МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГАОУ ВО «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и методической деятельности
_____ В.О. Курьянов
«06» _____ 2017 г.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования

37.04.01 - Психология
код, наименование направления подготовки (специальности)

Психология

Квалификация выпускника **магистр**

Структурное подразделение факультет психологии Таврической академии

Выпускающие кафедры: общей психологии и психофизиологии
социальной психологии
глубинной психологии и психотерапии

Симферополь, 2017

Руководитель (разработчик) программы _____ Черный Е.В.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии Таврической академии
Протокол № 1 от 1. 09.2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии _____ Бородина И.И.

Программа рассмотрена на заседании ученого совета факультета психологии Таврической академии
Протокол № 7 от 30.08.2017 г.

Председатель ученого совета факультета психологии _____ Черный Е.В.

Председатель учебно-методического совета Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____ Рудницкий О.И.

Директор Таврической академии (структурное подразделение) ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского» _____ Воронин И.Н.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»
Протокол № 8 от 27.06. 2017 г.

Председатель учебно-методического совета ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»

_____ _____
подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования
2. Использованные нормативные документы
3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы
4. Направленность основной профессиональной образовательной программы.
5. Область профессиональной деятельности выпускника.
6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
7. Виды профессиональной деятельности выпускника, к которым готовятся выпускники.
8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы.
9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы.
10. Приложения
Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график
Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины
Приложения 4. Программа практики
Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Форма обучения очная заочная
Срок освоения ОПОП 2 года 2 года и 6 месяцев

I. Общая структура программы		**Трудоемкость (зачетные единицы)**
Блок 1	Дисциплины (модули), суммарно	63
	Базовая часть, суммарно	30
	Вариативная часть, суммарно	33
Блок 2	Практики, в т.ч. НИР (при наличии НИР), суммарно	51
	Базовая часть (при наличии), суммарно	
	Вариативная часть, суммарно	
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, суммарно	6
	Базовая часть, суммарно	
Общий объем программы в зачетных единицах		120

Основная образовательная программа (далее по тексту ОПОП), реализуемая КФУ имени В. И. Вернадского по направлению подготовки 37.04.01 Психология, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ИПП с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, в том числе сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной профессиональной образовательной программы, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием занятий и образовательной программой. Факультет психологии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского ежегодно обновляет основную профессиональную образовательную программу (в части состава дисциплин (модулей) в учебном плане и содержания рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий в социальной сфере.

Особенностями ФГОС ВО являются результаты освоения ОПОП ВО через набор компетенций и определение трудоемкости ОПОП в целом и каждом из ее компонентов в зачетных единицах. С учетом этого, при разработке ОПОП, выбор форм и методов обучения проводится с ориентацией на компетентностный подход.

Основной целью обучения данной ОПОП является подготовка магистров по направлению 37.04.01 Психология: активных, творчески мыслящих людей, владеющих гуманитарными технологиями в области проектирования, прогнозирования, развития организаций, отбора персонала, оптимизации социально-психологического климата

коллективов и иных групп, оказания консультативных услуг и психолого-педагогической помощи физическим лицам и группам, компетентных в решении практических задач в области психологии, соответствующих данному квалификационному уровню.

При конкретизации целей ОПОП их можно условно подразделить на цели личностного развития, цели социализации личности и цели ее самореализации и индивидуализации, что нашло отражение во Всемирной декларации о высшем образовании, а также в концептуальной модели элитного специалиста XXI века. Кроме того, в законе РФ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании" статье 8 определено, что одной из основных задач высшего учебного заведения является "удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения высшего и (или) послевузовского профессионального образования". Данный подход реализуется в ОПОП в виде обучающих, воспитывающих и развивающих целях.

Обучающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста психолога, который должен:

– обладать научно-гуманистическим мировоззрением, знать основные закономерности развития природы и общества;

– владеть системой знаний и представлений о человеке как существе духовном, как личности и индивидуальности;

– осознавать личностную и социальную значимость своей профессии, а также собственную ответственность;

– знать историю и современные тенденции развития мировой психологической науки;

– владеть системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании и самосознании, эмоциональных состояниях, индивидуальных и возрастных особенностях;

– владеть знаниями о закономерностях психического развития ребенка, основных возрастных новообразованиях, условиях, обеспечивающих личностный рост;

– владеть знаниями об особенностях и причинах нарушения психики, девиантного поведения, отклонений в психическом развитии;

– иметь системное представление о деятельности психолога в образовательных учреждениях; знать приемы и техники психологического консультирования, уметь использовать их в своей профессиональной деятельности; владеть умениями профилактической, терапевтической, диагностической и коррекционной работы;

– владеть способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности личности и групп.

