основами когнитивной лингвистики; систематизировать основные понятия когнитивной лингвистики, дать сведения по истории когнитивной лингвистики				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Предмет науки о когниции. Теоретические основы когнитивной лингвистики. Сходство и различие терминов: концепт, понятие, значение. Проблемы и механизм систематизации концептуального пространства, когнитивный подход к метаязыку современной науки. Пути когнитивного моделирования символов, образов, представлений о научной картине мира. Когнитивные модели дискурса. Лингвокультурные аспекты когнитивного анализа лексики. Репрезентация ментальных пространств. Проблемы когниции и коммуникации. Исследование языка и культуры в современной лингвистике. Понятия языковой и концептуальной картины мира в лингвистических исследованиях. Концепт. Методы исследования концептов. Политический дискурс как объект лингвистического исследования. Понятие стереотип и его виды. Развитие лингвокогнитивных концепций. Когнитивная семантика. Когнитивная теория семантической деривации. Языковая и концептуальная картины мира				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	24	28		56
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.8 Литература как художественная система**				
Цель изучения	систематизировать и углубить знания студентов по теории и истории литературы, определить круг наиболее фундаментальных проблем современного литературоведения, овладеть различными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу, овладеть принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической, редакторской и критической деятельности специалиста-филолога				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Раздел I. Литература как объект научного изучения. Специфика художественной литературы как вида искусства. Художественный образ. Проблема понимания и интерпретации художественного текста. Раздел II. Поэтика художественного произведения. Содержание и форма. Композиция и сюжет литературного произведения. Раздел III. Художественная литература как система. Литературный процесс. Понятие о роде, виде жанре. Эпос как род литературы, эпические виды в жанрово-исторических формах. Лирика, драма и лиро-эпос, их жанровые разновидности. Закономерности исторического развития литературы. Художественный метод, литературные направления, течения, школы				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	12	12		84
Форма промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.9 Русская и украинская литература: компаративный анализ**				
Цель изучения	формирование у студентов целостного представления об истории русской и украинской литератур с давних времен до конца XX в., рассмотрение основных литературных явлений этого периода с учетом их историко-культурного контекста и эстетического своеобразия; изучение принципа преемственности в изучении русской и украинской литературы, позволяющий видеть генетические связи литературных процессов и их эволюцию в разные культурные эпохи				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Общие тенденции развития русской и украинской литературы. Утрата веры в универсальные ценности. Усиление эсхатологических тенденций. «Равноразные» миры культуры новейшего времени. Постмодернистская ситуация в мировой культуре и литературе. Литературный процесс и литературная периодика России и Украины. Роль литературы в коренном обновлении общественного сознания. Кризис литературоцентризма общественного сознания. «Ситуация постмодернизма» в культуре последней четверти XX века: ценностный релятивизм, кризис авторства, сведение произведения к тексту, эклектика как принцип, размывание границ между субъектом и объектом, высоким и низким, элитарным и массовым, искусством и реальностью. Соцреализм и постмодернизм. Варианты русского и украинского постмодернизма. Социально-исторические и философско-эстетические причины активизации документально-публицистических факторов в искусстве последних десятилетий. Формы и варианты современной «литературы без вымысла» («литература человеческого документа», мемуары, дневники и др.). Феномен массовой литературы. Жанровый спектр массовой литературы (детектив, триллер, дамский роман, фантастическая проза и др.).				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	4/144	24	34		86
Форма промежуточной аттестации	зачет во 2 семестре, экзамен в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Б.2.10 Теория текста**

Цель изучения	привить студентам навыки теоретически обоснованного анализа текста и его компонентов; познакомить их с формами и закономерностями соотношения внешних (коммуникативных) факторов, лежащих в основе конструирования текста, и внутренних констант текста; принципами взаимоотношений плана содержания и плана выражения в рамках текста как речевого произведения				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Основные темы раздела «Теория текста»: Объект, цели и задачи дисциплины. Жанр и жанровая форма литературного произведения. Архитектоника текста. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Целостность и связность как конструктивные признаки текста. Текст как законченное информационное и структурное целое. Единицы текста. Виды информации и функционально-смысловые типы речи (способы изложения). Категории времени и пространства в художественном и нехудожественном тексте. Хоронотоп в художественном тексте. Образная система художественного текста. Словесный образ в художественном тексте. Формы представления авторства в художественном и нехудожественном тексте. Авторская позиция в тексте. Информативность текста и способы ее повышения				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	2/72	16	18		38
Форма промежуточной аттестации	зачет во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.1 Лексикография**				
