

Министерство образования и науки Российской Федерации
Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского

«Утверждаю»

Проректор по учебной и
методической деятельности

_____ Б. О. Курьянов

«__» _____ 2014 года

**ПРОГРАММА
вступительного испытания по предмету «обществознание»
для поступления по программе высшего образования «бакалавр»**

Симферополь 2014 г.

Разработчики программы:

Ю. А. Катунин – декан философского факультета, доктор исторических наук, профессор;

Л. Б. Москаленко – заместитель декана по учебной работе, старший преподаватель;

Х. Э. Мамутова – кандидат культурологии, доцент;

Е. С. Дружинина – кандидат культурологии, преподаватель;

А. В. Костромицкая – кандидат культурологии, преподаватель.

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- авторской программой Л.Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, которая включена в сборник: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 классы – М.: Просвещение 2010 г.
- учебниками по обществознанию за 10-11 классы под редакцией Л. Н. Боголюбова и авторских коллективов. Учебники изданы - М.: Просвещение, 2014 г.

Оба учебника созданы в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования и являются центральными компонентами учебно-методических комплектов по обществознанию для 10 и 11 классов.

На вступительном экзамене по обществознанию абитуриент должен подтвердить знание материала по обществознанию за 10 и 11 классы:

- взаимодействие человека и социума;

- тенденция развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- уметь анализировать информацию, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений;
- объяснять причинно следственные связи важнейших социальных институтов, природной среды, культуры;
- давать оценки действиям субъектов социальной жизни;
- формулировать собственные суждения на основе приобретенных знаний;
- применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам;
- уметь критически воспринимать информацию в массовой коммуникации и осуществлять самостоятельный поиск истины;
- самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения проблем творческого и поискового характера.

Назначение демонстрационного варианта теста заключается в том, чтобы дать возможность абитуриенту составить представление о смысловой наполненности заданий, об уровне их сложности. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

2. Содержание программы

Раздел I. Человек в обществе.

Понятие об обществе. Общество и природа, общество и культура. Наука об обществе. Общество как совместная деятельность людей. Общество (социум) и социальные институты.

Человек. Природа человека. Цель и смысл жизни человека. Наука о человеке. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Деятельность как способ существования людей. Мотивация

деятельности и многообразие деятельности. Многообразие форм человеческого знания: сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Человек в системе социальных связей. Социальное и гуманитарное знание. Личность и факторы, влияющие на ее формирование. Единство свободы и ответственности личности. Свобода и необходимость в деятельности человека.

Основные сферы жизни. Современное общество. Глобальная угроза международного терроризма. Идеология и международный терроризм. Формы проявления технологического терроризма. Финансовые источники международного терроризма. Опасность идеологии насилия.

Раздел II. Общество как мир культуры.

Духовная культура общества. Понятие «духовная культура» (Н. А. Бердяев, В. Гумбольдт). Материальная и духовная культура. Формы культуры, пространство культуры: элитарная популярная, массовая, народная культура. Диалог культур. Массовая культура и средства массовой информации. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Непрерывность образования и самообразования. Мораль как предмет этики. Категории морали. «Золотое правило» нравственности. Устойчивость и изменчивость (релятивность) морали. Этика ученого. Мораль и религия. Религия, ее роль в жизни общества. Религия и религиозные организации. Особенности религиозного сознания. Светское сознание, его отличия от религиозного. Религиоведение – философская дисциплина, отличие от теологии (богословия). Мировые и национальные (региональные) религии. Религия как социальный институт. Религия и религиозные организации в современной России (и в Крыму). Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Искусство и духовная жизнь, формы искусства, основные направления. Функции искусства. Структура искусства. Классификация видов искусства. Эстетика и искусство.

Раздел III. Правовое регулирование общественных отношений.

Понятие права. Современные подходы к понятию права: нормативный, естественно-правовой. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Перерастание естественного права в государственно-правовую реальность. Правопонимание как цельная концепция правовых идей. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Отрасли российского права. Признаки права составляющее его основное отличие от других социальных регуляторов. Суверенность права. Источники права. Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Предпосылки правомерного поведения. Структура правосознания, уровни правосознания, правовая установка. Правовая культура общества, функции правовой культуры. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданское право (имущественные права, наследование, защита гражданских прав). Семейное право. Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Экологическое право. Процессуальные отрасли права. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Правовые основы антитеррористической политики светского государства.

Раздел IV. Экономическая жизнь общества.

Роль экономики в жизни общества. Многогранность экономической жизни, изучение ее различными экономическими науками.

Экономика как подсистема общества. Процесс производства, отношения распределения, потребление. Отношения обмена между людьми. Влияние экономической жизни на все стороны общественной жизни.

Экономика и уровень жизни. Понятие «уровень жизни». Изменение представлений о том, что есть «уровень жизни» в процессе исторического развития общества. Черта бедности (порог бедности).

Экономика и политика. Переоценка функций и политики государства. Задачи государства по отношению к национальной экономике. Демократия и национальная экономика. Влияние государственной политики на условия функционирования рыночной экономики.