Воспитывающие цели ОПОП, достижение которых позволит выпускнику:

– усвоить этические нормы работы психолога в области психодиагностики, консультирования, психотерапии и коррекции;

– овладеть методами психологического просвещения субъектов социального пространства;

– овладеть знаниями в области профессионализации самоопределения личности;

– знать проблемы формирования и функционирования семьи, основные проблемы семейной жизни;

– знать закономерности управления социальными системами различного масштаба, способы анализа проектирования их развития, владеть приемами управленческого консультирования;

– владеть знаниями о закономерностях общения, социально-психологических феноменах группы и общества, путях социализации личности;

– владеть методами и приемами активного социально-психологического обучения, обладать развитыми коммуникативными умениями;

– знать структуру образовательных и социальных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе данных учреждений;

– осознавать здоровье как ценность; владеть знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Развивающие цели ОПОП связаны с подготовкой квалифицированного специалиста психолога, который должен:

– владеть системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;

– знать формы и методы научного познания и их эволюцию, владеть различными способами познания и освоения окружающего мира; понимать роль науки в развитии общества;

– способен в условиях развития науки и изменяющийся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;

– обладать организационно-деятельностными умениями, умениями, необходимыми для самоанализа, развития своих творческих способностей и повышения квалификации;

– способен к проектной деятельности на основе системного подхода;

– знать историю и тенденции развития психолого-педагогических концепций, современные психолого-педагогические технологии;

– психологически и научно-методически подготовлен к работе в поли- и междисциплинарных областях знаний.

Ожидаемые результаты: магистр, получивший подготовку по данной ОПОП, будет конкурентоспособен на рынке труда.

2. Использованные нормативные документы

Нормативной базой разработки ОПОП ВО являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 N 92 "Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования";
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 661 "Об утверждении Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений";
- Порядок организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Локальные нормативные документы КФУ, регламентирующие организацию и осуществление образовательной деятельности;
- Положение об ОПОП КФУ имени В.И. Вернадского.

3. Обоснование необходимости реализации образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология соответствует ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года»: - развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия;

- фундаментальные исследования в области биомедицинских технологий, жизнеобеспечения и здоровья человека;
- исследования, направленные на обеспечение поддержки научных, научно-производственных и образовательных процессов в Крымском регионе, развитие научно-инновационной инфраструктуры;
- фундаментальные исследования в области информационных технологий, прикладной и компьютерной лингвистики и обеспечения информационной безопасности Крымского региона;
- анализ современного состояния и оценка многолетних изменений этнокультурных и социальных проблем, этнополитика и безопасность Крымского региона.

Программа включает, кроме базовых дисциплин и три блока элективных дисциплин, соответствующих направленности трёх выпускающих кафедр: кафедры общей психологии и психофизиологии, кафедры социальной психологии и кафедры глубинной психологии и психотерапии. В частности, программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих задач, которые предполагают формирование компетенций по блоку элективных дисциплин «Психофизиология и экспериментальная психология». Сформированность этих компетенций позволит выпускникам участвовать в сопровождении практически любой профессиональной деятельности. Такова, например, компетенция, предусматривающая «способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)»; , а также компетенции в научно-исследовательской деятельности, предусматривающая «способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-4)»; и в организационно-управленческой деятельности (ПК-11).

Направление подготовки 37.04.01 «Психология» является одной из основных специальностей для классических университетов. Это направление подготовки динамично развивается в Таврической академии КФУ, в том числе, на кафедре общей психологии и психофизиологии факультета психологии. Кафедра является наследницей кафедры общей психологии, выпускники которой успешно работают в школьными психологами в средних школах Республики Крым; психологами и другими специалистами в санаториях, лабораториях и отделах организации труда, эргономики, профотбора, центрах психологической помощи, в различных службах Министерства внутренних дел. Выпускники кафедры преподают в высших учебных заведениях Крыма, в частности в Медицинской академии имени С.И. Георгиевского (кафедры клинической психологии и психиатрии), Крымском государственном индустриально-педагогическом университете и других учреждениях.

Вместе с этим, глубокие изменения в экономической и социальной сферах общества России требуют существенного обновления подготовки специалистов в области теоретической и прикладной психологии, а развитие санаторно-курортной базы Крыма, создание мощных лечебно-диагностических и оздоровительных центров требуют участия специалистов в области психофизиологии. Таким образом, потребность на рынке труда в специалистах по психофизиологии и экспериментальной психологии растет с каждым годом.

Одним из основателей исследований в области психофизиологии и экспериментальной психологии в нашем университете был всемирно известный зоопсихолог Н. Ю. Войтонис, заведовавший кафедрой психологии и педагогики в 40-е годы 20 века. Используя метод непосредственного наблюдения над спонтанным поведением свободного животного он получил оригинальные данные об «ориентировочно-исследовательской» деятельности приматов. Н. Ю. Войтонис проводил многочисленные эксперименты с применением сложной для своего времени аппаратуры, и сам он был изобретателен в ее конструировании (разработал прибор для анализа отсроченных реакций и другие установки). Многие из его экспериментальных исследований были проведены в сравнительно-психологическом плане и обнаружили биологическую обусловленность характера реагирования на разные стимулы у подопытных животных разных систематических групп.