Цель изучения	дать магистрам представление о системе лингвистических словарей, о словарях различных типов, об основных вопросах лексикографической теории и практики				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Основные темы дисциплины: Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей. Ранние словари у восточных славян. Словари XVIII-XIX веков. Основные понятия и термины лексикографии. Современные академические словари русского языка. Научно-популярные толковые словари русского языка. Словари синонимов и антонимов. Словари омонимов и паронимов. Этимологические словари. Словари устаревших слов и словари неологизмов. Словари иностранных слов. Фразеологические словари. Словари собственных имен. Грамматические словари. Словари сочетаемости. Словообразовательные и морфемные словари, их задачи и особенности. Словари «трудностей» и «правильностей», их роль в повышении культуры речи. Орфография и орфоэпия. Орфография как общепринятая система правил правописания. Орфоэпия как совокупность норм устной речи. Орфографические и орфоэпические словари				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	38	40		30
Форма промежуточной аттестации	зачет в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.1. Методика системного анализа языковых единиц**				
Цель изучения	знакомство с историей становления лингвистических учений, с методами, которые сейчас находятся на периферии языковедческих исследований, с личностями представителей разных школ и их творческого наследия				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Методы исследования. Философские принципы основных языковедческих методов. Индукция, дедукция; анализ, синтез. Приемы лингвистической реконструкции: внешняя реконструкция, внутренняя реконструкция, «филологический метод». Реконструкция архетипа. Проблема праязыка. Методы лингвогеографических исследований. Ареальная лингвистика и лингвогеография. Этапы лингвогеографических исследований: подготовка языкового материала, картографирования, интерпретация карт. Принципы и методы структурного анализа. Определение иерархических отношений между классами единиц (синтагматическая иерархия) и между членами одного класса (парадигматическая иерархия). Дистрибутивный анализ, методика непосредственных составляющих, трансформационный анализ, компонентный анализ. Методы типологии (сопоставимые, контрастные). Сравнение как универсальный лингвистический прием. Принципы типологического анализа. Применение математических методов в языкознании. Количественные и статистические методы. Лингвостатистика, стилестатистика, вероятностная статистика. Социолингвистические методы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Коррелятивный анализ. Методика семантического анализа. Современные направления семантических исследований				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	38	40		30
Форма промежуточной аттестации	зачет в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.2 История русской риторики**				
Цель изучения	формирование коммуникативной компетентности будущего учителя, системы умений и навыков, необходимых для практического овладения эффективной культурной речью				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии				
Краткое содержание	Основные темы курса: История слов риторика витийство – красноречие в русском языке XI – XVII веков. Качества образцовой речи: добрословие благоязычие Древней Руси. Риторические сочинения XVII века. Русские риторики петровского времени. М.В. Ломоносов и риторики петровского времени. Русские риторики XVIII века. Русские риторики конца XVIII века – первой половины XIX века				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.2 Риторика и современные дискурсивные практики**
Цель изучения	сформировать навыки анализа различных видов дискурса на научной основе, сложившейся к современному периоду развития лингвистики; научить магистров демонстрировать коммуникативные навыки (интерактивная коммуникация); демонстрировать культурную осведомленность, участвовать в культурных и научных мероприятиях
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ОПК-1. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; владением коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии
Краткое содержание	Основные темы курса: Риторика как наука. Институционально-профессиональный дискурс. Научный дискурс. Профессионально-ориентированная коммуникация. Экология языка и культуры. Естественный и виртуальный дискурс. Лексический запас (разнообразие и правильность выбора лексики в коммуникативном контексте). Основы корректуры и редактирования текста. Актуальные проблемы интернет-коммуникации

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	14	22		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 3 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.3 Взаимодействие литературы и мифологии**				
Цель изучения	научное рассмотрение основных явлений и направлений, определение понятия мифологии, фольклора и литературы в аспекте мировой культуры и современного литературоведения				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Раздел I. Мифология в системе культуры. Миф как феномен. Мифология как наука. Мифология как отрасль философского знания. Изучение мифологии как исторического типа мировоззрения. Особенности мифологического освоения мира. Символизм мифологического сознания. Миф как древнейшая форма духовной культуры человечества. Основные принципы исследования мифов. Теории мифа и его функции в культуре. Миф в системе культуры. Миф и символ. Миф и ритуал. Миф и архетип. Античная мифология как основа европейской науки и культуры. Русская и украинская мифология. Существование мифов в Новое время Раздел II. Миф и литературное творчество. Миф и литературное творчество. Взаимодействие литературы и мифологии: понятия, концепции, тенденции. История русской и украинской литературы, фольклор и мифология – особенности взаимодействия и интерпретации. Мифологизм в литературе XX века. Мифологический метод исследования произведений. Мифопоэтический анализ художественных произведений. Концепции мифологической критики в контексте взаимодействия литературы, фольклора и мифологии				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	26		56
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.3 Поэтика мифа**				