Экономическая деятельность и ее измерители. Процесс преобразования объектов природы в предметы потребления. Взаимосвязь между различными видами экономической деятельности. Показатель валового национального продукта (ВНП). Валовый внутренний продукт, чистый национальный продукт, национальный доход.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика – система основанная на частной собственности, свободе выбора и конкуренции. Взаимосвязь между ценой и спросом, ценой и предложением. Структура рынка. Конкуренция и монополия, классификация конкуренции. Взаимосвязь конкуренции и монополии. Современная рыночная система. Предприятие (фирма) в экономике. Издержки производства, прибыль, налоги уплачиваемые предприятиями.

Финансы и экономика. Финансы. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция: виды, причины, последствия. Занятость и безработица.

Мировая экономика. Определение мировой экономики. Международная торговля. Государственная политика в области торговли. Глобальные проблемы международной экономики.

Раздел V. Социальная сфера.

Социальная сфера. Социальная структура общества. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.

Нации и международные отношения. Что такое нация. Межнациональные конфликты и их поведение. Россия - многонациональное государство. Национальная политика в России. Пути межнационального сближения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура. Гендер – социальный пол.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность.

Раздел VI. Политическая жизнь общества.

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политические институты, политические отношения, политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Место государства в политической системе. Политический режим.

Гражданское общество и правовое государство. Признаки правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Связь личных и политических прав человека и гражданина. Выборы, избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство, типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Политическая идеология, роль идеологии в политической жизни. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политический процесс и культура политического процесса. Политический процесс, его суть. Конфликт интересов. Политическая культура. Политическое поведение. Типы политической культуры.

Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века. Экономические проблемы. Угроза термоядерной войны. Международный терроризм. Социально демографические проблемы. Возможности преодоления глобальных проблем. Информационное общество и его направленность.

3. Литература

1. Обществознание. 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 335 с.
2. Обществознание. 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбова, Ю. А. Аверьянов, А. В. Беляевский и др.]. – М. : Просвещение, 2014. – 350 с.
3. Автономов В.С. Введение в экономику. 10 – 11 кл. (базовый уровень). М.: Вита-Пресс, 2005.
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Пособие для поступающих в высшие учебные заведения по специальности «Правоведение». М., 2005.
5. Введение в политологию: Учебное пособие /Под ред. М.Х. Фарукшина. - Казань: Изд-во КГУ, 1992. - 192 с.
6. Всеобщая декларация прав человека. 1948.
7. Готовимся к единому государственному экзамену: Обществоведение / Под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2007.
8. Грязнова А.Г., Думная Н.Н., Карамова О.В. Экономика. 10 – 11 кл. М.: Интеллект-Центр, 2006.
9. Гуревич П.С. Николаева Е.З. Обществознание. 10 кл. М.: Мнемозина, 2006.
- 10.Гуревич П.С. Введение в философию: Учебное пособие для учащихся сред, школы. - М.: Олимп; АСТ, 1997. - 400 с.
- 11.Гуревич П.С. Человек и культура. Основы культурологии. 10-11 кл.: Учебник для учащихся гуманитарных школ, лицеев, гимназий. — М.: Дрофа, 1998.-384 с.
- 12.ЕГЭ 2008. Обществознание. Методические материалы / Авт-сост. Е.Л.Рутковская. М.: Эксмо, 2008.

13. ЕГЭ 2009. Обществознание. Репетитор / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, М.Ю.Брандт, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, О.А.Котова, Т.Е.Лискова. М.: Эксмо, 2008.
14. ЕГЭ 2009. Обществознание. Сборник заданий / Е.Л.Рутковская, Г.Э.Королева, Т.Е.Лискова, О.А.Котова, Е.С.Королькова. М.: Экзамен, 2008.
15. ЕГЭ 2008. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю.Лазебникова, Е.Л.Рутковская, Н.И.Городецкая, Е.С.Королькова. М.: Эксмо, 2008.
16. ЕГЭ 2009. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л.Рутковская, Г.Э.Королева, Т.Е.Лискова, О.А.Котова, Е.С.Королькова. М.: Эксмо, 2008.
17. Казаков А.П. Школьнику о рыночной экономике: Учебное пособие для старшеклассников. - М.: Знание, ИнтелТех, Менеджер, 1993. - 196 с.
18. Кравченко А.И. Введение в социологию: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. 2-е изд.- М.: Просвещение, 1997. -190 с
Кашанина Т.В. Основы права. 10 – 11 кл. М.: Вита-Пресс, 2005.
19. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание. Для школьников и поступающих в вузы. Учебное пособие. М., 2001.
20. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание в вопросах и ответах. М., 2004.
21. Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 2004.
22. Коваленко А.И. Основы государства и права. М., 2004.
23. Кравченко А.И. Введение в социологию. 10 – 11 кл. М.: АСТ, 2006.
24. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. (базовый уровень) М.: Русское слово, 2006.
25. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень) М.: Русское слово, 2006.