В 80-е годы 20 века сотрудники кафедры общей психологии под руководством профессора В. К. Калина проводили исследования в области экспериментальной психологии и психофизиологии, направленные на оптимизацию трудовой деятельности на предприятиях электронной промышленности СССР.

В 2012 году на базе кафедры общей психологии создана кафедра общей психологии и психофизиологии. В настоящее время на кафедре под руководством профессора В. Б. Павленко ведутся работы в области психофизиологии и экспериментальной психологии, успешно работает проблемная научно-исследовательская лаборатория нейроэтологии и психофизиологии. Лаборатория изучает когнитивные и эмоциональные особенности личности, а также закономерности их становления и развития, механизмы возникновения и развития неблагоприятных психофизиологических состояний, а также проводит коррекцию неблагоприятных психофизиологических состояний человека с помощью метода обратной связи по характеристикам электроэнцефалограммы. Только за последние 5 лет сотрудниками лаборатории опубликованы 10 статей, входящих в базу данных SCOPUS. Основные сведения о лаборатории и публикации сотрудников представлены на сайте pfl.crimea.edu.

При кафедре ведется подготовка аспирантов по специальности 19.00.01 «Общая психология, история психологии, психология личности».

Второй блок элективных дисциплин разработан и реализуется преподавателями кафедры социальной психологии, организованной в сентябре 2014 года. Эти дисциплины также соответствуют ряду положений ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года». В частности, программой, в числе прочих приоритетных задач, предусматривается и решение следующих: «развитие социальной сферы, обеспечение межнационального согласия».

Развитие социальной сферы предусматривает рост числа детских садов, школ, иных учреждений, а также выведение на новый уровень деятельность социальных служб для разных категорий граждан. В рамках этой работы, несомненно, будут востребованы компетенции социальных психологов.

Как результат решения задачи обеспечение межнационального согласия, предусматривается «гармонизация межнациональных отношений и устранение межэтнических конфликтов». В плане формирования ряда компетенций социальных психологов предусмотрены знания, умения и навыки исследования социально-психологических условий, влияющих на конструктивное/деструктивное развитие межэтнических и межконфессиональных отношений, на появление социальной напряжённости и конфликтогенных факторов. Социальный психолог может и должен быть специалистом в области психологии конфликтов, в частности, способствовать их профилактике, диагностике конфликта в латентной стадии, а в случае эскалации конфликта, его конструктивному разрешению.

ФЦП «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя до 2020 года» предусматривает также «эффективное использование туристско-

рекреационного потенциала». Несколько профессиональных компетенций выпускников – магистров отражают возможности успешной работы в сфере туристско-рекреационного комплекса Крыма.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, позволяют социальным психологам участвовать в сопровождении практически любой профессиональной деятельности. Такова, например, компетенция, предусматривающая «способность создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека» (ПК-7), а также компетенции в проектно-инновационной деятельности (ПК-8, ПК-9), в организационно-управленческой деятельности (ПК-10, ПК - 12).

Третий блок элективных дисциплин − «Психологическое консультирование и психотерапия» разработан и реализуется преподавателями кафедры глубинной психологии и психотерапии. Кафедра является наследницей кафедры общей психологии, выпускники которой успешно работают школьными психологами в средних школах Республики Крым; психологами и другими специалистами в санаториях, лабораториях и отделах организации труда, эргономики, профотбора, центрах психологической помощи, в различных службах Министерства внутренних дел. Выпускники кафедры преподают в высших учебных заведениях Крыма, в частности в Медицинской академии имени С.И. Георгиевского (кафедры клинической психологии и психиатрии), Крымском государственном индустриально-педагогическом университете и других учреждениях.

Ряд компетенций, формирование которых предусмотрено данной программой, позволяют выпускникам участвовать в сопровождении практически любой профессиональной деятельности. Такова, например, компетенция, предусматривающая «способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)», а также компетенции в научно-исследовательской, проектно-инновационной и педагогической деятельности, предусматривающие «способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-9)», «способность в организационно-управленческой деятельности (ПК-11)» и «способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-14)».

Направление подготовки «Психология» является одной из основных специальностей для классических университетов. Это направление подготовки динамично развивается в Таврической академии КФУ. Вместе с этим, глубокие изменения в экономической и социальной сферах общества России требуют существенного обновления подготовки специалистов в области теоретической и прикладной психологии, а развитие санаторно-курортной базы Крыма, создание мощных лечебно-диагностических и оздоровительных центров требуют участия специалистов в области психологического консультирования и немедицинской психотерапии. Таким образом, потребность на рынке труда в специалистах по психологическому консультированию растет с каждым годом.