Цель изучения	знать основные положения и концепции в области мифопоэтики; феноменологию мифа; соотносить архаические мифы их освоение в последующей культуре				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Раздел 1. Феноменология мифа и мифологическая картина мира. Феноменология мифа. Миф как научное понятие. Возникновение мифологического сознания. Типология мифов. Анимизм. Фетишизм. Антропоморфизм. Героизм. Мифология как система. Миф и религия. Мифологическая картина мира. Миф как текст. Основные мифологические оппозиции. Ось мира. Время и пространство. Миф и ритуал. Миф и словесный фольклор. Миф и искусство. Современные теории мифа. Раздел 2. Сравнительная мифология. Древнейшие мифологические системы. Мифология северной Европы. Славянская мифология. Источники сведений о славянской мифологии. Владимиров пантеон. Грозовой миф. Обрядовые мифы. Раздел 3. Библейская картина мира. Библия как памятник культуры. Структура памятника. Ветхий Завет. Мифы первотворения в Книге Бытия. Понятие шестоднев. Основные вехи Священной истории. Предание и история в Ветхом Завете. Основные топосы пространственного мира Ветхого Завета.. Авраам и Моисей. Цари и пророки. Ветхий Завет и Новый Завет. Четвероевангелие. Основные события. Сакральное время. Апокалипсис				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	26	26		56
Форма промежуточной аттестации	экзамен в 4 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.4 Теория межкультурной коммуникации**				
Цель изучения	систематизация знаний магистров в области межкультурной интеракции; расширение представления о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации; формирование концептуальных понятий теории коммуникации				
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов				
Краткое содержание	Курс состоит из тем: 1. Межкультурная коммуникация как междисциплинарная область гуманитарного знания. 2. Лексические аспекты перевода. Культурно-антропологические знания в межкультурной коммуникации. Культура как макроконтекст коммуникации. Тема 3. Грамматические аспекты перевода. Основные теории в формировании межкультурной коммуникации как научного направления. 4. Стилистические аспекты перевода. Включённость разных социально-гуманитарных дисциплин в формирование теории интеркультуралистики. 5. Модели культурно-коммуникативной вариативности и перевод. 6. Методический инструментарий межкультурных и переводческих исследований				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	18		74
Форма промежуточной аттестации	экзамен во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.4 Основы коммуникативной лингвистики**
Цель изучения	познакомить студентов с базовыми понятиями и основными принципами функционально-коммуникативного подхода в лингвистике, сформировать представление о специфике функционально-коммуникативного взгляда на язык
Компетенции	ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
Краткое содержание	Дисциплина состоит из одного раздела – Основы коммуникативной лингвистики. Основные темы: Объект, цели и задачи коммуникативной лингвистики. Единицы коммуникативного уровня текста. Текст как продукт речемыслительной деятельности человека. Коммуникативные задачи говорящего. Речевая (текстовая) тактика и стратегия. Коммуникативные регистры. Актуальное членение предложения. Темарематические структуры текста

Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	16	18		74
Форма промежуточной аттестации	экзамен во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.5 Сопоставительная лингвокультурология**				
Цель изучения	формирование антропоцентрически ориентированного знания о языке как основной части культуры, как способе передачи социокультурной информации и формирования национальных картин мира, овладение различными научными подходами к художественному произведению и литературному процессу, овладение принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической и критической деятельности магистра-филолога				
Компетенции	ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Раздел 1. Теоретические основы лингвокультурологии. Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Отечественные и зарубежные школы и направления изучения языка и культуры. Концептуально-понятийный аппарат лингвокультурологии. Языковая личность как уровень проявления и формирования культуры. Раздел 2. Лингвокультурные формы. Специфика лингвокультурной общности. Концепт как лингвоментальный рубрикатор и репрезентант культуры. Лингвокультурный анализ языковых сущностей. Методология и методы лингвокультурологии. Концепутальная картина мира				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре				

Наименование дисциплины (модуля)	**Э.5 Сравнительная грамматика славянских языков**				
Цель изучения	обобщить и значительно углубить ранее полученные знания о языковом родстве славян, закономерностях развития славянских языков в связи с формированием и развитием славянских наций, этногенетических отношений славянства к другим индоевропейским народам				
Компетенции	ОПК-3. Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования. ОПК-4. Способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии. ПК-2. Владением навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов. ПК-5. Владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний				
Краткое содержание	Раздел I. Фонетика, лексика. Праславянский язык в индоевропейском контексте. Эволюция славянской графики. Ранний праславянский вокализм. «Закон открытого слога» в индоевропейском контексте. Раздел II. Морфология, синтаксис. Общая характеристика морфологической системы праславянского языка. Имя существительное в праславянском и в истории отдельных славянских языков. Спрягаемые формы глагола в праславянском и в истории отдельных славянских языков. Прилагательное, местоимение, наречие в праславянском и в истории отдельных славянских языков. Синтаксис. Лексика				
Трудоемкость (в часах, согласно уч. плану)	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	3/108	18	18		72
Форма промежуточной аттестации	зачет в 1 семестре, экзамен во 2 семестре				