26. Кравченко А.И. Пособие по обществознанию для поступающих в вузы. М.: Русское слово, 2004.
27. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10 – 11 кл. М.: Русское слово, 2004.
28. Кравченко А.И. Хрестоматия по обществознанию. М.: Русское слово, 2004.
29. Липсиц И.В. Экономика. 10 – 11 кл. (базовый уровень). М.: Вита-Пресс, 2005.
30. Морозова Л.А. Основы государства и права. Поступающим в вузы. М., 2000.
31. Никитин А.Ф. Основы права. 10 – 11 кл. (профильный уровень). М.: Дрофа, 2005.
32. Обществознание – на 5. Для поступающих в вузы. Под ред. М.Н.Филатовой. М., 2006.
- 33.Обществознание. Ч.1, 2. 10 – 11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2006.
34. Основы государства и права / Под ред. О.Е.Кутафина. М., 2003.
35. Основы экономической теории. Ч. 1, 2. 10 – 11 кл. (профильный уровень). М.: Вита-Пресс, 2003.
- 36.Обществознание: Пособие для поступающих в юридические вузы /Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 1999.- 416 с.
- 37.Основы российского права и государства: Учебник для учащихся школ и поступающих в юридические вузы. /Науч. ред. Ф. Р. Сундуров, И. А. Тарханов. 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Изд-во Казанского университета, 1996.-352 с.
- 38.Право. 10 кл. / Под ред. Боголюбова Л.Н. – М.: Просвещение, 2006.
39. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 10 кл.. (базовый уровень) М.: Вентана-Граф, 2006.
40. Салыгин Е.Н., Салыгина Ю.Г. Обществознание. 11 кл. (базовый уровень) М.: Вентана-Граф, 2006.

41. Тарасевич Л.С. Экономика. М., 2004.
42. Человек и общество. Современный мир: Учебное пособие для учащихся в 11 кл. общеобразовательных учреждений/ С.В.Аратюнов, Н.Г.Багдасарьян, Е.Ф.Борисов и др.: Под ред. В.И.Купцова.- М.: Просвещение, 1994.-320 с.
43. Человек и общество: Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.: Под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - 3-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 1998. - 400 с.
44. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10 – 11 кл. / Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2004.
45. Экономика. 10 – 11 кл. (профильный уровень). / Под ред. А.В.Линькова. – М.: Вита-Пресс, 2006.
46. Экономика: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений /Л.Б. Азимов, А.Л. Александрова, Г.Б. Борисова и др.: Под ред. Л.Б. Азимова, Д.А. Петрина. - М.: Олимп, АСТ, 1999. 400 с.

4. Критерии оценивания.

Задания 1-3 (5 баллов), 4-6 (7 баллов), 7-9 (8 баллов) оцениваются вышеуказанным количеством баллов. Задания считаются выполненными верно, если экзаменуемый абитуриент записал номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- записан номер неправильного ответа;
- записаны номера двух или более ответов, задания невыполнены даже если в них есть верный ответ;
- номер ответа не записан.

Каждое из заданий считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Критерии оценивания ответа на задание 10	Баллы
Раскрытие смысла высказывания	
Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ содержание ответа даёт представление о его понимании	10
Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
Характер и уровень теоретической аргументации	
Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)	
Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	15
В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	10
Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ используются понятия, положения и выводы, не	0

	связанные непосредственно с раскрываемой темой	
	Качество фактической аргументации	
	Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому (-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	15
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	10
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0
	Максимальный балл	40

5. Образец теста

1. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой
- 1) теоретически обоснованное знание
 - 2) исчерпывающее знание о предмете
 - 3) вывод, подтверждённый историческим опытом
 - 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания

Ответ: _____.

2. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

- А. Получение коммерческой выгоды является отличительной чертой массовой культуры.
- Б. Произведения массовой культуры являются стандартизованными объектами массового потребления.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

3. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- Б. Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

4. Верны ли следующие суждения о государственной власти?

- А. Государственная власть является разновидностью политической власти.
- Б. Любое проявление властных отношений в обществе связано с деятельностью государства.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

Ответ: _____.

5. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?
- 1) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство
 - 2) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
 - 3) общественная опасность, противоправность, виновность
 - 4) целесообразность, гуманность, справедливость

Ответ: _____.

6. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан

РФ? Запишите **цифры**, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

Ответ: _____.

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) нормы морали
- 2) позитивные санкции
- 3) социальный контроль
- 4) нормы права
- 5) негативные санкции

Ответ: _____.

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют методы научного познания мира.

- 1) наблюдение
- 2) ощущение
- 3) суждение
- 4) выдвижение гипотезы
- 5) проведение эксперимента
- 6) эмпирическое описание.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

9. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Акция – это ценная бумага, закрепляющая права её владельца на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов. (Г) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Д) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка.

Определите, какие положения текста имеют

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражющую его характер.

Ответ:

A	Б	В	Г	Д

10. Раскройте смысл, предложенного ниже высказывания, в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы). При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников).

«Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида»
(Б. Г. Ананьев)