В 80-е годы 20 века сотрудники кафедры общей психологии под руководством профессора В. К. Калина проводили комплекс работ по психологическому консультированию администрации крупных предприятий Крыма (в частности, завода «Фиолент»), направленные на оптимизацию трудовой деятельности на предприятиях электронной промышленности СССР.

В начале 2000 гг. на базе кафедры общей психологии создана кафедра глубинной психологии и психотерапии. Коллектив кафедры является уникальным на территории постсоветского пространства, так как готовит психологов-психоаналитиков и осуществляет фундаментальную подготовку в сфере гуманистической, экзистенциальной и телесно-ориентированной психотерапии. Практически все сотрудники кафедры имеют

научные степени и звания, активно работают как обучающие и практикующие психотерапевты, психологи-консультанты, выпускают многочисленные монографии, учебники и научные журналы, проводят научные конференции, тренинги и научные семинары.

В настоящее время кафедру возглавляет профессор Н.Ф.Калина. Под ее руководством ведется работа в сфере лингвистического анализа дискурса и постмодернистских исследований бессознательного.

На кафедре изучаются проблемы самоконституирования субъекта, межпоколенные трансмиссии и их влияние на воспитание и формирование идентичности, альтруистичность личности, проблемы символического конституирования виртуального субъекта и многое др. Только за последние 5 лет сотрудниками кафедры опубликованы 50 ВАКовских статей, издано пять монографий. Основные сведения о кафедре и публикациях её сотрудников представлены на сайте http://psychology.crimea.edu/dpsy/index.htm.

4. Направленность основной профессиональной образовательной программы

ОПОП магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология», для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Общая психология и психофизиология» и выбрали блок элективных дисциплин «Психофизиология и экспериментальная психология», имеет своей целью обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области современной психофизиологии и экспериментальной психологии, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии и психофизиологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, дискуссионными проблемами современной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории психологии и образования; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях;
- ознакомить студентов с современными аппаратурными методами проведения психологических и психофизиологических исследований, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;
- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями классической и современной психофизиологии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков обучающихся в области экспериментальной психологии и психофизиологии.

Научно-исследовательские цели

- генерация новых знаний и разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня;
- интеграция студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры общей психологии и психофизиологии факультета психологии КФУ;
- самостоятельное проведение магистрами научных психологических исследований в области психофизиологии и экспериментальной психологии;
- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели

- ознакомить магистрантов с особенностями педагогической деятельности в вузе;

- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;
- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;
- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- диагностика психологической безопасности образовательной среды;
- оказание психологической помощи лицам, подвергшимся насилию;
- разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;
- оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;
- оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;
- разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

Указанные цели согласуются со **стратегической целью Крымского Федерального университета по с**озданию национального университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие Республики Крым и Российской Федерации, повышение ее национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Достижение этих целей будет способствовать выполнению основной миссии магистерской с блоком элективных дисциплин по психофизиологии и экспериментальной психологии – развитию психологического образования и психофизиологической науки через их интеграцию в Республике Крым, в России, на мировом уровне, в решении психологических и психофизиологических прикладных задач, в оказании психологической и психотерапевтической помощи населению, повышению его психологической культуры.

ОПОП магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология», для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Социальная психология» и выбрали соответствующий блок элективных дисциплин, имеет своей целью обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере социальной психологии. В настоящее время продолжают оставаться актуальными многочисленные социальные проблемы, отражающиеся на благополучии личности и групп: проблемы управления, в том числе, организационной диагностики, отбора, обучения и развития персонала, взаимодействие в малых группах: производственных, учебных и проч.; остро выражены проблемы психологической адаптации в информационном пространстве, в ситуациях перехода в новую социокультурную среду (мигранты, беженцы), проблемы общественной безопасности и повышения уровня психологической культуры общества в области сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития и актуальными,

дискуссионными проблемами современной социальной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории социальной психологии; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях в сфере социальной психологии;
- ознакомить студентов с современными эмпирическими и экспериментальные методами исследования в социальной психологии, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;
- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями социальной психологии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков обучающихся в области практики работы в социальной сфере.

Научно-исследовательские цели

- определение наиболее актуальных исследовательских проблем в сфере социальной психологии и, при этом значимых для Крыма, а также разработка планов эмпирических и экспериментальных исследований и их реализация;
- организация совместной научно-исследовательской работы студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры социальной психологии факультета психологии КФУ;
- самостоятельное проведение магистрами научных исследований в области социальной психологии;
- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели

- ознакомление магистрантов с социально-психологическими факторами, влияющими на учебную и педагогическую деятельность в вузе;
- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному уровню развития социальной психологии;
- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;
- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;
- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их
- оказание психологической помощи нуждающимся в этом лицам;
- разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;
- оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;
- оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;
- разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

ОПОП магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология», для обучающихся, которые специализируются на кафедре «Глубинная психология и психотерапия» и выбрали блок элективных дисциплин «Психологическое консультирование и психотерапия» имеет своей целью обеспечение фундаментальной подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями

в области современного психологического консультирования и психотерапии, профессионально владеющих научно-исследовательскими и диагностическими методами психологии, способных к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Данная цель включает в себя ряд более конкретных подцелей.

Образовательные цели:

- ознакомить студентов с основными направлениями развития, дискуссионными проблемами современной психологии; раскрыть основные парадигмы научно-психологических школ в истории психологии и образования; ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями в современных научно-психологических исследованиях;
- ознакомить студентов с современными тестовыми и лингвистическими методами проведения психологических исследований, с компьютерными технологиями, с методами количественного (статистического) и качественного анализа полученных данных;
- ознакомить с основными методологическими принципами и теоретическими положениями классической и современной психотерапии; обеспечить высокий уровень профессиональной компетентности, знаний, умений, навыков обучающихся в области психологического консультирования.

Научно-исследовательские цели

- генерация новых знаний и разработок при выполнении фундаментальных и прикладных исследований мирового уровня;
- интеграция студентов и преподавателей для выполнения научно-исследовательских проектов кафедры глубинной психологии и психотерапии факультета психологии КФУ;
- самостоятельное проведение магистрами научных психологических исследований в области психологического консультирования и психотерапии;
- презентация научных проектов и их внедрение в практическую деятельность.

Научно-педагогические цели

- ознакомить магистрантов с особенностями педагогической деятельности в вузе;
- разработка и внедрение прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, а также учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню;
- обучение магистров современным дидактическим методам и технологиям ведения занятий в вузе;
- развитие практических навыков проведения семинарских, практических, лабораторных, а также лекционных занятий;
- применение магистрами полученных научно-теоретических знаний в практической педагогической деятельности.

Производственные цели

- интеграция научного, образовательного и инновационного процессов КФУ;
- формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
- диагностика психологической безопасности образовательной среды;
- оказание психологической помощи нуждающимся в этом лицам;
- разработка магистрами под руководством преподавателей программы рекомендаций для различных образовательных и бизнес учреждений по созданию толерантной, психологически безопасной атмосферы;
- оказание помощи в налаживании межкультурных коммуникаций и толерантного взаимодействия представителей различных этнических групп в поликультурном пространстве Республики Крым;
- оказание консультативной помощи в трудных жизненных ситуациях;
- разработка и проведение коррекционных мероприятий, направленных на повышение эффективности формирования и адаптации личности.

Указанные цели согласуются со **стратегической целью Крымского Федерального университета** по созданию университета мирового уровня, способного оказать существенное влияние на инновационное развитие Республики Крым и Российской Федерации, повышение ее национальной безопасности и конкурентоспособности на глобальных рынках знаний и технологий.

Достижение этих целей будет способствовать выполнению основной миссии магистерской программы по психологическому консультированию и психотерапии – развитию психологического образования и консультативной практики через их интеграцию в Республике Крым, в России, на мировом уровне, в решении психологических прикладных задач, в оказании психологической и психотерапевтической помощи населению, в повышении его психологической культуры.

5. Область профессиональной деятельности выпускника

Выпускник магистратуры имеет возможность реализовать себя в самых разных областях: научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, экспертно-аналитическая деятельность, консалтинговая деятельность, исследовательская деятельность, проектная деятельность в государственных, общественных и частных организациях, в сфере производства в качестве инженерных психологов, в области немедицинской психотерапии и психологического консультирования, экспертами (в частности, в области юриспруденции при опросе свидетелей, подозреваемых и пр.).

Магистры должны быть готовы к работе

а) в государственных институтах управления: в аппарате законодательных и исполнительных органов федерального и местного уровня, в МЧС и силовых структурах, в системе пенитенциарных учреждений,

б) в различных социальных службах, в том числе, в качестве экспертов в общественных организациях различной направленности;

в) в учреждениях социализации, воспитания и образования в целом: школах, внешкольных учреждениях, ВПТУ, техникумах, колледжах, вузах;

г) в системе здравоохранения в качестве психологов, сопровождающих процесс лечения и выздоровления пациентов соматических клиник, а также в учреждениях санаторно-курортного направления;

д) в сфере производства, в качестве промышленных психологов, в системе управления и в банковских структурах в качестве менеджеров по персоналу;

е) в кадровых агентствах, консалтинговых центрах, социально-психологических центрах, консультативной практике.

6. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Предметом профессиональной деятельности магистров являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия. **Объектами** реализации предметной профессиональной деятельности психолога могут быть: дошкольные организации, средние школы, лицеи и гимназии, специализированные образовательные и воспитательные организации, училища, колледжи и техникумы; научно-исследовательские институты и исследовательские центры; спортивные и творческие организации; организации здравоохранения; центры профориентации и профессионального обучения, городские и республиканские социальные службы, центры занятости; центры изучения общественного мнения и политических технологий; производственные предприятия и организации бизнеса; правоохранительные организации и пенитенциарные заведения, центры реабилитации и социальной адаптации педагогически запущенных детей и подростков; коммуникативные процессы (в диапазоне от межличностного до макро-социального уровня) и

психологические проблемы взаимодействия человека с человеком, человека и общества, человека и природы, человека и техники.

7. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники.

Магистры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

Научно-исследовательская:

- разработка планов и проектов эмпирических исследований в различных областях психологической науки;
- адекватное применение инвариантных исследовательских схем анализа различных форм психической реальности;
- методологическая и методическая оценка процедуры и результатов психологических исследований.

Экспертно-диагностическая:

- осуществление экспертно-психологической деятельности, включающую процедуры оценки и диагностики в практике профотбора, профориентации и аттестации кадров;
- адекватное применение психологических знаний в практике социальной и социально-реабилитационной работы, в том числе, в сфере психологической коррекции различных форм асоциального поведения (девиантного и делинквентного).

Организационно-управленческая:

- психологическая служба на производственных предприятиях и организациях бизнеса, формирование конструктивного социально-психологического климата на рабочем месте;
- выявление и эффективное использование психологических резервов повышения производительности труда и гармонизации межгрупповых и межличностных отношений на производстве.

Образовательная:

- психологическая служба в организациях образования, воспитания и профобучения, в пенитенциарных заведениях;
- научно-психологическое изучение процессов учения и обучения, воспитания и самовоспитания в контексте социального развития и личностного роста человека;
- преподавание психологических дисциплин в образовательных организациях среднего звена.

Консультативная:

- грамотное и взвешенное применение различных приемов психологического консультирования в индивидуальном и групповом вариантах;
- оказание психологической помощи людям и группам, оказавшихся в кризисных ситуациях.

8. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Компетенции, приобретаемые выпускниками, сформулированы с учетом требований международных профессиональных сообществ, Национальной системы квалификаций РФ, документов Европейской Ассоциации гарантии качества в высшем образовании. ОПОП разработана на основе принципов Болонского соглашения и предусматривает реализацию системы зачетных единиц (ECTS) для признания учебных достижений студентов.

Результаты освоения ОПОП (магистратуры) определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т. е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранными видом (видами) профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП (магистратуры) выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

научно-исследовательская деятельность:

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретическое, эмпирическое). (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно – исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий. (ПК-2);

способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило -социо- и онтогенезе (ПК-3);

готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека (ПК-6);

проектно-инновационная деятельность:

способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-7);

способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8);

организационно-управленческая деятельность:

способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно- правовых основ профессиональной деятельности (ПК-10);

педагогическая деятельность:

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

По завершению образовательной программы выпускникам выдаётся диплом государственного образца. ОПОП предусматривает интеграцию НИР студентов и образовательного процесса. Содержание НИРС определяется научными направлениями кафедры социальной психологии и других кафедр факультета. Студенты могут участвовать в реализации научных проектов и в комплексно-целевых программах факультета психологии и КФУ имени В.И.Вернадского в целом. Участие студентов в НИРС обеспечивает непрерывность их образования, формирует исследовательские навыки, создаёт условия для подготовки поступления в аспирантуру.

9. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации основной образовательной программы.

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ОПОП ВО (Таблица 1)

Таблица 1

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Обеспечен-ность НПС	ППС, привлекаемые к реализации ОПОП		ППС, с базовым* образованием, соответствую-щем профилю преподаваемых дисциплин		ППС с ученой степенью и/или званием		Количество ППС из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий, учреждений	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Требования ФГОС		не менее 60		не менее 70		не менее 12		не менее 10
Факт	22	100	19	86	17	77		0

* по диплому о ВО

10. Приложения

Приложение 1. Матрица компетенций образовательной программы

Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 3. Рабочая программа учебной дисциплины

Приложения 4. Программа практики

Приложения 5. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 1

Матрица компетенций

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общекультурные компетенции**		
	ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести ссоциальную и этическую ответственность за принятые решения	ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Базовая часть			
1.Методологические проблемы психологии	**X**	-	**X**
2.Планирование теоретического и эмпирического исследования	**X**	-	-
3.Качественные и количественные методы исследований в психологии	-	-	-
4.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	-	-	-
5.Научные школы и теории в современной психологии	**X**	-	-
6.Статистические методы в психологии	-	-	-
7.Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	-	-	-
8.Информационные коммуникативные технологии в деятельности психолога	-	-	-
9.Основы психосоматики	-	-	-
10.Преподавание психологии в системе высшего и доп. образования	-	-	-
Вариативная часть	-	-	
1.Философия и методология науки	**X**	-	**X**
2.Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности	-	**X**	-
3.Охрана труда в отрасли	-	**X**	-
4.Иностранный язык	-	-	-

(профессионального направления)			
5.Психология конфликта	-	**X**	-
6.Психотерапия	-	**X**	**X**
7.Методология и практика психологических тренингов	-	-	-
8.Психология аддиктивного поведения	-	-	-
10.Мастерская (спецпрактикум)	-	-	**X**
11.Психология проблемного общения	-	-	**X**
12.Психология социокультурной адаптации мигрантов	-	**X**	-
13.Организационно-правовые аспекты работы с мигрантами	-	-	-
14.Работа с психологической травмой	-	-	-
15. Лингвистическая психотерапия		**X**	
Постмодернистские теории бессознательного 16.	**X**		**X**
17. Аналитическая работа с супервизией			**X**
18. Нейроэтология	**X**		
19. Социальная психофизиология			
20. Прикладная психофизиология			
21. Возрастная психофизиология			

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Общепрофессиональные компетенции**		
	ОПК-1 готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ОПК-3 способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

Базовая часть					
1.Методологические проблемы психологии	-	-	**X**		
2.Планирование теоретического и эмпирического исследования	-	-	**X**		
3.Качественные и количественные методы исследований в психологии	-	-	-		
4.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	-	-	**X**		
5.Научные школы и теории в современной психологии	-	-	-		
6.Статистические методы в психологии	-	-	-		
7.Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	-	-	**X**		
8.Информационные коммуникативные технологии в деятельности психолога	**X**	-	**X**		
9.Основы психосоматики			**X**		
10.Преподавание психологии в системе высшего и доп. образования	-	-	-		
Вариативная часть					
1.Философия и методология науки	-	-	**X**		
2.Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности	-	**X**	-		
3.Охрана труда в отрасли					
4.Иностранный язык (профессионального направления)	**X**	-	-		
5.Психология конфликта	**X**	-	-		
6.Психотерапия	-	**X**	-		
7.Методология и практика психологических тренингов	-	**X**	-		
8.Психология аддиктивного поведения	-	-	**X**		
9.Основы психосоматики	-	-	**X**		

10.Мастерская (спецпрактикум)					
11.Психология проблемного общения	-	**X**	-		
12.Психология социокультурной адаптации мигрантов	**X**	-	-		
13.Организационно-правовые аспекты работы с мигрантами					
14.Работа с психологической травмой	**X**	-	-		
15. Лингвистическая психотерапия	**X**				
16. Постмодернистские теории бессознательного			**X**		
17. Аналитическая работа с супервизией					
17. Аналитическая работа с супервизией			**X**		
18. Нейроэтология		**X**			
19. Социальная психофизиология			**X**		
20. Прикладная психофизиология			**X**		
21. Возрастная психофизиология			**X**		

Название дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	**Профессиональные компетенции**														
	ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	ПК-3 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и	ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	ПК-4 готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечи	ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процес	ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности,	ПК-7 способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях	ПК-8 способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в	ПК-9 способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессио	ПК-10 способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ	ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов	ПК-12 пособность и готовность к участию в совершенство ван			

	методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	в фило-социо- и онтогенезе	вать психологическое сопровождение их внедрения	сов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	профессиональной практики	различных профессиональных сферах	нальной деятельности	профессиональной деятельности	обучения и инновационных технологий	ии и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам			
Базовая часть															
1.Методологические проблемы психологии		-	-	-		-	**X**		-	-	-	-			
2.Планирование теоретического и эмпирического исследования	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
3.Качественные и количественные методы исследований в психологии	**X**	-	-	-		-	-	**X**	-	-	-	-			
4.Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	**X**	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
5.Научные школы и теории в	**X**	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			

современной психологии															
6.Статистические методы в психологии	**X**	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
7.Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы	-	-	-	-	**X**	-	-	-	**X**	**X**	-	-			
8.Информационные коммуникативные технологии в деятельности психолога	-	**X**	-	**X**		-	-	-	-	-	**X**	-			
9. Основы психосоматики	-				-						**X**	**X**			
10.Преподавание психологии в системе высшего и доп. образования	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
Вариативная часть	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
1.Философия и методология науки	**X**	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
2.Учение о ноосфере и глобальные проблемы современности	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
3.Охрана труда в отрасли	-	-	-	-		**X**	-	-	-	**X**					
4.Иностранный язык (профессионального направления)	-	-	-	-		-	-	-	-	-	-	-			
5.Психология конфликта	-	**X**	-	-	**X**		-	-	-	-		-			
6.Психотерапия	-	-	-	-	**X**		**X**	-	-	-	-	-			
7.Методология и практика психологических тренингов	-	-	-	-		-	**X**	-	**X**	-	**X**	-			
8.Психология аддиктивного поведения	-	-	-	-	**X**	**X**	**X**	-	**X**	-	-	-			
9.Основы психосоматики	**X**	-	-	-		**X**	-	-	-	-	-	-			
10.Мастерская (спецпрактикум)	**X**	-	-	**X**		-	-	-	-	-	-	-			
11.Психология проблемного общения	-	**X**	-	-		-	**X**	**X**	-	-	-	-			
12.Психология социокультурной адаптации мигрантов	-	-	-	-	**X**	**X**		-	-	-	-	-			
13.Организационно-правовые аспекты работы с мигрантами	-	-	-	-		-	-	-	**X**	**X**	-	-			
14.Работа с психологической травмой	-	**X**	-	-	**X**	-	-	-	-	-	**X**	-			
15. Лингвистическая психотерапия								**X**							
16. Постмодернистские теории												**X**			

бессознательного															
17. Аналитическая работа с супервизией															
17. Аналитическая работа с супервизией															
18. Нейроэтология			**X**												
19. Социальная психофизиология		**X**	**X**												
20. Прикладная психофизиология			**X**												
21. Возрастная психофизиология			**X**		**X**		**X**								

Приложение 4

Наименование	М 3.3. Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в учреждениях Министерства труда и социальной защиты Республики Крым
Виды (типы), формы и способы проведения практики	***Виды (типы) практики*** производственная практика ***Формы проведения практики*** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности психолога в учреждениях Министерства труда и социальной защиты Республики Крым ***Способы проведения практики*** стационарно-выездная.
Компетенции	**ПК-3** способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учётом антропометрических, анатомических и физимологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе; **ПК-5** готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; **ПК-9** способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определённой сфере профессиональной деятельности
Краткое содержание	Психодиагностика и коррекция особенностей познавательной и личностной сферы лиц позднего возраста. Изучение психологического климата в группах подопечных.
Трудоемкость	Согласно утвержденному учебному плану **(**Кол-во з.е./ недель) 12/8
Форма промежуточной аттестации	Согласно утвержденному учебному плану дифференцированный зачёт

Наименование дисциплины (модуля)	М.3.6. Производственная практика преддипломная
Цель изучения	Сформировать у обучающихся навыки и умения качественного и количественного подхода в психологическом исследовании, сформировать опыт применения качественных и количественных методов в научно-исследовательской деятельности психолога.
Компетенции	ОПК-3- обладать способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения. ПК-1- обладать способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).
Краткое	Теоретико-методологический анализ проблемы исследования, составления

содержание	плана исследовательской работы. Навыки критического анализа, систематизации и обобщения эмпирической информации.				
Трудоемкость *(в часах, согласно уч. плану)-**д/о***	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	-	-	-	216
Трудоемкость *(в часах, согласно уч. плану)-**з/о***	Количество з.е./ часов	Лекции	Практические занятия (при наличии)	Лабораторные занятия (при наличии)	Самостоятельная работа
	6/216	-	-	-	216
Форма промежуточной аттестации	зачет				

Приложение 5

Программа государственной итоговой аттестации выпускников включает в себя

выпускную квалификационную работу по специальности 37.04.01 Психология представляет собой законченную разработку, включающую результаты эмпирического или теоретического исследования, или обоснованный проект коррекционной, тренинговой или диагностической методики. В работе должно быть сбалансировано представлены теоретическое обоснование и выполнена исследовательская, практическая или методологическая работа. Дипломная работа должна выявлять высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, владение умениями и навыками профессиональной деятельности. Объем ее, как правило, должен быть в пределах 100 страниц стандартного печатного текста.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании Государственной аттестационной комиссии. По результату защиты выставляется государственная аттестационная оценка. Положение о подготовке магистерской диссертации по направлению 37.04.01 Психология находится в Приложении 5.

Ответственные за основную образовательную программу

Фамилия, имя, отчество	Учёная степень	Учёное звание	Должность	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Павленко Владимир Борисович	Доктор биологических наук	Профессор	Зав. кафедрой общей психологии и психофизиологии	vpav55@gmail.com +7 978 733 55 75	
Черный Евгений Владимирович	Доктор психол. наук	доцент	Зав. кафедрой социальной психологии	cherney56@mail.ru 637388 +7 978 723 18 26	
Калина Надежда Федоровна (профиль	Доктор психол. наук	Профессор	Профессор кафедры глубинной психологии и психотерапии	Nf_kalina@mail.ru +79780694254	

Согласовано с работодателями:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Организация, предприятие	Контактная информация (служебный адрес электронной почты, служебный телефон)	подпись
Селевко Александр Викторович	Заведующий отделом	Министерство культуры РК, отдел по делам		

		национально-культурных обществ		
Быкова Елена Алексеевна	Директор	Государственное бюджетное учреждение РК «Центр социального обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов» Железнодорожного районо г.Симферополя		
Сергеева Ольга Ивановна	И.О. начальника отделения психологической работы	ОМПО УРЛС МВД по Республике Крым		